



Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito



- PRIMARIA**
- Español
 - Matemáticas
 - Conocimiento del Medio
 - Formación Cívica y Ética

PROHIBIDA SU VENTA

Trimestre I



Las respuestas de las actividades del Libro de Respuestas “Auxiliar a libros de texto gratuitos” pueden ser de cuatro tipos:



Unívocas. En las que solo hay una respuesta posible; por ejemplo, el resultado correcto de una operación matemática.

Respuesta Modelo (R. M.) En las actividades o ejercicios que implican reflexión y manejo de la información, se proporciona un modelo de lo que podrían contestar los educandos, con base en la información y el contexto dado en los libros de texto gratuito.

Pauta de Respuesta (P. R.) En algunas actividades, las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada uno y de cómo organizan la información; sin embargo, en el solucionario se mencionan los conceptos e ideas que mínimamente deben estar presentes para que se considere correcta la respuesta.

Respuesta Libre (R. L.) Esta se consigna cuando la respuesta depende de la opinión, cualidades, valores o condiciones particulares de los escolares.



Bloque 1

Página 12

Conocemos la escuela

Actividad 1

Nuestros nombres

Tomen la tarjeta con su nombre.

Copien el nombre de un compañero y...
Repitan la actividad con otro compañero.

Nombre	Dibujo
Respuesta Modelo (R. M.). Alejandro	Dibujo de su cara
R. M. Fernanda	Dibujo de su cara

¿Sus nombres tienen algunas...?
Sí, la letra e, a, n, r, o, d.

Dibújense en una hoja blanca y...

Pauta de Respuesta (P. R.) Verifique que el dibujo de los alumnos contenga todos los elementos físicos, ya sea de la cara o del cuerpo completo y que su nombre tenga todas las letras.

Peguen su autorretrato... P. R.
Los alumnos pegaran sus autorretratos juntos en alguna pared del salón de clases para que formen un cartel.

Página 13
Actividad 2

Paseo por la escuela

Recorran la escuela.

Pregunten a las personas... P. R.
Los alumnos preguntaran a las personas que trabajan en la escuela su nombre y qué es lo que hacen
Tomen nota de esa información... R. M.
Cayetano es el conserje. Karina barre los salones. Lucía es la directora. Julio es maestro de Educación Física, etcétera.
Observen donde hay letreros... R. M.
“Baños de niñas” sirve para indicar que a los baños solo pueden entrar las niñas: “No corro, no grito, no empujo” sirve para indicar que es lo que se debe hacer en caso de emergencia.

Dibujen su escuela. P. R.

Verifiquen que los niños dibujen los salones, el patio, la dirección, los baños, etcétera.

Página 14
Actividad 3

Las personas que trabajan en la escuela

Escribe el nombre de tu maestro. P. R.

Según el nivel de alfabetización, cada niño escribirá el nombre completo, el de pila o como le llaman, por ejemplo, Lourdes
Hernández Granados, Lourdes o Lulu.

Escribe los nombres de otras... P. R.

Dependiendo del nivel de alfabetización de cada alumno escribirá el nombre completo, el de pila como le llaman a cada trabajador.

Página 15
Actividad 4

Letras y números

Observa la imagen.

Encierra en un círculo donde hay letras... Baños, biblioteca, dirección, cooperativa, jugo, quesadilla, fruta; 1.°, 2.°, 3.°, 5, 7 y 10 pesos y los números de 1 a 10 del juego.

Platiquen en que se parece la imagen... R. M.

En mi escuela también hay salones, baños de niñas y niños, cooperativa, dirección y un patio para jugar.
En el dibujo de su escuela, escriban... P. R.
Verifique que los alumnos anoten letreros en todos los elementos en los que se pueda aparecer alguno.

Página 16

Aprendamos a leer y escribir

Escribe tu nombre: R. M.

Luis
Dicta al maestro palabras que... R. M.
Laura, loro, lata, López, lápiz, lona, lomo, lupa, libro, limón, loza, león, etcétera.

Página 19

Organizamos las actividades

Actividad 1

La agenda de la semana

Inventa un dibujo para cada actividad que realizaras en la semana R. M.

Educación Física: niño haciendo ejercicio.

Artes: un cuadro con una pintura.

Recreo: un niño saltando la cuerda.

Español: las vocales: a, e, i, o y u.

Conocimiento del Medio: un niño viendo a través de la lupa. Matemáticas: números: 1, 2, 3.

Inglés: un niño diciendo yes

Biblioteca: un libro.

Página 20

Con los dibujos que inventaste, haz la agenda de la semana... R. M.

Español: Realizar el dibujo representativo en todos los días (de lunes a viernes).

Matemáticas: Realizar el dibujo representativo en todos los días (de lunes a viernes).

Conocimiento del Medio: Realizar el dibujo representativo en tres días, por ejemplo: lunes, miércoles y viernes.

Inglés: Realizar el dibujo representativo en dos días, por ejemplo, martes y jueves.

Educación física: Realizar el dibujo representativo en dos días, por ejemplo, lunes y miércoles.

Artes: Realizar el dibujo representativo en dos días, por ejemplo: martes y jueves.

Biblioteca: Realizar el dibujo representativo en un día, por ejemplo: viernes.

Recreo: Realizar el dibujo representativo en todos los días (de lunes a viernes), a la mitad del día.

Tarea. Pregunta en tu casa tu fecha de nacimiento y anótala aquí:

R. M. 30 de julio de 2013

Actividad 2

El calendario

Anota tu cumpleaños en el calendario del salón P. R.

Supervise que los estudiantes escriban correctamente su nombre en el día que corresponde a su cumpleaños.

Dicta al maestro palabras que...

R. M. Conejo: casa, cana, carne, casco, carbón, calzado, color, cabaña, cabeza, caimán... Manzana: mamá, mesa, mariposa, muñeca, molino, moño, martillo, montaña, mantel... Pato: pez, pera, pelota, palmera, payaso, peine, pierna, palo, pala, pelo, pila, pájaro...

Página 17

Dicta al maestro palabras que comienzan como cada imagen de la siguiente tabla. R. M.

Uvas: uña, universo, unicornio, uniforme, ultimo, untar, útiles, uno, usar, único...

Avión: abeja, agua, ancla, Ana, amarillo, azul, adiós, anillo, árbol, ángel, arpa...

Elefante: espejo, estrella, erizo, enfermera, escalera, escoba, empanada, enano...

Copia en la tabla algunas de las... P. R.

Los alumnos elegirán algunas palabras de la lista para escribirlas en la tabla.

Tarea. Escribe en tu cuaderno...

R. M. Mano: muñeca, molino, moño, martillo, montaña, mariposa, Mariana, mesa, mantequilla, mono, medusa...

Oreja: ojo, olla, oso, oveja, ogro, ombligo, ocho, ola, otoño, orquesta, órgano, ocho, olivo, oruga...

Foca: fuente, farol, fotografía, forma, fósil, foco, fantasma, fuego, fruta, fresa, flor, fábrica, flan...

Página 18

Tiempo de leer

Con la guía de su maestro, conversen sobre lo que pasa en esta fábula. P. R.

El maestro orientará la conversación acerca del contenido de la lectura, puede hacer preguntas literales como: ¿Para qué se reunieron los ratones? ¿Cuál fue el plan de los ratones? o preguntas para hacer inferencias como: ¿Dónde se reunieron los ratones? ¿Qué hicieron para ponerse de acuerdo? o preguntas en las que deban deducir lo que sucederá, por ejemplo: ¿Qué pasará con el que le ponga el cascabel al gato? y preguntas en las que los alumnos expresen su opinión acerca del texto.



Página 21
Actividad 3
El alfabeto

Localiza la letra con la que inicia tu nombre en el alfabeto del salón.

Copia la palabra que empieza igual... R. M.
leopardo, león.

Escribe otras palabras que... R. M.
Laura, loro, lata, López, lápiz, lona, lomo,
lupa, libélula, libro, limón, etcétera.

Haz tu Cuaderno de palabras. P. R.
Verifique que los alumnos peguen el Alfabeto
1 de acuerdo con las instrucciones.

Página 22
Actividad 4
Vamos a la biblioteca

Visiten la biblioteca de la escuela.
Señalen con una ✓ el material que... Respuesta Libre (R. L.)

Actividad 5
Organizamos nuestra biblioteca

Decidan como organizar los libros.

Escriban letreros para ordenarlos. R. M.
Cuentos, Adivinanzas, Poemas, Diccionarios,
Textos informativos, Cancioneros, etcétera.

Página 25
Tiempo de leer

Platiquen: ¿Rafa era invisible de verdad? ¿Por
qué sentía que se le habían borrado...? R. L.

Página 26
Aprendamos a leer y escribir

Escribe lo que dice tu maestro junto...
mariposa elefante venado
gato

Página 27

tigre pez pato

Escribe la frase que dice tu maestro. R. M.

El gato bebe su leche.

Página 28
El reglamento del salón

Actividad 1
¿Qué está pasando aquí?

Observa la imagen y encierra en un círculo las
situaciones que ponen en riesgo a los niños.

Encerrar a los niños que juegan con el balón y a los
niños que están discutiendo.

Página 29
Actividad 2
Reglas de convivencia

Piensen en una regla para el salón.

Dicten la regla al maestro. R. M.
Guardar la silla al levantarse, pedir permiso para salir
del salón, no tomar los útiles ajenos sin permiso, pedir
turno antes de hablar, etcétera.

Actividad 3
Las reglas de la biblioteca

Decidan las reglas para usar la biblioteca del salón.

Escríbanlas y péguenlas en un lugar... R. M. Mantener
ordenada la biblioteca, cuidar los libros, reponer los
libros en caso de maltratarlos, no comer mientras se
consultan los libros, rellenar una ficha para pedir
prestado un libro, etcétera.

Página 30
Tiempo de leer

Conversen: Hay quien dice que el mas fuerte de esta
historia es el tigre, hay quien... P. R.

Los alumnos externarán su opinión acerca de quién es
el más fuerte, pídales que den razones para justificar su
opinión.

Página 31
Aprendamos a leer y escribir

Dibuja tres cosas que comiencen con la letra que elija
tu maestro.

R. M. Dibujos con la letra t; por ejemplo, taza,
tijeras, teléfono, toalla, túnel, tigre, tambor,
tren, tomate, títere, etcétera.

Página 32

Carteles para una exposición

Actividad 1

¿Dónde buscamos información?

Comenten qué saben acerca de las ballenas.

¿Dónde pueden encontrar...? R. M.

En libros informativos, enciclopedias, revistas, videos y páginas de internet para niños y que se relacionen con las ballenas.

Expliquen cómo pueden buscar... R. M.

Primero identificar los libros relacionados con el mar, los animales del mar o específicamente las ballenas, después buscar en el índice si hay información acerca de las ballenas y en qué página, dirigirse a la página correspondiente, buscar el título y leer la información del tema.

Página 33 a 36

Actividad 2

Leemos textos informativos

Exploren estos textos informativos sobre las ballenas.

Localicen los títulos. ¿En alguno dice...?

La **ballena** gris ¡Hora de comer!

Las **ballenas**: Una gran madre

gigantes del mar.

Página 36

Escuchen la lectura que hará el maestro.

Traten de identificar información

Cómo son las ballenas: Las ballenas son muy grandes, pueden llegar a medir hasta 30 metros de largo y pesar 80 toneladas. Algunas pueden vivir mucho

Dónde viven: Viven en el mar, aunque deben salir a la superficie a respirar.

Qué comen: Algunas ballenas se alimentan de grandes animales marinos, es por eso que tienen dientes grandes y afilados; otras comen seres microscópicos como el plancton que atrapan con muchos filamentos largos y muy delgados que se llaman barbas.

Cómo nacen: Las ballenas nacen directamente de su madre después de 10 a 15 meses que dura la gestación.

La madre prepara su nacimiento viajando hasta encontrar un lugar en el que haya alimento, de esta forma podrá amamantar a su cría.

Página 37

Actividad 3

Lo que aprendimos con la lectura

Completen la información.

Las ballenas son cetáceos, igual que los delfines y las orcas.

Viven en el agua, en el mar.

Nacen de su madre.

Algunos tipos de ballenas son la Boreal y la ballena azul.

Se alimentan de animales marinos grandes y otras de plancton.

Revisen lo que escribieron

¿Tienen la misma información? R. L

Actividad 4

Hagamos un esquema

Haz un esquema de la ballena... P. R.

Verifique que las características descritas por los alumnos coincidan con la ballena que dibujaron en el centro del esquema.

Página 39

Tiempo de leer

Platiquen: ¿Cómo termina este cuento? ¿Dirían que es de miedo, triste o chistoso?... R. M.

El cuento termina en que los duendes se mudaron de casa con la familia. Yo creo que es chistoso porque los duendes hacían estrepicios en la tienda.

Página 41

Carteles para una exposición

Actividad 1

¿Qué queremos investigar?

Elijan el animal sobre el que van a investigar.

Escríbanlo aquí. R. M.

El jaguar

Actividad 3

Lo que encontramos en la biblioteca

Escriban cuantos materiales encontraron: R. L.

Marquen con un separador los fragmentos útiles para su investigación. R. L.

Página 43

Aprendamos a leer y escribir

Imagen de hormiga	zanahoria
Imagen de oso	melón
Imagen de lámpara	hormiga
Imagen de sol	oso
Imagen de melón	lámpara
Imagen de zanahoria	sol

Tarea. Escribe una palabra larga y... R. M.
 Palabra larga: zanahoria, hormiga, lampara.
 Palabra corta: melón, oso, sol.

Página 44

Carteles para una exposición

Actividad 1

Localizamos información

Consulten la información que seleccionaron en la sesión anterior.

Completen lo que falta. R. M.
 Nombre: Jaguar
 Como nace: Directamente de su madre
 Dónde vive: Actualmente vive en las selvas tropicales, donde los árboles son altos y frondosos, cerca de los ríos; aunque también puede vivir en los bosques de pino.
 Qué come: Se alimenta principalmente de jabalies, tortugas, peces, monos, ratas, armadillos y otros animales de la selva.
 Otros datos: El jaguar es buen nadador, puede cruzar los ríos con fuertes corrientes; también es un excelente cazador.

Página 45

Actividad 3

Realicemos un esquema

Dibuja el animal que elegiste.

Agrega las características de su... R. M.
 Los alumnos dibujarán al centro un jaguar en su hábitat (selva tropical), cerca de un río, en posición de cacería de alguna presa, por ejemplo un jabalí.
 Tarea. Escribe en tu Cuaderno de... R. M.
 jaguar, jabalí, tortuga, pez, etcétera.

Página 48

Tiempo de leer

Platiquen: ¿Qué es lo que explica...? R. M.

Explica por que los pájaros tienen diferentes cantos y el ceniztli copia los sonidos que escucha.

Página 49

Aprendamos a leer y escribir

Escriban palabras que empiecen igual... P. R.

Un alumno dira el nombre de un animal y otro estudiante escribira palabras que comiencen igual que ese nombre.

Página 50

Carteles para una exposición

Actividad 2

Hacemos la versión final

Copien en una cartulina la información sobre...

Hagan un dibujo del animal. R. M.
 El jaguar vive en las selvas tropicales.
 Caza para comer: jabalíes, tortugas, peces, monos, ratas, armadillos y otros animales de la selva. Nace directamente de su madre.
 Dibujar el jaguar en el centro de la cartulina.



Página 51

Tiempo de leer

Subraya con colores las rimas...
Jalapa y papa; Campeche y leche.

Página 52

Aprendamos a leer y escribir

Subraya las palabras que terminan igual. R. M.

Subrayar con el mismo color: taco, charco, tinaco y Paco.

Subrayar con el mismo color: maceta, corbata, paleta y bota.

Subrayar con el mismo color, televisión, camaleón, melón y canción.

Comparen sus respuestas.

Dicten a su maestro otras palabras... R. M.

Noche, coche, broche, fantoche.

Tesoro, mejoro, enamoro, oro, loro.

Amigo, investigo, abrigo, fumigo.

Vecino, camino, vino, fino.

Anillo, castillo, martillo, pillo, astillo.

Montaña, araña, caña, maña, España.

Piña, niña, riña, viña, campiña.

Queso, hueso, peso, tieso, yeso.

Conejo, espejo, cangrejo, viejo, protejo.

Caballo, gallo, tallo, apantallo, cayo, rayo.

Página 53

Carteles para una exposición

Actividad 2

¿Cómo presentar el cartel?

Practiquen su presentación, por ejemplo...

¿Por qué eligieron ese animal? R. M.

Elegimos el jaguar porque es un animal que vive en México y está en peligro de extinción.

¿Qué pasos siguieron para investigar... R. M.

Después de elegir al jaguar, buscamos libros de animales, leímos la información y la escribimos. En seguida, hicimos el cartel, primero dibujamos al jaguar y después escribimos la información importante.

¿Qué dice el cartel y las imágenes? R. M.

El jaguar vive en las selvas tropicales.

Caza para comer: jabalíes, tortugas, peces, monos, ratas y otros animales de la selva.

Nace directamente de su madre.

Escuchen los comentarios de sus compañeros...

Hagan los ajustes necesarios para... P. R.

Los alumnos realizarán los cambios para mejorar su exposición tomando en cuenta los comentarios de sus compañeros.

Página 54

Actividad 3

Exploramos invitaciones

Decidan los datos que incluirán en la invitación para la exposición. P. R.

Verifique que entre los datos que decidan los alumnos se encuentren los indispensables de una invitación: a quién va dirigida, a qué evento se invita, a qué hora se llevará a cabo, en qué lugar y quién invita.

Actividad 4

Escribimos el texto

Dicten al maestro la invitación. R. M.

A la comunidad escolar.

El miércoles 4 de noviembre, los alumnos de 1.º presentaremos nuestras exposiciones acerca de los animales a las 9:00 a. m.

Los esperamos en el salón de 1.º B

¡Están todos invitados!

Atentamente

Alumnos de 1.º B

Cópienla en una hoja y decórenla. P. R.

Los alumnos decorarán la invitación con imágenes de animales. Se sugiere que cada alumno realice dos o tres invitaciones.

Repártanla en la escuela y entre sus... P. R.

Los alumnos entregarán las invitaciones a otros maestros, director, trabajadores manuales, a sus padres y a otras personas que ellos decidan.



Página 56

Tiempo de leer

Aprende de memoria la parte que mas te guste del poema. R. L.

Léelo señalando con tu dedo. R. L.
Sigue el ritmo del texto con un tambor improvisado. R. L.

Página 57

Aprendamos a leer y escribir

Marca con un color las palabras...

dormir y abrir

Repitan la actividad con esta ronda.

llueva y cueva
cantan y levantan
chaparrón y turrón.

Tarea. Haz lo mismo con otras rondas...
P. R. Los alumnos identificaran las rimas en otras rondas y canciones del Libro. de lectura

Página 58

Carteles para una exposición

Actividad 1

Compartimos lo aprendimos

Durante la exposición, contesten las... P. R,
Supervise que los niños al exponer, utilicen su cartel y respondan las preguntas

Página 60

Tiempo de leer

Escribe en orden los animales que...

rana osito
garza leopardo
zorra gorila

Colorea la imagen R. L.

Página 61

Aprendamos a leer y escribir

Escojan otra palabra que puedan leer.

Pidan a su compañero... P. R.
Los alumnos identificarán palabras que puedan leer y un compañero la reconocerá

Página 63

Calaveritas literarias

Actividad 2

Escribimos una calaverita

Completen la calaverita con el nombre... R. M.

Ya vienen la calaca flaca
a buscar a Lupita
Todos gritan y se esconden,
pero la parca se apura
y se la lleva a la tiendita.

Escribe los nombre de las... R. M.

Carlos, mi abuelo: Leo, mi tío; Sara, mi tía.

Página 65

Aprendamos a leer y escribir

Vuelvan a leer la calaverita y subrayen...
Comparen sus respuestas
muerte, puente y fuerte;
Ramón, empujón y panteón.

Escriban su nombre y otras palabras que rimen. R. M.

Elena, apena, cadena, docena, buena.
Arturo, churro, capturo, puro, duro, muro.
Fernando, bajando, arando, caminando.
Sofía, fría, vacía, vendía, chía, confía.

Página 66

Recomendamos un libro

Actividad 2

Registro de lecturas

Copien los títulos en la tabla. R. M.

Título	Números de votos
El plan de los ratones	10
Rafa, el niño invisible	8
El tigre y el saltamontes	4
Los duendes de la tienda	3
¡Se me ha caído un diente!	2
El príncipe valiente	1

Página 66

Actividad 3

¿Que vamos a recomendar?

Escribe las palabras que faltan

Estas son las mañanitas
que cantaba el rey David;
a las muchachas bonitas
se las cantamos así:

Despierta, mi bien, despierta
mira que ya amaneció,
ya los pajaritos cantan,
la Luna ya se metió.

Que linda esta la mañana
en que vengo a saludarte,
venimos todos con gusto
y placer a felicitarte.

Ya viene amaneciendo,
ya la luz del día nos dio,
levantate de mañana,
mira que ya amaneció.

Página 70

Recomendamos un cuento

Actividad 1

¿Como se recomienda un cuento?

Lean el cuento “Caperucita Roja”.

Platiquen cual es la diferencia entre... R. M.
El cuento narra la historia completa y la
recomendación da un consejo.

Página 71

Actividad 2

Las partes de una recomendación

Vuelvan a leer la recomendación e...

De que trata la historia.

“La mama de Caperucita le ha pedido que
lleve pastelillos a su abuela, quien vive en
el peligroso bosque...”

Algunas frases que invitan a leer.

“...pero Caperucita no siempre le hace
caso a su mamá. Si quieres saber qué
aventuras...”

Los datos del libro: el titulo y el autor.
“Caperucita Roja, de Charles Perrault”.

Actividad 3

Planeamos nuestra recomendación

Escuchen nuevamente la lectura del cuento...

Copien aquí los datos del libro... R. M.
El plan de los ratones, de Esopo, en la página
18 del libro de Español.

Página 76

Recomendamos un cuento

Actividad 1

Dictamos la recomendación

Dicten al maestro la recomendación... R. L.

Actividad 2

Revisamos la recomendación

Relean la recomendación... P. R.

Ayude a los estudiantes a revisar la ortografía.



Página 77

Tiempo de leer

Conversa con tus compañeros.

¿Por qué el perrito tenía vendada...? R. M.
 El perrito la tenía vendada porque se torció
 y Guy porque quería consolar al perrito.
 ¿Por que el cuento se titula...? R. M.
 Porque el niño demostró compañerismo.

Página 78

Evaluación

1. Escribe tu nombre. R. L.

2. Une las imágenes con las palabras...

Imagen de oso	hormiga	Imagen de hormiga
	caracol	
Imagen de caracol	mar	Imagen de mar

3. Escribe las palabras que dicte tu... R. M.

1. mariposa
2. pato
3. elefante

4. Subraya los títulos de los cuentos que leyó...

Los duendes de la tienda
Rafa, el niño invisible
El plan de los ratones

5. Escribe el título del cuento que más... R. M.

El tigre y el saltamontes

6. Completa la canción.

¡Que llueva!

Que llueva, que llueva,
 la Virgen de la cueva,
 los pajaritos cantan,
 las nubes se levantan.

Bloque 1

Páginas 10 y 11

Observa la imagen y responde:

- ¿Qué hacen las niñas y los niños en el salón...?
R. M. Las niñas y los niños están trabajando con diferentes materiales, como: dados, fichas, semillas y papel. Están haciendo diferentes actividades: construyendo figuras, revisando números, haciendo mediciones...
- ¿Conoces juegos con números o con figuras?
R. M. Sí ¿Cuáles? R.M. Algunos juegos son gato, dominó, lotería y avión.
- ¿Qué te gustaría hacer en la clase de matemáticas?
R. M. Armar figuras de papel, jugar con material y contar diferentes objetos.
- ¿Qué te gustaría aprender?
R. M. Conocer números y saber cómo se escriben, aprender a sumar y a restar.

Página 12

Trayecto 1. La decena

1 Semillas y vasos

Trabajen en equipo. Unos tienen vasos y otros semillas.

P. R. Al terminar la actividad, revise con los alumnos si sobran o faltan semillas, según el número de vasos y orientelos para que en la tercera etapa reconozcan estrategias que les permitan pedir las semillas sin hablar.

4. Jueguen de nuevo. Escriban un mensaje para pedir las semillas, sin hablar con el equipo que las tiene.

R. M. El alumno escribirá un mensaje para pedir las semillas; por ejemplo: ¿Me das por favor nueve semillas?

Cierre

¿Cómo supieron cuántas semillas pedir?

R. M. Este número será igual que el de vasos y se anota en el mensaje.

Un paso más

Tacha la cantidad de semillas que pidió Elisa. El alumno tacha diez de las semillas de la mesa. ¿Cuántas semillas sobraron?
Sobraron tres semillas (no quedaron tachadas).

Página 13

2 La caja de sorpresas

1. Trabajen en parejas con su caja de sorpresas.
 - ¿Quién tiene más cosas?
P. R. El alumno dice el nombre del compañero que tenga más objetos.
2. Anota cuántas cosas tienen.
P. R. Según el conteo que hagan de las cosas que tiene cada uno en su caja de sorpresas, determinará la cantidad en cada caso.
3. Tacha quién tiene más
Amanda, Cecilia, Armando y Darío.

Cierre

¿Cómo saben quién tiene más cosas?

R. M. Mediante la relación de uno a uno entre los objetos de cada colección.

Un paso más

¿Cuál pareja tiene más cosas: tú y tu compañero juntos, o Luz y Amanda juntas?
R. M. El alumno comenta si él y su compañero tienen más cosas o menos que Luz y Amanda; por ejemplo: Luz y Amanda tienen más cosas, porque ellas tienen 9 cosas y nosotros 7 cosas.

Página 14

3 ¿Tienen la misma cantidad?

Tacha los grupos que tienen la misma cantidad que el señalado en amarillo.

El grupo de los dulces, el de los chocolates, el de los caramelos y el de los pasteles porque son seis de cada uno.



Cierre

¿Cómo saben que dos grupos tienen la misma cantidad?

R. M. Mediante una relación uno a uno entre los elementos de las colecciones.

Un paso más

Dibuja un grupo de cosas y forma...

P. R. El estudiante deberá considerar la relación uno a uno entre los elementos de los grupos que dibuje para confirmar que tienen la misma cantidad

Página 15

4 ¿Cuál te tocó?

P. R. Al terminar la actividad, revise con los alumnos si los números que anotaron corresponden a la cantidad de puntos de cada tarjeta que tienen y orientelos para que reconozcan los números y los relacionen con su representación en puntos.

Cierre

Observen la tira de abajo, Digan los números...

En orden: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

Luego: diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, cuatro, tres, dos, uno.

Un paso más

Pongan las tarjetas del lado de los números...

P. R. El alumno dibujará los puntos necesarios según el número anotado en cada tarjeta.

Página 16

5 ¡Lotería!

1. Juega con un compañero. Por turnos...

P. R. Los escolares suman lo que les sale en los dos dados y coloca la semilla en el resultado. Por ejemplo: $5 + 1 = 6$, por tanto, la semilla se coloca sobre la guitarra que tiene el número 6.

2. Jueguen de nuevo, decidan si ponen la...

P. R. Oriente a los estudiantes a que identifiquen las características de los números siguientes o anteriores de los números siguientes o anteriores, antes de comenzar el juego: el número anterior de 6 es 5, porque $6 - 1 = 5$; el número siguiente de 6 es 7, porque $6 + 1 = 7$

Cierre

¿Cómo saben cual número es el anterior a otro?

P. R. Los alumnos deberán explicar que un número es anterior a otro porque representa una colección con un objeto menos que la original.

¿Cómo saben cuál es el siguiente?

P. R. Los educandos deberán expresar que el número siguiente muestra en una colección un objeto más que la original.

Un paso más

Tania puso una ficha en el Sol. Dibuja dos...

R. M. Los dados cayeron en 4 y 3; otra es: 5 y 2.

Página 17

6 Juntemos cosas en la caja

Jueguen en parejas con una caja...

P. R. El alumno deberá colocar, antes de que comience el juego, 4 cosas en su caja y meter tantas más como puntos marque el dado; por ejemplo, si en el dado salen 5 puntos, se agrega ese número de cosas y obtiene mentalmente el total de lo que hay (9). Después, verifica y cuenta las cosas para determinar si el dato anterior era correcto.

Cierre

¿Cómo supieron cuántas cosas había en la caja?

R. M. Agregando mentalmente las cosas de acuerdo con lo que se agregaba y se vuelve a contar al sacar las cosas de la caja.

Un paso más

Pongan 6 cosas en su caja y jueguen de nuevo.

P. R. Los escolares repetirán la experiencia anterior (operando mentalmente y comprobado por medio del conteo), solo modificando el número de cosas que tiene de manera inicial la caja.

Página 18

7 Ocho fichas

1. ¿Todos los grupos tienen 8?

No todos.

2. En grupo, dibuje en el pizarrón algunas...

P. R. El alumno deberá reconocer que acomodo de los objetos no modifica cardinalidad de esos grupos; es decir la colección es de ocho objetos, se mantendrá con la misma cantidad, aunque se organice de diversas maneras.

Cierre

¿En qué se parecen los grupos...?

En la cantidad de objetos

¿En qué son diferentes?

En el acomodo de los objetos que los forman.

Un paso más

Escojan otro número y formen grupos... P. R. El escolar reafirmará que el número de objetos que escoja no se modificará, a pesar de que cambie el acomodo de ellos en cada grupo.

Página 19

8 La máquina de juntar.

Trabajen en equipo. Metan cosas...

Tubo verde	Tubo rojo	Cantidad de cosas en la caja
2	1	3
1	2	3
3	1	4
1	3	4
4	1	5
1	4	5
3	2	5
2	3	5
4	2	6
2	4	6

Cierre

¿Algunos resultados son iguales? Si.

¿Cuáles?

El primero y el segundo;

el tercero y el cuarto;

el quinto y el sexto, el séptimo y el octavo; y el noveno

y el décimo, también son iguales.

¿Por qué?

R. M. Porque son las combinaciones que pueden sumar esa cantidad (además, se invierte el orden de los sumados).

Un paso más

¿Cuántas cosas hay que poner en cada tubo...?

R. M. Tres cosas en el tubo verde y cuatro en el rojo o

cuatro, en el verde y tres en el rojo.

Página 20

9 Águilas y soles

P. R. El alumno organizará y registrará los resultados de lanzar 10 monedas al aire, con lo que verá distintas combinaciones de números con los que se obtiene 10.

Cierre

¿A todos les salió lo mismo?

R. M. No, las cantidades de águilas y de soles fueron diferentes en cada caso.

¿En qué se parecen los resultados?

R. M. Se parecen en que el total de águilas y soles es el mismo, porque son 10 monedas.

¿En qué son diferentes?

R. M. Varían las cantidades de soles o de águilas obtenidas al lanzar las diez monedas.

Un paso más

En tu grupo ¿cuáles fueron los distintos...?

Los distintos resultados son: águila y sol

¿Hay más resultados? No, son los dos únicos.

Página 21

10 Junta 10

2. Elijan por turnos las tarjetas necesarias...

P. R. El alumno deberá elegir dos o más tarjetas para formar el número 10, ya que ganará el participante que tenga más tarjetas al final.

Cierre

¿Cómo saben si los puntos de las tarjetas...?

R. M. Se puede hacer un conteo continuo de la cantidad de puntos de una tarjeta y continuar con la siguiente para reconocer si se llega a 10.

Un paso más

Jueguen de nuevo, pero ahora pongan...

P. R. Los estudiantes pondrán el juego lo que aprendieron en la actividad anterior.

Página 22

11 ¡A jugar al patio!

P. R. Los escolares deberán trabajar en esta primera parte de la lección la relación de números con la cantidad de elementos que hay en un grupo; así como los elementos que le faltan a una colección para obtener 10.

Página 23

P. R. Los estudiantes deberán reconocer los números, su relación con la cantidad de objetos y lo que representan colecciones con un elemento más o uno menos que la original.

6. Escriban cinco parejas de números...

5 y 5 3 y 7 6 y 4 2 y 8 9 y 1



Cierre

¿Qué saben sobre el número 10?

R. M. Representa a la colección que se forma con el mayor grupo de elementos que se relaciona con una cifra y un elemento más.

Un paso más

Juegue de nuevo, esta vez

Páginas 24 y 25

Trayecto 2. Configuraciones geométricas

1 La casa

P. R. La intención de esta lección es que los estudiantes reproduzcan arreglos geométricos con las figuras que forman parte de su Tangram.

Primero se harán según las instrucciones y después, según los modelos que se les ocurran.

Cierre

¿En qué se fijaron para armar las figuras?

R. M. En las formas, los tamaños y manera en que se acomodó cada pieza.

Un paso más

P. R. El alumno deberá considerar lo mismo que en las reproducciones anteriores, lo cual facilitará que se realice el arreglo.

Página 26

2 Pueblo mágico

P. R. Los educandos deberán apoyarse, además de las formas y los tamaños de las figuras, en el color de cada una, ya que de esa manera será un poco más sencilla la reproducción de los modelos.

Cierre

¿Cuál les costó más trabajo armar? ¿Por qué?

P. R. El alumno expresará cuál de las tres casas le fue más difícil reproducir y cuál fue la razón.

Un paso más

Inventa y arma al menos una casa diferente. P. R. Las diferencias pueden presentarse en el acomodo de las figuras y la posición que ahora tienen, respecto de los otros modelos.

Páginas 27 y 28

3 Miau, miau

P. R. Los alumnos deberán reproducir los modelos, que para estos casos en particular, representan gatos acomodados en posiciones diferentes. Sería interesante que reconocieran qué figuras forman la cabeza en los tres.

Cierre

¿En qué se fijaron para armar los gatos?

P. R. Los escolares deberán reflexionar acerca de las posiciones de los triángulos respecto de las figuras que forman las cabezas.

Un paso más

Inventa y arma con el tangram...

P. R. Los niños deberán considerar, como se mencionó antes, las posiciones de las figuras que forman la cabeza y la colocación de los triángulos que constituyen el cuerpo.

Página 29

4 Las diferencias

2. Pon en la figura de la derecha un x a las...

En el conejo: la oreja derecha (aparece el romboide en el lugar de los dos triángulos pequeños) y en las patas superiores (aparecen los dos triángulos pequeños en el lugar del romboide).

En el pato: el pico, la cabeza y el cuello (aparecen el romboide, un triángulo pequeño, el cuadrado y el segundo triángulo pequeño en el lugar de un triángulo pequeño, el cuadrado, el segundo triángulo pequeño y el romboide).

Cierre

¿Cuáles fueron las piezas que se acomodaron...?

En el conejo: el romboide y los dos triángulos pequeños.

En el pato: el romboide, los triángulos pequeños y el cuadrado.

Un paso más

Arma la cara del gato usando 3 piezas...

R. M. Se puede utilizar el romboide, el triángulo mediano y un triángulo pequeño.

Página 30

Trayecto 3. Hasta 15

1 ¿Quién tiene más?

P. R. Los alumnos deberán relacionar el número de puntos de cada tirada de un dado con la cantidad de objetos que corresponde; además de agregar los que corresponden a cada una de las tres tiradas para saber el total después de la tercera.

Cierre

¿Cómo saben quién ganó?

R. M. Mediante el conteo del total de fichas de cada integrante y la comparación entre las cantidades finales.

Un paso más

Repitan el juego con 4 tiradas.

P. R. Es probable que la cantidad de objetos al final sea mayor, lo que representa un conteo con mayor dificultad.

Página 31

2. ¡Juguemos con dados!

P. R. En esta lección se dará un paso más, ya que se pasará del trabajo manipulativo con las fichas, a la parte abstracta, solo relacionar los puntos con los números correspondientes, lo que se podrá comprobar con cualquier material que represente los puntos y los números y verificar el total.

Cierre

¿Cómo anotaron sus puntos y qué hicieron...?

R. M. Se contaron los puntos, se escribieron las cantidades que representan y se suman los dos primeros y al resultado, se le agrega el tercero; se comparan los resultados y el mayor será el ganador.

Un paso más

Repitan el juego con 4 dados.

P. R. Igual que ocurrió en la lección anterior, el proceso es un poco más largo y complicado, ya que al final se realizan tres sumas, los dos primeros, el resultado más el tercero y el resultado más el cuarto.

Página 32

3. La carrera de autos

P. R. Los estudiantes deberán relacionar la cantidad de puntos con el número que le corresponde, además de sumar el segundo dato con el que obtuvo en su primer turno y el tercero con la suma de los dos primeros. También, ejercitarán el conteo para comprobar los resultados de las sumas parciales.

Cierre

Viendo la pista digan los números de 1 a 15...

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
- 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

Un paso más

Di un número de la pista y, sin verla,...

P. R. La intención es continuar la sucesión numérica desde cualquier número hasta 15.

Página 33

4 Las fiestas patrias

Anota cuántos hay.

Banderas: 15, Focos: 15, Papel picado: 12

Sombreros: 14, Cornetas: 10, Globos: 13

Cierre

¿Cómo supieron cuántos hay?

R. M. Mediante el conteo de cada uno de los objetos que hay en los grupos.

Un paso más

La señora vendió 5 sombreros, ¿cuántos...?

Quedaron 9 sombreros.

Página 34

5 ¿Qué salió en el dado?

1. Dibuja los puntos que salieron en el dado.

R. M.

Carrito anaranjado: 5 Carrito verde: 5, 6, 1

Carrito rojo: 2,1 Carrito azul: 4, 5, 2

Cierre

¿Tus resultados y los de tus compañeros son...?

R. M. No, ya que hay muchas combinaciones con las que se pueden obtener como resultado el número de la casilla de los carritos.

Un paso más

A Lilia le salió 3 veces lo mismo en el dado y...

Le salió tres veces la cara de cinco puntos.

Página 35

6 Lindos juguetes

Tacha las monedas que necesitas para pagar.

La muñeca: una moneda de \$10 y cinco de \$1

El yoyo: una moneda de \$10 y una de \$1

El tren: una moneda de \$10 y tres de \$1

El balero: una moneda de \$10 y dos de \$1

El trompo: una moneda de \$10 y cuatro de \$1

Cierre

¿Cómo supieron cuántas monedas de..?

R. M. Se considera la cifra de las decenas y ese será el número de monedas de \$10 y según la cifra de las unidades, el de monedas de \$1.



Un paso más

Dibuja las monedas que necesitas para comprar...
Cuatro monedas de \$10 y una de \$1.

Página 36

7 El dormilón

P. R. El escolar deberá reconocer que la utilidad de esta lección es obtener la cantidad de elementos faltante de una colección inicial.

Cierre

¿Cómo saben cuántas fichas tomó su...?

R. M. Se considera la cantidad que quedó y se hace un conteo hasta llegar al número de elementos de la colección inicial.

Un paso más

Jueguen usando de 16 a 20 fichas.

P.R. La intención es que la colección inicial sea mayor y la posibilidad del uso de la estrategia del conteo no sea tan práctica.

Página 37

8 Estampitas

Anota cuántas le faltan a cada uno para...

Primera niña: Me faltan 9 estampitas.

Primer niño: Me faltan 6 estampitas.

Segunda niña: Me faltan 11 estampitas.

Segundo niño: Me faltan 3 estampitas.

Cierre

¿Cómo supieron cuántas estampitas les faltan? R. M. De las cantidades mencionadas por los niños se contó hasta 15 para saber cuántas le faltaban a cada uno.

Un paso más

Si tuvieran que juntar 20 estampitas,...

Primera niña: Me faltan 14 estampitas.

Primer niño: Me faltan 11 estampitas.

Segunda niña: Me faltan 16 estampitas.

Segundo niño: Me faltan 8 estampitas.

Página 38

9 Entre 11 y 15

P.R. Los alumnos deberán reconocer faltantes, a partir de un dato establecido y uno que se obtiene a partir de lo que aparece en una tarjeta.

Es importante pensar en otras estrategias para encontrar el número desconocido.

Cierre

¿Cómo saben cuánto le falta a un número...?

R. M. Se puede restar al número que diga el compañero el que se obtenga de la carta y así conocer lo que falta al de la carta para llegar al mencionado por el compañero.

Un paso más

P. R. Ahora se verá realmente la funcionalidad de la estrategia mencionada en la actividad anterior, ya que se hacía un tanto tedioso el conteo.

Página 39

10 Cuentos con números

Anota los números que faltan.

Había 9 flores, pusieron 3, ahora hay 12.

Había 13 pájaros, escaparon 2, quedaron 11.

El yoyo cuesta 14 pesos. Araceli tiene 6, le faltan 8.

Había 15 fichas, Paola sacó 7, ahora hay 8.

Cierre

¿Cómo completaron los cuentos con números?

R. M. Haciendo operaciones sencillas como la suma y la resta que involucran significados como agregar, eliminar, lo que falta y lo que se eliminó.

Un paso más

Inventa un cuento con números.

P. R. Para la formulación del cuento, el escolar debe considerar los ejemplos que se establecieron en la lección para incluir operaciones sencillas con alguno de sus significados.

Página 40 y 41

Trayecto 4. Recolección y registro de datos

1 ¿Cuál fruta prefieren?

P. R. La finalidad de la lección es que se haga un registro en una tabla de las preferencias relacionadas con cuatro frutas que aparecen; después, se realice un análisis para identificar la preferencia mayor y menor.

Cierre

¿Cómo supieron qué fruta era la preferida...?

R. M. Se consideró la que tenía más marcas y por tanto, el número mayor.

Un paso más

¿Cuántas marcas hay entre la fruta preferida...?

P. R. Este dato se verá afectado por la distribución de preferencias en el grupo de diez compañeros.

Páginas 42 y 43

2 ¿Cuántos animales hay?

- En la tabla registra a cada animal con una raya.
- Al final, escribe el número de rayas que...

Animales	Marcas	Número
Jirafa		3
León		5
Cocodrilo		3
Elefante		2
Tortuga		4
Koala		3
Cebra		3
Avestruz		6

¿Cuáles son los animales que tienen 5 registros? El león

Cierre

¿Cómo saben de cuál animal hay...? R. M. Se consideran las cantidades de marcas y, por tanto, se comparan los números que representan.

Un paso más

¿Cuántas tortugas hay más que cebras?
Hay una tortuga más.
¿Cuántos avestruces hay más que jirafas?
Hay tres avestruces más.

Páginas 44

3 ¿Y qué color les gusta?

P. R. Los escolares deberán registrar en una tabla las preferencias de color, de las cuatro opciones que se incluyen, de todos los compañeros del grupo; primero se hará con marcas y después se considerará esa cantidad para incluir el número. El total deberá reflejar que se encuestó a todos los integrantes del grupo.

Cierre

¿Cómo saben cuál es el color que más...? R. M. Se considera el número de marcas y su representación numérica y se compara para saber los datos mayor y menor.

Un paso más

En tu cuaderno, escribe en orden...

P. R. Es importante comparar los cuatro datos obtenidos de la tabla para saber el orden.

Páginas 45

4 Suma de puntos

P. R. La finalidad de la lección es relacionar el resultado obtenido al lanzar dos dados en diez ocasiones. Se pretende registrar las veces que caen los resultados, primero con marcas y después, con los números.

P. R. Las preguntas están muy relacionadas con el registro que se realizó de los resultados, por lo que el dato registrado con el número mayor será el que más veces salió, y el que tiene el número menor, será el que apareció menos veces.

Cierre

¿Para qué sirvió registrar los resultados? R. M. De esta manera se puede determinar que hay resultados que se obtienen con mayor número de combinaciones.

Un paso más

Explica por qué no aparece el número 1 en... R. M. La cantidad menor de puntos en las caras de los dados es uno y, como son dos dados, la suma menor es dos y, el número uno no puede aparecer en la suma de puntos de dos dados.

Páginas 46

Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo
1 Por la mañana

- Numera de 1 a 6 para ordenar las...
Primera imagen 3 Segunda imagen 4
Tercera imagen 5 Cuarta imagen 6
Quinta imagen 1 Sexta imagen 2

Cierre

¿Qué cosa hace el niño después de lavarse...? Desayuna
¿Qué cosas hace antes de salir de su casa? Duerme, despierta, se lava las manos, desayuna, se lava los dientes



Un paso más

Dibuja en tu cuaderno 3 actividades que...

R. M. Deberá aparecer un niño o una niña comiendo, haciendo su tarea y por último, andando en bicicleta. Considerar el orden cronológico.

Páginas 47

2 Limpia

1. Numera de 1 a 6 para ordenar las...

- Primera imagen 1 Segunda imagen 5
- Tercera imagen 6 Cuarta imagen 4
- Quinta imagen 2 Sexta imagen 3

Cierre

¿Qué ocurre después de que se prepara la...?

R. M. Se siembra y se cuida el crecimiento de las mazorcas.

Un paso más

¿Cuánto tiempo tarda en crecer la milpa...?

R. M. Depende del tipo de maíz que se haya sembrado; en promedio tarda entre 58 y 90 días

Página 48

3 El diario del grupo

PR Los estudiantes deberán registrar las actividades en orden cronológico, considerando el día que llegue a sus manos el diario. Se puede incluir de manera textual o mediante un dibujo. Es importante considerar los días correspondientes al mes en curso.

Cierre

¿A quién le tocó el diario hoy? ¿Y mañana...?

P. R. Se debe considerar el orden de los días en que tendrán el Diario para anotar las actividades que más les agradaron.

Un paso más

¿Cuántos días faltan para que te toque...?

P. R. Es fundamental la planeación y organización, según los días que corresponder a cada alumno, para saber cuál es su turno y anotar sus experiencias en el Diario.

Página 49

4 El semanario

P. R. Los estudiantes se organizarán para hacer una planeación de lo que se hará durante la semana, pero esto se llevará a cabo cada día, antes de comenzar los labores del día.

Cierre

¿Mañana repetirán algunas actividades...?

P. R. La intención de esta lección es considerar los alcances.

Un paso más

¿Qué nombres de los días de la semana...?

P. R. Los escolares pueden mencionar cualquiera de los días de la semana y pedirles que incluyan los que corresponden a los que no asisten a la escuela: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Página 50

Trayecto 6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas

1 Barcos en el mar

Arma estos barcos con tangram.

P. R. Oriente la observación de los alumnos para que reconozcan qué figuras emplearán considerando todas las que componen el tangram. Dígales que observen la posición de las figuras, especialmente los triángulos. Esta actividad pretende que den un paso adelante en la construcción de la noción de espacio.

Cierre

¿Usaron todas las piezas de su tangram...?

P. R. Los escolares deberán confirmar que no se utilizan todas las piezas y que las predominantes son los triángulos.

Las piezas que aparecen en cada barco son:

Primer barco: Triángulos pequeños, cuadrado y triángulo mediano

Segundo barco: Triángulos pequeños, triángulo mediano y romboide

Tercer barco: Triángulos pequeños, triángulo mediano y triángulo grande

Un paso más

Inventa un barco diferente. Compara con...

P. R. Sería muy interesante que no solo utilicen como base los triángulos, sino que también utilicen en el mismo el cuadrado y el romboide.

Página 51

2 Banderas

Arma estas banderas con tu tangram.

P. R. Los niños deberán reconocer cuáles son las figuras que corresponden a cada bandera, cuántas incluyen cada una y de qué manera se diferencian. La importancia de esta lección radica en identificar la manera en que se componen rectángulos a partir de otras figuras.

Cierre

Las banderas tienen forma de rectángulo, ¿qué...?

Bandera anaranjada: dos triángulos y el cuadrado

Bandera azul: tres triángulos

Bandera rosa: dos triángulos y el romboide

Bandera verde: dos triángulos, el cuadrado y el romboide

Un paso más

Utiliza tu tangram para construir un rectángulo...

P. R. Oriente a los estudiantes para que observen que el cuadrado del tangram no es tan grande y no hay un trapecio por lo que deberán reconocer que estas figuras están formadas a su vez por otras, que sí se incluyen en el rompecabezas.

Página 52

3 ¡A jugar con un tangram!

P. R. En esta lección se pretende que los escolares reconozcan las figuras que componen otra de la que solo se aprecia el contorno. Aquí solo se emplean dos figuras geométricas que son parte del tangram. Oriente el trabajo mediante la resolución de otros casos para que logren la representación mental del arreglo que le corresponde.

Cierre

¿Cómo se llaman las piezas que usaron...?

P. R. Es probable que los educandos conozcan los nombres de las figuras, de lo contrario, pídale que mencionen sus características y dígame los nombres (la figura más complicada es el romboide).

Un paso más

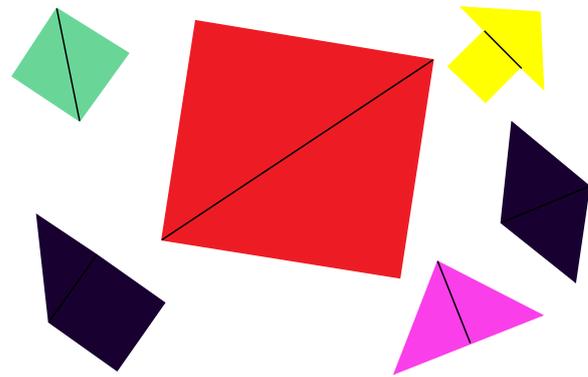
Haga lo anterior, ahora usando 3 piezas...

P. R. Conforme aumenta la cantidad de figuras se complicará más la identificación de las que participan en los arreglos, razón por la cual los niños requieren apoyo para lograr dicho reconocimiento, puede ser mediante la mención de algunas características de las figuras incluidas en el tangram.

Página 53

4 Con 2 piezas

Con 2 piezas de tu tangram arma cada...



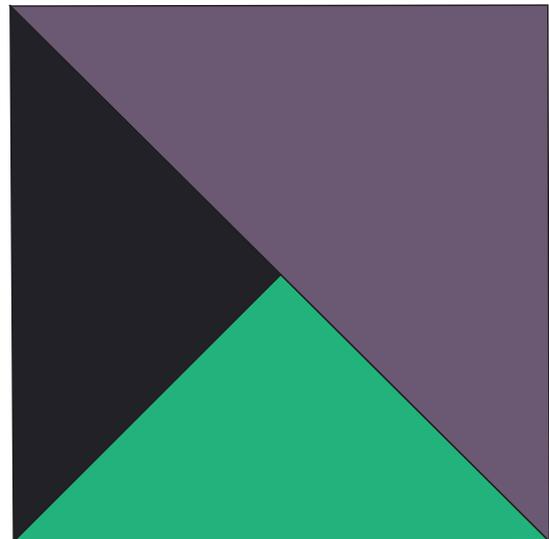
Cierre

Las figuras roja y verde se llaman cuadrados...

Se usaron dos triángulos para formar cada uno de los cuadrados.

Un paso más

Construye un cuadrado usando las piezas lila...



Página 54

5 La flor

Pega tus figuras en el dibujo.

P. R. Los niños deberán hacer algunos ajustes en las figuras del recortable (descomposiciones de las que aparecen): recortar los círculos rojos a la mitad para formar los pétalos de la flor; el círculo azul en cuartos para las alas de las mariposas; el rombo a la mitad para las hojas de la flor y los trapecios se pegarán encontrados para el centro de la flor. En esta lección, se pretende que los alumnos descompongan figuras para armar otras.

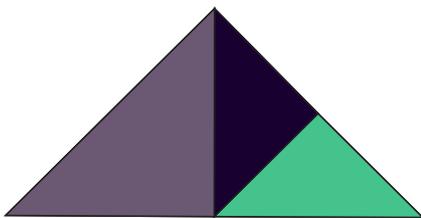
Cierre

Las figuras verdes se llaman triángulos, ¿en qué...?

R. M. Se parecen en que todos los triángulos tienen tres lados, aunque también se presentan algunas diferencias: apertura entre los lados.

Un paso más

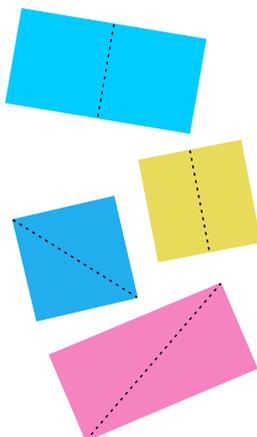
Con 3 triángulos de tu tangram arma un triángulo.



Página 55

6 ¿Dónde cortar?

1. Marca con una línea dónde cortar para...



Cierre

Peguen las figuras en su cuaderno y anoten...

R. M. Rectángulo dividido en dos cuadrados

Cuadrado dividido en dos rectángulos.

Cuadrado dividido en dos triángulos.

Rectángulo dividido en dos triángulos.

Un paso más

De un cuadrado puedes obtener tres...?

R. M. Sí se pueden obtener tres triángulos a partir de un cuadrado. Se cortaría del vértice inferior izquierdo a la parte media del lado superior y de ahí al vértice inferior derecho.

Página 56

Trayecto 7. Explorar longitudes

1 ¿Cuál es tu estatura?

P. R. El propósito de estas actividades es comenzar el trabajo con las medidas de longitud, compararlas e identificar la mayor y la menor, sin utilizar unidades de medida convencionales.

Se pretende que los alumnos corten una tira del largo de la estatura de cada uno. Después, se compararán las tiras (colocándolas con una base común) para ordenar los nombres de los niños del más alto al más bajo.

Cierre

¿Cómo supieron quién es el más alto?

R. M. Si se utilizan las tiras para hacer la comparación, la que es más larga representa la estatura mayor.

Un paso más

Junta tu equipo con otro. Anota en qué lugar...

P. R. Es muy probable que se modifique la posición de los escolares en la fila cuando se coloquen por estaturas o se comparen las tiras, porque ahora son más alumnos.

Página 57

2 Arriba en la pirámide

Construye la pirámide con tus tiras de papel...

P. R. Los escolares deberán considerar en las tiras de papel el patrón de color (azul, verde, amarillo y rojo) y los tamaños (en la base las más grandes y las más pequeñas en la parte más alta de la pirámide). Esto se logra mediante una comparación y clasificación por tamaños. Es importante que reconozcan que en el modelo hay cuatro grupos de tiras con la misma longitud.

Cierre

¿Qué tamaño de tira usaron en la parte de arriba...?
Arriba deberán aparecer las cuatro más pequeñas.

Un paso más

Con la tira que sobró dibuja una figura que tenga...
P. R. La tira sobrante será el apoyo para trazar la figura que consideren los escolares; esta puede ser: triángulo equilátero, cuadrado u otro polígono regular de más lados.

Página 58

3 ¿Cuáles caben en la caja?

1 Marca con un X los lápices que consideras...

Los lápices marcados serán el verde, el amarillo y el azul.

Cierre

¿Qué hicieron para saber cuáles lápices...?
P. R. Los estudiantes deberán comparar las longitudes de los lápices en comparación con la de la caja verde para saber cuáles son menores que ella.

Un paso más

¿Qué lápices caben en la caja roja?
Cabén tres lápices: el verde, el amarillo y el rojo
¿Y en la azul? Solo cabe el lápiz verde
¿Y en la morada?
Cabén cuatro lápices: el verde, el amarillo, el rojo y el anaranjado

Página 59

4 Largas y cortas

Pega tus tiras sobre la casa.

P. R. Los escolares deberán cuidar mucho las longitudes de las tiras, ya que el color ayuda pero hay varias de uno, y no miden lo mismo. La comparación y clasificación será más complicada, ya que ahora solo contarán con el modelo y la sobreposición de las que consideren son la opción correcta.

Cierre

¿Qué tamaño de tiras usaron para las paredes? Las medianas (las que siguen de las pequeñas)
¿Qué tamaño de tiras usaron para el techo?
Las más grandes

Un paso más

¿Cuántas tiras de las más pequeñas usaste?
Se usaron tres tiras

Página 60

5 Marcos para fotos

Coloca cada foto en su marco.

Primer marco: Fotografía cuadrada con la imagen de cuatro niños.
Segundo marco: Fotografía rectangular con la imagen de un niño con un bebé.
Tercer marco: Fotografía redonda con la imagen de una mujer.
Cuarto marco: Fotografía redonda con la imagen de cinco niños.

Cierre

¿Qué hicieron para saber en cuál marco...?
R. M. Se colocaron las fotografías sobre los marcos para compararlas con estos y comprobar si cabían o no.

Un paso más

¿Cuál es el marco más largo?
El cuarto marco es el más largo.

Página 61

Trayecto 8. Hasta 30

1 Más sorpresas

Dibuja tantos palitos como cosas hay en tu...

P. R. La finalidad de la lección es que los alumnos establezcan correspondencia entre la cantidad de objetos de la caja de sorpresas y los palitos dibujados como parte de la construcción del concepto de número.

Por medio de las preguntas se busca que los escolares relacionen la acción de agregar uno, con el número sucesor y sacar dos con el número antecesor del antecesor.

Cierre

¿Cómo supieron la cantidad de cosas que hay...?
R. M. Mediante el conteo directo y empleando la sucesión numérica de 1 hasta el último objeto de la caja de sorpresas.



Un paso más

Agrega 10 cosas más a tu caja. ¿Cuántas...?

P. R. La manera más sencilla de obtener el total de cosas es aumentar uno a la cantidad de decenas del número original de objetos de la caja.

Página 62

2 ¿Cuántos son?

Escribe en los recuadros cuántas frutas hay...

Fresas: 19

Uvas: 29

Cerezas: 25

Peras: 26

Cierre

¿Cuáles fueron más fáciles de contar?

Las uvas

¿Por qué?

R. M. Se muestra una colección organizada en columnas con la misma cantidad, excepto la última a la derecha.

Un paso más

Si agregas una a cada grupo, ¿cuántas habrá?

Fresas: 20

Uvas: 30

Cerezas: 26

Peras: 27

Página 63

3 Los que faltan

Escribe los números que faltan en cada tira.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

24 23 22 21 20 19 18 17 16 15

R. M.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Cierre

¿Cuáles fueron más fáciles de completar? ¿Por qué?

R. M. Las que aumentan su valor de 1 en 1 y se deben escribir menos números.

Un paso más

Dibuja tres tiras de números en tu cuaderno.

P. R. Los escolares generarán tiras, con espacios no mayores a los trabajados en la lección y deberán incluir algunos datos de manera que apoyen al compañero para completarla.

Página 64

4 los collares

1. Escribe cuántas cuentas hay en cada collar.

Primer collar: 18 cuentas

Segundo collar: 7 cuentas

Tercer collar: 15 cuentas

2. Con un compañero imagina tres collares...

P. R. Los escolares deberán incluir un collar con cuentas de colores en los que se distingan grupos (de 2, 4 o 5) que faciliten el conteo.

Página 65

3 Tania dice que en este collar hay más de...

4. Dibuja un collar con 26 cuentas.

P. R. Los escolares buscarán la posibilidad de incluir grupos que faciliten el conteo, una opción sería cuatro grupos de seis cuentas y dos a los extremos.

Si agregas otra cuenta a tu collar, ¿cuántas...? Tendría 27 cuentas.

Cierre

¿Cómo supieron la cantidad de cuentas...?

R. M. Mediante el conteo de grupos y el número de elementos de cada uno.

Un paso más

Arma un collar de 30 cuentas.

P. R. Conviene que oriente a los estudiantes para la formación de grupos de cinco o seis cuentas que permitan el conteo rápido.

Página 66

5 ¿Cuánto cuestan?

1. Dibuja las monedas de 10 pesos y de...

Se utilizarían:

Una moneda de 10 pesos y siete monedas de 1 peso.

2. ¿Cómo pagarías los collares? Completa...

Cuentas en el collar	Monedas de 10 pesos	Monedas de 1 peso
8	0	8
12	1	2
20	2	0
24	2	4

3. Encuentra otras maneras de pagar cada..

R. M.

Collar de 8 cuentas: 8 monedas de 1 peso; no hay otra manera de hacerlo (solo tienen monedas de 10 pesos y 1 peso).

Collar de 12 cuentas: 12 monedas de un peso.

Collar de 20 cuentas: 1 moneda de 10 pesos y 10 monedas de 1 peso.

Collar de 24 cuentas: 1 moneda de 10 pesos y 14 monedas de un peso.

Cierre

¿En qué casos se usa el menor número de..?

En los collares de 12 y 20 cuentas.

Un paso más

De cuántas maneras diferentes se puede...

Se puede pagar así:

1 de 10 y 18 de 1; 2 de 10 y 8 de 1

Página 67

6 ¿Quién tiene más?

P. R. Los estudiantes deberán hacer estimaciones y aproximaciones relacionadas con qué colección tiene más objetos y cuál menos con solo dar un vistazo. La comprobación se hará a partir de una relación uno a uno utilizando un tablero de diez en el que se coloca una ficha, piedrita o semilla por cada objeto que se contabiliza hasta terminar con los contenidos de las cajas y revisar cuántos tableros se completaron. La comparación se hará a partir de los tableros, si en ambos casos se completó uno, se considera lo que ocurre en el segundo (más señalamientos, colección mayor).

Cierre

¿Cómo supieron quién tenía más cosas?

R. M. Revisando lo que ocurrió en los tableros de 10, ya que ahí se registró el número de objetos de cada caja de sorpresas.

Un paso más

¿Cuántas cosas tiene que agregar...?

P. R. Los educandos deberán revisar los registros de los tableros para determinar la cantidad de cosas por agregar para igualar colecciones.

Página 68

7 Junta 20

1. Jueguen por parejas. Cada uno...

P. R. Verifique que los escolares relacionen cantidades de puntos con el llenado de los tableros de 10. Según el ejemplo, faltan seis puntos para completar 20.

Página 69

P. R. Los niños deberán sumar las cantidades de puntos de las tres tarjetas (pueden usar los tableros de 10) y de esa manera determinar lo que falta (o sobra) para completar (o rebasa) el segundo.

Cierre

¿Cómo supieron cuánto faltaba o sobraba...?

R. M. Mediante la revisión de espacios por completar o marcas que se rebasan del segundo tablero.

Un paso más

Utiliza 5 tarjetas y dibuja lo que falta o sobra...

P. R. En este caso se trabajará con tres tableros de 10 y se realizará algo similar a lo efectuado en las actividades anteriores.

Página 70

8 El dormilón 2

P. R. Los educandos deberán de hacer determinadas acciones: agregar o quitar elementos a una colección. Estas acciones estarán regidas por lo que representan los signos + 0-. Es muy importante entender lo que se señala con cada uno y los puntos de las tarjetas que dicen las cantidades que se trabajarán. La información que proporcione el compañero estará dada para que se igualen las dos colecciones (dormilón y despierto).

Cierre

¿Para qué sirven los símbolos + y -?

R. M. El símbolo + se emplea para representar acciones como agregar, juntar o reunir.

El símbolo - se emplea para representar acciones como quitar o eliminar.

Un paso más

Juega con más de 20 fichas en tu caja.

P. R. En esta actividad se sigue el mismo procedimiento, solo que aumenta la cantidad de elementos y la posibilidad de agregar o quitar más objetos de las colecciones iniciales.

Página 71

9 Diez y más

1. Dibuja los puntos de las tarjetas en los...

2. Después, anota el número que falta en cada...

.
.

10 + 3

.				

.
.

10 + 4

.	.	.		

.
.

10 + 1

.	.	.	.	

Cierre

¿En qué suma es más fácil encontrar...?

R. M. En la primera, ya que se suman dos cantidades, en la segunda se puede descomponer en $5 + 1$ y entonces, sumar $5 + 5 = 10$ y $10 + 1 = 11$.

Un paso más

Repite la actividad utilizando tres tarjetas

P. R. Los estudiantes deberán tener a la mano un tercer tablero, ya que existen muchas posibilidades de requerirlo si el total de puntos es mayor que 20.

Página 72

10 Uvas en mi plato

Tengo 16 uvas en mi plato. Unas son...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 2 verdes y 14 moradas | 3 verdes y 13 moradas |
| 4 verdes y 12 moradas | 5 verdes y 11 moradas |
| 6 verdes y 10 moradas | 7 verdes y 9 moradas |
| 8 verdes y 8 moradas | 9 verdes y 7 moradas |
| 10 verdes y 6 moradas | 11 verdes y 5 moradas |
| 12 verdes y 4 moradas | 13 verdes y 3 moradas |
| 14 verdes y 2 moradas | |

Cierre

Cómo encontraron las respuestas?

R. M. Se hicieron diversas combinaciones, se aumentó una verde y se disminuyó una morada hasta completar con todas las posibilidades.

Un paso más

¿Cómo sabes si las respuestas que...?

R. M. Se realizaron todas las posibilidades que hay, partiendo de que en ambos casos se mencionan en plural (verdes y moradas).

Página 73

11 Treinta

P. R. Los escolares deberán usar su creatividad para mostrar algunas otras representaciones que pueden ser a partir de sumas, los dedos de los pies, cuentas en ábacos o en collares, pétalos de flores... Lo importante es comenzar a relacionarse con la representación del número 30 (tres decenas).

Cierre

¿Qué aprendieron sobre el número 30?

P. R. Los escolares notarán que es un número mayor que los estudiados hasta aquí, que se puede representar de diversas maneras y que se completa la tercera decena.

Un paso más

Escoge un número menor que 30 y representalo...

P. R. La diferencia entre la representación de la cantidad escogida y el número 30 es que no se podrá incluir como tres decenas.

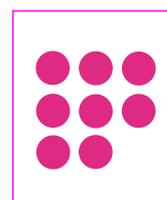
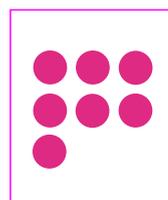
Página 74

Evaluación

1. Observa la imagen y responde: ¿cuántas...?

Hay veintisiete muñequitas.

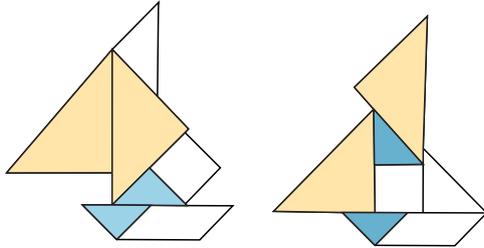
2. Dibuja en las tarjetas vacías lo que falta...



Página 75

3. ¿Cuál de los objetos es el más corto y cuál...?
Debe rodearse con azul el clip y con rojo,
el peine.

4. En los barcos pinta del mismo color las...





Bloque 1

Me conozco y conozco el lugar donde vivo

Página 12

Aprendo a convivir con mi grupo
Lo que pienso

¿Es apropiado correr en el salón?

- R. M. No, porque puede ocurrir un accidente.

¿Qué puedes hacer para evitar que...?

- R. M. Seguir algunas medidas de seguridad, como: no correr, no empujar, caminar con cuidado.

Página 13

Mis responsabilidades

Une con una línea...

- Primera afirmación con la última imagen.
- Segunda afirmación con la primera imagen.
- Tercera afirmación con la segunda imagen.

¿Tú de qué eres responsable en tu salón?
Escribe tu respuesta y compártela.

- P. R. Seguir las medidas de seguridad para evitar lastimarme, poner atención a mi maestra o maestro, realizar mis trabajos, depositar la basura en el bote, mantener ordenada mi mesa de trabajo, seguir las reglas escolares.

Página 14

Tomo decisiones

Encierra la opción...

R. M.

- Primeras imágenes: Encerrar la segunda opción: María debería preguntar a la maestra.
- Segundas imágenes: Encerrar la segunda opción: Jaime debería decirle a la maestra que olvidó su tarea.

En grupo, comenten sus respuestas...

- P. R. Se espera que los alumnos comenten sus opciones de respuestas y que reflexionen acerca de tomar decisiones honestas que los beneficien.

Página 15

Reglas para convivir

¿Recuerdas las reglas que seguías...?

- R. M. Dibujos de: levantar la mano para pedir la palabra, recoger y ordenar los materiales de trabajo, guardar la silla, no golpear, no correr en el salón, depositar la basura en el bote, pedir permiso para ir al baño, trabajar en silencio, poner atención, no gritar, no correr, llegar puntualmente, respetar a todos los compañeros, etcétera.

¿Crees que en la primaria...?

- P. R. Se espera que los niños respondan que sí, porque esa regla permite que todo funcione bien en el salón de clases, una convivencia adecuada y evitar accidentes.

Página 16

Hay un juego que se llama Avión...

R. M.

- Pararse frente a la casilla 1 y aventar una piedra dentro de ella. Brincar sobre un pie (de cojito), saltando sobre la casilla 1 (sin pisarla) hasta llegar a la 2.
- En las casillas 3 y 4, 6 y 7, así como en la 10 se apoyan los dos pies.
- Al llegar a la casilla 10, se da un salto para girar y regresar.
- En la casilla 2, el jugador debe agacharse para recoger la piedra que se dejó en la casilla 1, después, salir del avión sin pisar esta casilla.
- Posteriormente, el jugador tirará la piedra sobre el número 2 y realizará la misma secuencia.
- Saltar de cojito.
- Pisar con los dos pies las casillas dobles: 3 y 4, 6 y 7, así como en la 10.
- No pisar raya.
- Si la piedra no cae en la casilla que le toca, pierde turno.
- Si no se recoge la piedra, pierde su turno.

Después de jugar... P. R.

- La respuesta depende de si se respetaron las reglas durante el juego:
- Se espera que los alumnos respondan que sí.

- Se espera que los alumnos reflexionen acerca de que las reglas de los juegos aseguran la organización y diversión; y si no se siguen, no se puede jugar adecuadamente y se pueden suscitar conflictos entre los jugadores.

Escriban la conclusión del grupo.

- P. R. Es importante respetar las reglas del salón y de los juegos, ya que así todos podemos convivir adecuadamente, divertirnos en los juegos y cuidar nuestra seguridad.

Página 17

Marca con una √...

- P. R. Los alumnos deberán marcar las reglas que llevan a cabo. En esta actividad pueden marcar todas las opciones dependiendo de cada salón de clases.

Explica a un compañero...

- R. M. Porque las reglas permiten convivir adecuadamente y cuidar la integridad de los niños y niñas.

Página 18

Integro mis aprendizajes.

1. Escribe algunas reglas...

R. M.

- Respetar a mis compañeros.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Llegar puntualmente.
- Mantener arreglado mi escritorio, mesa o banca.
- Depositar los residuos en los botes correspondientes.
- No correr, ni gritar en el salón de clases.
- Escuchar las indicaciones de la maestra.
- Pedir permiso para salir del salón.
- No tomar las cosas de mis compañeros sin pedir las.

Página 19

Lo que aprendí

1. Marca con una √...

Marcar la segunda imagen: "Caminar despacio".

2. Al final de la semana...

R. M. Todos los suéteres deberán tener el nombre completo de cada niño.

Página 20

Soy una persona única

Lo que pienso

¿En qué se parecen los niños?

- R. M. En que todos son niños y asisten a la escuela.

¿En qué son diferentes?

- R. M. En que todos realizan diferentes actividades y tienen diferentes habilidades.

Página 21

Las partes de mi cuerpo

En grupo salgan al patio y canten "El juego del calentamiento". Después de jugar...

- R. M. Casi todas las partes del cuerpo: la cabeza, los brazos, el tronco y las piernas.

Recorta las partes del cuerpo...

- P. R. Los alumnos deberán recortar las partes del cuerpo: cabeza, brazos, piernas y tronco, armarlo correctamente y pegarlo.

Escribe los nombres...

- R. M. Los alumnos escribirán los nombres de las partes del cuerpo: cabeza, tronco, brazos (o extremidades superiores) piernas (o extremidades inferiores).

Página 22

Mis rasgos físicos y mis gustos

Completa las frases

P. R.

- Cada niño deberá escribir su nombre lo más completo que pueda.
- Pueden escribir los apócoses de sus nombres, por ejemplo: Lupita, Tomy, Huicho, Paco. Evite que escriban apodos.

Completen la información.

R. M.

- negro, café, verde, azul, etcétera.
- morena, blanca, amarilla, negra, etcétera.
- negro, castaño, rubio, etcétera.

Página 23

Dibújate a ti y a tu compañero.

- P. R. Los niños se deben dibujar lo más completo que puedan.

¿En qué se parecen?

- P. R. Los estudiantes deberán comentar los rasgos físicos que tienen en común como: color de los ojos, de la piel, el cabello y algunos otros como forma de la cara, de la nariz, las uñas o la estatura.

Compartan sus respuestas...

- P. R. Los alumnos deberán identificar que, aunque tienen rasgos físicos parecidos, cada persona tiene rasgos físicos propios que la hacen diferente de las demás.

Círculo de diálogo

- P. R. A partir de las diferencias físicas entre las personas, los alumnos deberán reflexionar acerca de la importancia de respetar a los demás independientemente de sus rasgos físicos.

Página 24

Escribe qué sentimiento te transmiten estas caritas.

- Primera cara: Alegría
- Segunda cara: Tristeza
- Tercera cara: Enojo

Dibuja situaciones...

- P. R.
- Enojado: No poder salir a jugar cuando llueve, no poder jugar videojuegos, que mi hermano tome mis cosas sin permiso, perder mi juguete favorito, etcétera.
 - Alegre: Jugar con mis hermanos, ir al parque, salir a caminar, que me preparen mi comida favorita, etcétera.
 - Triste: Sentirme enfermo, lastimarme, que mi amigo esté enojado conmigo, que mis padres me llamen la atención, etcétera.

Página 25

Ahora escribe lo que más te gusta:

- R. M.
- Comer: pozole, enchiladas, hamburguesas con papas fritas, espagueti, hot dogs, sopes, pollo asado, hot cakes, etcétera.
 - Jugar: a "las traes", fútbol, policías y ladrones, basquetbol, videojuegos, escondidas, ajedrez, armar rompecabezas, saltar la cuerda, andar en bicicleta, etcétera
 - Vestir: pants, pantalones de mezclilla, mi vestido nuevo, playeras, etcétera.

¿Qué características los hacen únicos?

- P. R. Se espera que los alumnos reflexionen y comenten que, además de los rasgos físicos, sus gustos y preferencias también los distinguen de los demás.

Página 26

Tengo una identidad

Colorea la información que encontraste...

- Tu nombre
- País donde naciste
- El nombre de tus padres
- El día en que naciste

En grupo respondan...

- R. M.
- Es un documento que da la identidad a una persona, ya que indica el nombre y el lugar donde nació.
 - Sirve para identificarse e inscribirse en la escuela, en un deportivo, en las clínicas u hospitales.

Página 27

Subraya con el color que se indica...

- Subrayar con azul: María José González Pérez
- Subrayar con rojo: 24 de julio de 2012
- Subrayar con verde: Veracruz

Dibujen a los miembros de su familia...

- P. R. Se espera que los alumnos realicen los dibujos de su familia, escriban sus nombres y al finalizar los muestren a sus compañeros.

Página 28

Integro mis aprendizajes

1. Con ayuda de un compañero...
P. R. Los alumnos harán conciencia de su esquema corporal dibujando su silueta.
2. Dibuja dentro de ella...
P. R. Los alumnos dibujarán sus rasgos físicos dentro de la silueta, tales como tez, color de cabello, de ojos, forma de la nariz, orejas, etcétera. Alrededor de la silueta pegarán recortes o dibujos de lo que les gusta como: actividades, comida, ropa favorita.
3. Muestra y explica...
R. M. Este soy yo, mis rasgos físicos son que tengo el cabello castaño, ojos café, nariz chata, boca grande y mi piel es de color morena. Me gusta mucho andar en bicicleta y en patines acompañado de mis padres, mi comida favorita es la carne asada con papas fritas, lo que más me gusta usar son mis pantalones de mezclilla con mi playera anaranjada.

Página 29

Lo que aprendí

1. Marca con una ...
P. R. Se espera que los alumnos marquen la opción “Sí” a todos los reactivos.
2. Dibuja y escribe tres cosas que...
P. R.
 - Rasgos físicos: Cabello, color de piel, estatura, color de los ojos, forma de la nariz, cara, etcétera.
 - Gustos: actividades que les gusta realizar, comida favorita, ropa, etcétera.

Página 30

Me ubico en mi entorno

Lo que pienso

Di donde está Nayeli. Hazlo de tres...

- Nayeli: Está en tercer lugar. Se encuentra en medio de todos. Está entre Julián y Ana.
- Carlos: Está a la izquierda de Jorge. Se encuentra a la derecha de Ana. Es el penúltimo. Se encuentra entre Ana y Jorge.

Página 31

Un croquis de mi salón

Encierra el pizarón, la puerta y el bote de basura.

P. R. Los alumnos deberán encerrar el pizarón, la puerta y el bote de basura.

Escribe dónde se sientan:

- Simón está a la izquierda de Luis, atrás de Jaime.
- Diego se sienta a la derecha de José, atrás de Claudia.
- Jaime está adelante de Simón, a la izquierda de Ana.

Página 32

Dibuja el croquis de tu salón.

- P. R. Se espera que los alumnos dibujen el croquis del salón de clases, identificando la ubicación las cosas y objetos que hay en él.

Compáralo con el de un compañero. ¿En qué se parecen?

- P. R. Los alumnos deberán identificar que los croquis son casi iguales. Permítalos que mejoren el dibujo a partir de compararlos con los de sus compañeros.

Página 33

Buscamos objetos escondidos

Marquen en uno de los croquis de su salón los lugares donde escondieron los objetos.

- Las marcas en los croquis dependen de los lugares donde escondan los objetos en el salón de clases.

Página 34

Observa el croquis y completa la descripción.

- Luis vive a la derecha del parque. Enfrente de su casa hay una papelería. A la izquierda de la escuela está el corral.



Dibuja en el croquis una casa a la izquierda de la papelería.

El niño dibujará una casa en el espacio que se encuentra en la esquina inferior izquierda una casa.

Encierra el lugar...

- Rodear el espacio que está a la derecha de la papelería.

En compañía de un familiar, observa lo que hay alrededor de tu casa. Anótalo en tu cuaderno. R. L.

Página 35

El croquis del lugar donde vivo

Dibujo un croquis del lugar donde se encuentra tu casa y los lugares...

- P. R. Los niños dibujarán su casa y los lugares cercanos, se espera que dibujen su manzana y otros lugares cercanos que les llamen la atención.

Explica el croquis a tus compañeros y comenta qué hay alrededor de tu casa.

- Los alumnos explicarán a sus compañeros qué lugares hay cerca de su casa, los comentarios varían dependiendo de cada croquis.

Página 36

Integro mis aprendizajes

1. Sigue las pistas para completar el croquis.

- Trazar una línea del barco hacia la izquierda y hacia atrás de la cueva Calavera, donde dibujarán tres piedras grandes. Posteriormente deberán trazar una línea a la derecha y dibujar un castillo.

2. ¿Dónde te gustaría que estuviera...?

- R. M. Marcar atrás de la palmera.

3. Da pistas del lugar donde está tu tesoro...

- R. M. Baja del barco y camina hacia las palmeras, rodéalas y encontrarás el tesoro detrás de ellas.

Página 37

Lo que aprendí

1. Observen los croquis del lugar donde se encuentran sus casas. Comenten cómo pueden mejorarlos y anoten algunas ideas.
 - R. M. Dibujar la tienda que se encuentra frente a mi casa, colorear los postes de luz, dibujar los señalamientos de tránsito, etcétera.
3. ¿Para qué sirven los croquis? Escribe tu respuesta.
 - Para representar una casa, una calle o una habitación; se usan para saber dónde estamos y encontrar lugares que nos interesan.

Página 38

El mundo que me rodea

Lo que pienso

Encierra la fotografía que más se parece al lugar donde vives.

- P. R. Los alumnos deberán contestar dependiendo el lugar donde viven.

¿En qué se parece la fotografía que marcaste al lugar donde vives?

- R. M. Los alumnos pueden mencionar las construcciones y el ambiente en general como las plantas, los animales o los factores físicos: agua, aire o clima.

Página 39

Elementos naturales y sociales

2. Dibujen un elemento natural y un elemento social que hayan observado.
 - R. M. Elementos naturales: plantas, animales, nubes, aire, lluvia, Sol, formas de relieve.
 - Elementos sociales son como: edificio, bancas, materiales didácticos, aparatos, eléctricos.
3. Comenten qué es un elemento natural y qué es un elemento social. Escriban las...
 - Los elementos naturales son aquellos que forman parte de la naturaleza y no son construidos por los seres humanos.
 - Los elementos sociales son aquellos que son construidos o modificados por los seres humanos.

Página 40

Escribe en la tabla los elementos...

R. M.

- Elementos naturales: caballos, árboles, arbustos, tierra, aire, montaña.
- Elementos sociales: arado, casas, ropa.

Página 41

¿Cuáles son elementos naturales?

Colorea las palabras...

- agua, árboles y rocas.

¿Qué animales viven en la selva?...

- Quetzal, leopardo y mono.

¿Por qué en la selva hay más elementos naturales que sociales?

- R. M. Porque en la selva existe gran variedad de vegetación y especies de animales; debido a esto los seres humanos no tienen fácil acceso y no han integrado elementos sociales.

Página 42

Escribe el nombre del lugar donde...

- P. R. Los alumnos deberán anotar el nombre del lugar donde viven en el hexágono central y dibujar elementos naturales que identifiquen como: plantas, animales, nubes, relieve, agua, etcétera.

En compañía de un familiar...

R. M. Elementos naturales: pájaros, perros, gatos, árboles, arbustos, flores, Sol, nubes, aire. Elementos sociales: casas, coches, comercios, canchas de futbol, juegos en los parques, iglesia.

Página 43

El lugar donde vivo

Dibuja en una hoja blanca el lugar...

- P. R. El alumno dibujará su casa y los alrededores cercanos.

Muestra tu trabajo a un...

- R. M. Los elementos naturales del lugar donde vivo son: pájaros, perros, gatos, árboles, arbustos, flores, Sol, nubes, aire; y los elementos sociales son: casas, coches, comercios, canchas de futbol, juegos en los parques, iglesia; porque vivo en una colonia dentro de una ciudad.

Escribe lo que más te gusta...

- R. M. Lo que más me gusta son todos los elementos naturales como pájaros, perros, gatos, árboles y flores que hay en el parque.

Página 44

Integro mis aprendizajes

- P. R. Las actividades de esta página no implican respuestas concretas. Los alumnos deberán clasificar elementos naturales y sociales en la pared.

Página 45

Lo que aprendí

1. Encierra con verde los elementos...

- Verde: suelo, árboles, arbustos y ganado
- Azul: carretera, coches, señalamientos y construcciones.

2. Responde las preguntas

P. R.

- La respuesta varía de acuerdo al lugar donde vive cada alumno, si es en el campo hay más elementos naturales y si es en la ciudad hay más elementos sociales.
- La respuesta varía, de acuerdo al lugar donde vive cada alumno.

Página 46

Conocemos a los animales

Lo que pienso

Imita los ruidos y movimientos...

- P. R. Los alumnos imitarán los ruidos y movimientos de animales según las instrucciones de su maestra.

Busca a un compañero...

Los alumnos buscarán al niño o niña que esté imitando al mismo animal que le tocó.



¿Cómo encontraste a tu pareja?

- R. M. Al escuchar el sonido del mismo animal que imito. Descripción del animal: los alumnos expresarán de manera oral las características del animal que imitó como: si es salvaje o doméstico, cómo es su piel, cuántas patas tiene, como es su cara, etcétera.

Página 47

¿Qué color tienen los animales?

¿Cómo agruparías estos animales?

- P. R. Se espera que los alumnos clasifiquen los animales de acuerdo con un criterio por ejemplo: terrestres o acuáticos. De acuerdo con lo que comen, su piel, su tamaño o su color.

Haz dos grupos de animales...

R. M.

- Grupo 1 Animales grandes: Águila, perro y oso hormiguero.
- Grupo 2 Animales chicos: cangrejo fresa y pájaro cardenal.

Página 48

Agrupar a los animales según su color.

- Color blanco: borrego, pelícano, guajolote
- Color café: caballo, lagarto cornudo, víbora de cascabel y león
- Color verde: rana y perico.
- Color gris: vaquita marina, delfín y mojarra

Colorea en la gráfica un cuadrado...

- Barra verde: colorear dos cuadrados.
- Barra gris: colorear tres cuadrados.
- Barra café: colorear cuatro cuadrados.
- Barra blanca: colorear tres cuadrados.

Llena la tabla.

- Color verde: 2 (dos)
- Color gris: 1 (uno)
- Color café: 2 (dos)
- Color blanco: 1 (uno)
- Total de animales: 6 animales

Página 49

¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

Une cada animal con lo que cubre...

- El pájaro con: plumas.
- El hipopótamo con: piel.
- El pez con: escamas.
- El conejo con: pelo.

Con las imágenes que recortaste...

- Grupo 1, piel: vaquita marina, rana, delfín.
- Grupo 2, con plumas: perico, pelícano, guajolote.
- Grupo 3, con pelo: caballo, león y borrego.
- Grupo 4, con escamas: lagarto cornudo, mojarra y víbora de cascabel.

Página 50

Animales domésticos y su cuidado

Encierra los animales acostumbrados a...

- vaca, caballo, el pato, conejo

¿Convives con algunos animales...?

- P. R. La respuesta varía, dependiendo de cada niño, generalmente el perro y el gato son los animales domésticos más comunes.

¿Qué diferencia hay entre los animales...?

- Los animales domésticos están acostumbrados a vivir con los seres humanos y estos son quienes los alimentan y cubren sus necesidades.
- Los silvestres viven en diferentes lugares, el ambiente cubre sus necesidades y en ocasiones son atacados por las personas.

Página 51

En grupo, platicuen acerca de cómo...

- P. R. Los alumnos deben comentar que los animales domésticos requieren de alimento diario, mantener limpio el lugar donde viven, tener servicio médico y, algunos ser acariciados o abrazados por sus dueños.

Dibuja algunas de las acciones...

- P. R. Los alumnos pueden dibujar algunas acciones como que los animales domésticos requieren de alimento diario, adiestramiento, baño, mantener limpio el lugar donde viven, tener servicio médico, paseos y, algunos ser acariciados o abrazados por sus dueños.

Circulo de diálogo

- P. R. Los alumnos expresarán sus reflexiones por ejemplo: porque los animales domésticos dependen de nosotros, ya que no pueden buscar su alimento o ir al médico por ellos mismos y si no lo hacemos podrían enfermarse y hasta morir.

Página 52

Integro mis aprendizajes

1 En parejas, elijan uno de los siguientes...

- P.R. La respuesta varía según el animal que los niños elijan. Por ejemplo: el perro: baño, agua, alimento, limpieza, adiestramiento, paseos, vacunas y juego.

2 Junta las imágenes de los animales...

R. M.

- Pregunta 1. Café
- Pregunta 2. De pelo
- Pregunta 3. Si

Página 53

Lo que aprendí

1. Pega las imágenes de los animales...

R. M.

- De color gris: vaquita marina
- Doméstico: perico
- Con escamas: lagarto cornudo
- Con pelo: caballo

Pega la imagen de un animal...

- P. R. Pegar la imagen de cualquier animal doméstico: perro, gato, caballo, vaca, cerdo, conejo, etcétera.
- Cuidados específicos del animal: alimentación, salud, paseo, higiene y limpieza del lugar, adiestramiento, entre otros.

Página 54

Mis actividades diarias

Lo que pienso

¿Qué actividades están haciendo...?

- Ir a la escuela, leer, dormir, lavarse los dientes, hacer ejercicio, comer el almuerzo en el recreo.

¿En qué momentos del día las realizan?

- En la mañana: Ir al colegio, hacer ejercicio y comer el almuerzo.
- En la noche: Lavarse los dientes (esta actividad también pueden hacerla en la mañana), leer y dormir.

¿Qué actividades haces tú?

- P. R. Los alumnos pueden mencionar algunas actividades que realizan en la mañana, en la tarde o en la noche.

Página 55

Mis actividades en la escuela

Dibuja algunas de las actividades...

- R. M. Leer, escribir, resolver problemas, jugar en el recreo, platicar con los amigos, comer el almuerzo, entre otras.

Comenta con tus compañeros.

P. R.

- Los alumnos deberán mencionar algunas actividades y explicar por qué les gustan. Por ejemplo: El recreo, porque me gusta jugar futbol con mis amigos.
- Los alumnos deberán mencionar algunas actividades y explicar por qué no les gustan. Por ejemplo: Escribir muchas veces la misma frase porque me canso y me aburro.

Otros lugares

- R. M. Debe ser difícil escribir o leer porque la escuela se mueve; también debe ser incómodo, pues no hay mesas apropiadas para trabajar; seguramente no hay recreo porque no hay un patio o jardín para jugar.



Página 56

Escribe algunas actividades...

R. M.

- Aprender: Leer, escribir, poner atención.
- Divertirte: Jugar en el recreo, platicar con mis amigos, contar chistes en la entrada.
- Ejercitarte: Practicar algún deporte, jugar en el recreo, hacer ejercicio en la clase de Educación Física.

Dibuja actividades que haces...

R. M.

- Cuidarte: Comer bien, hacer ejercicio, lavarme las manos, bañarme, lavarme los dientes, dormirme temprano.
- Convivir: Jugar, platicar, escuchar a mi familia.
- Ayudar: Recoger mi plato después de comer, regar las plantas, hacer mi cama.

Página 57

El orden de las actividades

Escribe en los círculos los números...

- Me preparo para ir a la escuela: 3, 2 y 1
- Me lavo las manos: 2, 1 y 3
- Antes de dormir: 2, 1 y 3

Página 58

Dibuja y describe tres actividades...

R. M.

- Mañana: Dibujo de un niño o una niña en la escuela. Descripción: Todas las mañanas de lunes a viernes voy a la escuela.
- Tarde: Dibujo de un niño o una niña andando en bicicleta. Descripción: En las tardes me gusta andar en bicicleta en el parque.
- Noche: Dibujo de un niño o una niña durmiendo. Descripción: Por las noches me acuesto temprano para descansar.

Comenten qué sucedería...

- R. M. Si realizara las actividades en forma desordenada, no obtendría buenos resultados; por ejemplo, si antes de lavarme las manos me las seco, mis manos quedarían mojadas.

Escribe en tu cuaderno qué actividades...

- R. M. Ir al cine, salir a pasear al parque, ir al centro del pueblo a comer un helado, ver la televisión, entre otras cosas.

Página 59

Los días de la semana

Escribe los nombres de los días de la...

- Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes.

Dibuja la actividad que más te gusta...

- R. M. Ir al cine con mi familia.

Comenta con tus compañeros...

- R. L.

Página 60

Integro mis aprendizajes

1. Escribe en la agenda...

P. R.

- Lunes: Visitar a mi abuelita.
- Martes: Cita con el dentista.
- Miércoles: Clase de educación física.
- Jueves: Invitar a una amiga a comer.
- Viernes: Ir al cine con mis tíos.
- Sábado: Ir al partido de fútbol.
- Domingo: Descansar todo el día.

2. Encierra la actividad que consideres...

- R. M. La actividad más importante es la del lunes: visitar a mi abuelita.

Página 61

Lo que aprendí

Observa las actividades favoritas de...

- ¿Por qué es importante tener distintas...?
R. M. Para aprender diferentes cosas, ejercitarse, divertirse y convivir con muchas personas.
- ¿Por qué es necesario organizar las...?
R. M. Es importante organizar las actividades diarias para tener tiempo de realizarlas con calma y disfrutarlas; de esta manera no olvidar ninguna.

Página 62

Evaluación

2. Observa el croquis y completa...

- La tienda está entre el dentista, y la escuela.
- La cancha de futbol está a la izquierda de la farmacia.
- El parque está enfrente de la milpa.

Página 63

3. Escribe dos actividades que realizas.

R. M.

- Por la mañana: ir a la escuela.
- Por la tarde: jugar con mis amigos.

4. ¿Por qué es importante que haya reglas...?

- Porque gracias a las reglas podemos convivir adecuadamente y cuidar de nuestra integridad física.

5. Subraya de qué forma están agrupados...

- Por lo que cubre su cuerpo.

6. Elige un elemento natural del lugar donde...

- R. M. El árbol que está en el centro del parque: Es un árbol muy grande, se llama jacaranda, tiene muchas ramas, sus hojas, que son muy pequeñas, se unen a un tallo y se ven como si fueran hojas grandes; tiene muchas flores de color violeta.

7. De acuerdo con lo que aprendiste...

- R. M. Mis rasgos físicos y mi forma de ser.



Bloque 1

Secuencia 1. Me conozco, me valoro y me cuido

Página 11

Observamos

Sesión 1. Mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades

2. Ahora crea tu propia historia.

P. R.

- a) Los alumnos reconocerán sus sentimientos, comportamientos, gustos, emociones y talentos que los diferencian de los demás. Por ejemplo, podrán escribir si han ganado alguna competencia, si se destacan por alguna habilidad que tienen, o bien solo describir sus virtudes, como ser pacientes, amorosos, amigables...
- b) Los escolares deberán expresar gráficamente los aspectos que identificaron. El dibujo puede contener una imagen completa o fragmentos de cada situación reconocida.

3. Comparte con tus compañeros de grupo tu historia.

R. L.

Página 13

1. Imagina que vas de paseo con tu familia a un bosque.

P. R.

- a) Se espera que los escolares escriban por separado los objetos o alimentos que correspondan a cada una de las necesidades básicas y que estos sean variados; por ejemplo, en alimentación podrían anotar alimentos sólidos (fruta, guisados) y líquidos (agua, jugos) que los nutran y les den energía para pasear en el bosque; en salud se espera que anoten elementos que los ayuden en caso de algún incidente propio del lugar, como una caída o una indigestión (venditas adhesivas, pomadas, vendas, té); en diversión mencionarán objetos que les permitan disfrutar del lugar (balón, pelota, cuerda, juegos de mesa).
- b) Los alumnos deberán descartar los artículos que no sean indispensables o que no se relacionen con las necesidades de alimentación, salud y diversión.

- c) Los niños mencionarán las razones por las que consideran importante el objeto o alimento mencionado; por ejemplo, si escribieron que el alcohol y las gasas son importantes para satisfacer la necesidad de salud, su justificación podría ser que si un niño se cae y se raspa una rodilla, usarían esos objetos para curarlo.

Página 14

Profundizamos

Sesión 2. Soy único y me quiero

1. En parejas, miren la fotografía y comenten las preguntas:

R. M.

- a) La edad, la forma de posar, su sonrisa, su carácter, las actividades que les gustan.
- b) Todos se ven contentos, sanos, fuertes y parecen amigos.

Página 15

2. ¡Ahora te toca a ti!

a) R. L.

- b) P. R. Los estudiantes identificarán sus características más notables. Por ejemplo:
Actividades: dibujar, cantar, actuar...
Temas: sus juegos favoritos, sus caricaturas preferidas, la comida que más les gusta...
Emociones: que sus papás los regañen los pone tristes, ver a sus primos o amigos los hace sentir felicidad...
Cuidados: aseo personal, descanso...

c) R. L.

d) R. L.

Página 16

Concluimos

Sesión 3. Me cuido

2. Respondan lo siguiente en su cuaderno:

R. M.

- a) Una chamarra gruesa y caliente, gorro, guantes y una bufanda.
- b) Podría enfermarse o le podrían doler los pies, las manos y la cara por el frío. Además, no disfrutaría la visita a la casa de sus abuelos si se siente mal o se enferma.

- c) Comería frutas y verduras, llevaría ropa abrigadora para que no me dé frío y buscaría lugares cálidos.

Página 17

3. Reúnete con tus compañeros.
- a) P. R. Los estudiantes deberán comentar que cuidarse a sí mismos se traduce en disfrutar todas las actividades que realizan, como jugar, comer, ir a la escuela.
- b) R. L.
4. ¡Haz un compromiso contigo!
- a) P. R. Los alumnos reconocerán los cuidados que ya realizan cotidianamente y los que aún no hacen. Con estos últimos podrán hacer el compromiso para adoptar poco a poco mejores hábitos.

Secuencia 2. Mi derecho a la identidad

Página 19

- a) Comenten qué tipo de información comparten las niñas de las imágenes.
Datos personales, como fecha de nacimiento, edad, nombre, lugar de nacimiento e idioma.
- b) Discutan: ¿por qué es importante que cada niño conozca esta información sobre...?
P. R. Se espera que los alumnos mencionen algunas situaciones de utilidad; por ejemplo, proporcionar datos personales puede servir para regresar con su familia en caso de que se encuentren extraviados.

Página 20

3. Escribe tus datos personales en el cuaderno. Incluye tu nombre, lugar de...
R. L.

Página 21

5. Pide que te ayuden a buscar y resaltar con un color tu nombre, país donde naciste...
R. L.
6. Comenta con tus compañeros del grupo:
- a) P. R. Los niños deben mencionar que la importancia radica en los datos que contiene y que ya han identificado: nombre, fecha de nacimiento, sexo,

nacionalidad, nombre de los padres y de los abuelos, y que estos datos funcionan para que se identifiquen en diversas instituciones, como la escuela.

- b) R. M. Usaron mi acta de nacimiento para inscribirme al seguro social y a la escuela. Si no la tuviera, sería como si no hubiera nacido o no existiera.

Página 22

Profundizamos

Sesión 2. Conozco y ejerzo mis derechos

1. Formen un círculo.
- a) P. R. Los alumnos expresarán lo que saben sobre los derechos humanos que tienen, por ejemplo, derechos básicos como ir a la escuela, tener una familia que los cuide, etcétera. Cuando mencionen qué les gusta más de sus derechos y sobre cuál les agradaría saber más, se espera que den respuestas argumentadas, como me gusta que puedo tener una familia porque así tengo quien me cuide cuando me enfermo, o bien, Quisiera saber más sobre el derecho a la alimentación porque conozco a niños que no tienen para comer.
- b) R. M. Los derechos humanos son normas o leyes necesarias para que las personas se sientan felices y vivan bien.
- c) R. L.

Página 23

2. Jueguen en equipo con las tarjetas...
- a) R. L.
- b) R. L.
- c) P. R. Los niños mencionarán situaciones cotidianas en las que ejercen cada derecho; por ejemplo, Mi derecho a la participación lo realizo durante la clase cuando le pregunto al maestro lo que no entiendo.
3. Al finalizar el juego, platiquen sobre por qué son importantes sus derechos.
P. R. Los alumnos deben mencionar que los derechos son importantes porque aseguran que los adultos los cuiden y protejan mientras crecen, además de que garantizan una vida digna.

4. Jueguen a las tarjetas de los derechos con otros maestros y compañeros de la...
R. L.

Página 24

Concluimos

Sesión 3. Protejo mis datos personales

1. En equipos, representen diversas situaciones en las que tengan que dar...
P. R. Los alumnos elegirán una situación que hayan vivido o visto y que implique que un niño o niña tenga que dar sus datos personales. Por ejemplo, ir con un médico, inscribirse a una actividad cultural o a la escuela, viajar, etcétera.
 - a) P. R. Los niños deben mencionar que los datos se usan para tener un registro y control, dependiendo de la situación.
 - b) P. R. Se espera que los alumnos mencionen algunos riesgos derivados de proporcionar sus datos personales; por ejemplo, si un desconocido les pide sus datos no es correcto que se los den porque no saben para qué los utilizará. O bien, es correcto dárselos a personas de su confianza, como sus padres o tutores.
 - c) P. R. Se espera que los alumnos expliquen que es importante proteger los datos personales porque dicen quiénes y cómo son, evidencian la forma de contactarlos y su origen, y esa información puede usarse para causarles un problema; por ejemplo, aprovechar que no estén en casa para hacerles creer a sus papás que los tienen retenidos, usar sus datos personales para discriminarlos...

Página 25

2. Platiquen sobre los riesgos de compartir sus datos personales con desconocidos.
P. R. Se espera que los niños comenten algunas situaciones que impliquen peligro al compartir sus datos personales, como cuando sus datos los consigue un desconocido y los usa para hacerles daño; por ejemplo, conocer su dirección y que lo vigile.
3. Elaboren un cartel con recomendaciones para proteger nuestros datos personales...
P. R. Los niños escribirán o ilustrarán

sus recomendaciones; por ejemplo, No compartas tus claves o contraseñas con gente que no conoces... No des información personal por teléfono... Evita conectarte a redes gratuitas.

Secuencia 3. Me expreso y tomo decisiones

Página 26

Observamos

Sesión 1. Mis decisiones

1. ¿Qué decisiones tomas en tu casa y en la escuela?
Escribe o dibuja tu respuesta...
R. M. En casa decido qué quiero jugar, qué postre comeré, si descanso durante el día, qué juguetes uso; en la escuela, qué colores prefiero, con qué compañeros hago equipo, etcétera.

Página 27

3. Respondan en su cuaderno:
 - a) Viajar y recorrer el mundo.
 - b) Su hermana le preguntó dónde viviría y qué comería; su mamá le dijo que era libre de decidir lo que quisiera hacer, pero que pensara en las ventajas y los riesgos de su aventura; finalmente, su papá le propuso hacer un viaje juntos para conocer más los bosques de México.
 - c) R. M. Sí, porque después de esa propuesta Topiltzin consideró que debía analizar mejor lo que iba a hacer.
4. Comenten lo que aprendieron de la fábula.
P. R. Los alumnos deben mencionar la importancia de pedir ayuda a su familia para tomar algunas decisiones, así como la relevancia de considerar las ventajas y los riesgos cuando se decide algo.

Página 28

Profundizamos

Sesión 2. ¿Quién decide qué?

2. Respondan en su cuaderno:
 - a) P. R. Los niños deben mencionar que, en este caso, la decisión está sujeta a las reglas del salón de clases y de la escuela.
 - b) R. M. La maestra o el maestro.

3. Comenten sus respuestas con el grupo.
R. L.

Página 29 y 30

4. Observa las imágenes de esta página y la siguiente, y anota qué personas pueden...
R. M. Ponerte las vacunas: papá y mamá
Compartir con tus compañeros: Yo
Votar por el representante de grupo: Mis compañeros de escuela y yo
Crear una ley para proteger a las niñas y los niños: las autoridades
Unirte a un equipo deportivo: mis papás y yo
Informar sobre los derechos de las niñas y los niños: los maestros, mis padres
a) R. L.
b) P. R. Los alumnos deben explicar que, debido a que están en desarrollo, creciendo y aprendiendo, los adultos los pueden ayudar, ya que tienen más experiencia.
5. Ahora piensa en las actividades que realizas durante el día.
a) P. R. Se espera que los alumnos pongan ejemplos basados en las imágenes que analizaron y las respuestas de la actividad anterior. Por ejemplo, ellos por sí mismos pueden decidir qué jugar, con quién y con qué jugar, qué dibujar, etcétera; y los adultos toman decisiones de aquello en lo que se requiere experiencia o que implica algún riesgo para el niño, como a qué hora debe ir a dormir, en qué actividades del hogar puede participar, qué espacios puede utilizar para jugar, etcétera.

Página 31

Concluimos

Sesión 3. Aprendo a decidir

1. Recuerden las decisiones que toman en el salón de clases e identifiquen:
R. M.
a) No tirar basura en el aula, levantar la mano para participar, cuidar las bancas, guardar el material en el lugar que nos indique la maestra.
b) Gritar para que nos escuchen, tomar los objetos de los demás, descuidar el material del grupo, maltratar los libros de la biblioteca, no obedecer a la maestra.

2. Entre todos, piensen los pasos que consideran necesarios para tomar...
P. R. Los alumnos ordenarán los pasos de acuerdo con sus propios criterios. Sin embargo, deben incluir estos aspectos:
- Al tomar una decisión, que haya varias alternativas que le permitan elegir la mejor opción.
 - Deben analizar si la decisión los beneficia o los afecta.
 - Poner en práctica la decisión y evaluar si fue adecuada o no y por qué.
- a) R. L.
b) R. L.

Secuencia 4. Decido con responsabilidad

Página 32

Observamos

Sesión 1. Pienso mis decisiones

1. Lean los siguientes ejemplos junto con su maestra o maestro y comenten...
R. M.
Darío: Si decide no lavarse los dientes, se va a acumular la comida y puede acelerar un problema bucal, como las caries. Si se lava los dientes podrá ir a jugar tranquilo, sin dejar nada pendiente.
Teresa: Si le da el mole a su primo, ella ya no comerá y más tarde tendrá hambre. Si le dice a su papá que está picoso, él podrá darle otro alimento que no pique.
Sandra: Si coloca su mochila en el lugar asignado estará tranquila de que sus cosas están seguras y respetará las reglas de la escuela. Si la pone en otro sitio, puede causar un accidente; por ejemplo, alguien puede tropezarse, además de que su mochila no estará segura.
Rogelio: Si decide no hacer la tarea perjudicará la calificación de sus compañeros de equipo. Si a pesar del cansancio hace la tarea, cumplirá con su responsabilidad.

Página 33

4. Entre todos discutan las opciones de los personajes: R. M.
a) Las situaciones de Darío y la de Teresa.
b) Las situaciones de Sandra y la de Rogelio.

Página 35

2. Dialoguen en grupo:

R. M.

- a) Ninguna de las acciones ilustradas tiene consecuencias negativas. Todas son positivas: lavarse los dientes, sembrar una planta, recoger la basura y dar de comer a las mascotas.
- b) Mejorarían nuestro entorno y la convivencia con los demás. Los niños tendríamos hábitos saludables y nuestra salud bucal sería buena. Sembrar plantas mejora nuestro entorno y beneficia al planeta. Recoger basura ayuda a que no se tapen las coladeras y mejora el entorno. Alimentar a las mascotas promueve la responsabilidad y el cariño que estas merecen.
- c) Significa que acepto las consecuencias de los actos que realice o no realice.

3. Hagan una lista de los seres vivos que hay en su comunidad...

- a) P. R. Los niños describirán las consecuencias de que la flora y la fauna de su entorno no puedan cubrir sus necesidades básicas de alimento y de un lugar donde vivir; por ejemplo, si cortan un árbol que tiene nidos de pájaros, morirán las crías que están en el nido porque sus padres no las encontrarán para alimentarlas; o bien, si se talan muchos árboles de una zona, las personas tendrán menos oxígeno para respirar; si se contamina un río, los peces morirán.
- b) P. R. Los niños propondrán acciones que impliquen el cuidado y la protección de la flora y la fauna de su entorno; por ejemplo, no desperdiciar agua ni contaminarla porque es vital para los seres vivos, plantar árboles, arbustos y flores, no cazar animales, reutilizar o reciclar objetos, en vez de tirar a la basura.

Página 37

1. Elijan que van a cuidar en su proyecto; por ejemplo, pueden hacer desde una... R. L.

2. Investiguen qué cuidados necesita la pequeña reserva natural que eligieron...

P. R. Los alumnos indagarán cuáles son las necesidades de su proyecto, los cuidados que deben tener, cada cuánto tiempo deben darle ciertas atenciones como poner agua o abono y qué sucederá si alguien no lleva a cabo la tarea que le asignen.

3. Entre todos dialoguen sobre el tipo de responsabilidad que cada uno de...

P. R. Cada alumno debe explicar la forma en que puede comprometerse para mantener el bienestar del ser vivo que decidieron cuidar en su proyecto. Además, identificará qué acciones debe llevar a cabo para no afectar la vida del ser vivo.

Página 38

Concluimos

Sesión 3. Nos responsabilizamos por la vida

1. Con ayuda de su maestra o maestro, hagan las siguientes actividades:

a) R. M. Si el proyecto es un terrario de cactus, los cuidados básicos serán:

- Mantener el terrario en un lugar en el que le dé la luz de sol necesaria.
- Cuidar que las plantas estén bien ventiladas.
- Poner agua solo cuando la tierra se vea seca.

b) Elaboren dos listas: P. R.

- Los niños aportarán sus ideas acerca del trato que deben dar al ser vivo con el fin de favorecer su bienestar. Por ejemplo, en el caso del terrario, Hablarle con cariño a las plantas o cambiarlo de lugar cuando necesite luz solar y hacerlo con mucho cuidado.
- Los niños aportarán sus ideas acerca de las acciones que estarán prohibidas porque afectan el bienestar del ser vivo. Por ejemplo, en el caso del terrario, Regarlo diariamente y no dejar que le dé luz solar.

Página 39

2. Repartan las tareas y cuidados entre todos; asignen fechas con ayuda de un calendario. R. L.

3. Preparen un espacio dentro de la escuela o del salón que sea adecuado para...
R. L.

4. Expliquen a sus familiares su proyecto y su nueva responsabilidad.
P. R. Los alumnos explicarán con sus propias palabras en qué consistirá su proyecto y las tareas que se les asignaron detalladamente.

Página 40

Evaluación

1. Dibuja en tu cuaderno una característica tuya que te hace una persona única y valiosa.
P. R. Los alumnos representarán la mejor virtud o habilidad que consideran que tienen. Por ejemplo, si es buen jugador de fútbol, podría también dibujar una portería, una cancha o un trofeo; si se considera cariñoso, podría dibujarse abrazando a un familiar o a su mascota; si toca un instrumento, podría dibujarse con el instrumento musical frente algunas personas, etcétera.

2. Organicense en parejas y realicen lo siguiente:

a) R. M. Una vez salí con mis primos y mis tíos a andar en bici en un parque, pasamos por un camino lleno de piedras grandes, no pude controlar la bici y me caí. Me raspé una rodilla, una mano y un codo.

b) R. M. Podrías usar equipo de protección como casco, guantes, coderas y rodilleras. Si no manejas bien por los caminos con piedras, debes bajarte y caminar.

c) P. R. Los niños analizarán de nuevo una situación que generó un accidente y propondrán acciones para prevenirlo. Se espera que reconozcan la importancia de estas acciones en el cuidado y la atención personal, así como las consecuencias leves o graves de descuidar aspectos de seguridad.

d) R. M. Me cuido cuando... salgo a andar en bici; uso casco, coderas y rodilleras.

3. Encuentren otras formas de cuidarse y repitan la frase las veces que lo necesiten.
R. L.

Página 41

4. Los siguientes datos son parte de su identidad. Escriban los que correspondan.
R. L.

5. Cada uno decida con quién compartiría sus datos personales...
R. L.

6. Expliquen a su compañero por qué es adecuado compartir los datos con esa...
P. R. Los niños explicarán por qué marcaron a determinadas personas en la actividad 5. Una justificación válida e importante es la relación que tenga el niño con esas personas y el nivel de confianza que hay entre ellas. Lo ideal es que reconozca que cuidar sus datos es parte de su seguridad y evita accidentes o riesgos.

7. Lean las siguientes tareas que pueden organizarse en la escuela:

a) R. L.

b) R. M. Conformar la escolta: tener disciplina, ser puntual, tener buenas calificaciones, obedecer reglas. Formar un equipo deportivo: cumplir con los entrenamientos, hacer caso al entrenador, trabajar en equipo. Tener un huerto escolar: ser cuidadosos, proteger el huerto, regar el huerto todos los días, tener limpieza.

c) R. L.

d) R. M. Si no cumplimos con la escolta, perdemos el lugar y afectamos a nuestros compañeros, que tendrán que buscar a otro alumno para sustituirme; si no cumplimos con el equipo, los demás pueden perder el interés y se desintegraría; si no cumplimos con el huerto, las plantas pueden morir. La responsabilidad nos ayuda a ganar la confianza de los demás y mejora la convivencia en nuestro entorno.

Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito



La labor docente va mas allá de las actividades en el aula, muestra de ello son las horas que los docentes invierten en realizar una buena planeación que a su vez serán reflejadas en clases más productivas y de gran contenido. En Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones estamos al tanto de esa gran labor y trabajamos en hacer contenidos que ayuden a llevar a cabo las planeaciones de manera práctica y rápida, sin dejar de lado el contenido y calidad, por ello hemos creado el “Libro de Respuestas de los libros de texto gratuito”. Profesor(a), tenemos conocimiento de la carga administrativa que representa estar al frente de un grupo, por ello, esperamos que éste material de apoyo logre compensar el esfuerzo con el que se desempeña día a día y así, nosotros como editorial ser partícipes de un proceso educativo de calidad.

EDICIONES ALBORADA, S.A. DE C.V.
Av. 5 de Mayo #29-F Santa María Nativitas, Chimalhuacán,
Edo. de México C.P. 56335
Tel. (55) 5044-0058
Correo electrónico: edicionesalborada@yahoo.com.mx
www.edicionesalborada.com.mx
Facebook: facebook.com/TlahuiEdiciones



PROHIBIDA SU VENTA