



Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito



PRIMARIA

Español

Matemáticas

Conocimiento del Medio

Formación Cívica y Ética

PROHIBIDA SU VENTA

Trimestre I



Las respuestas de las actividades del Libro de Respuestas “Auxiliar a libros de texto gratuitos” pueden ser de cuatro tipos:



Unívocas. En las que solo hay una respuesta posible; por ejemplo, el resultado correcto de una operación matemática.

Respuesta Modelo (R. M.) En las actividades o ejercicios que implican reflexión y manejo de la información, se proporciona un modelo de lo que podrían contestar los educandos, con base en la información y el contexto dado en los libros de texto gratuito.

Pauta de Respuesta (P. R.) En algunas actividades, las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada uno y de cómo organizan la información; sin embargo, en el solucionario se mencionan los conceptos e ideas que mínimamente deben estar presentes para que se considere correcta la respuesta.

Respuesta Libre (R. L.) Esta se consigna cuando la respuesta depende de la opinión, cualidades, valores o condiciones particulares de los escolares.



Bloque 1

Página 11

Escribe tu nombre y apellidos:

- Pauta de respuesta (P. R.) Preste atención a cómo los alumnos escriben sus nombres y apellidos.

Página 12

Organizamos las actividades

Actividad A1 Compartimos nuestra experiencia

Escriban lo que más les gustó.

Respuesta modelo (R. M.) Durante mis vacaciones me desperté tarde. Visité a mis familiares y me gustó jugar con mis primos. Algunos días fui al cine y otros jugué con mis amigos en el parque.

Página 13

A2 Imaginamos historias

Observa el reverso de las tarjetas y escribe...

- Lugares: verdes
 - Misión: anaranjadas
 - Personajes: amarillas
 - Objetos: azules
- Inventen historias con las tarjetas.

- Respuesta libre (R. L.)

Página 15

Comenten, por qué no pudo comer...? R. M.

- El ratón no pudo comer nada porque todos los alimentos se le antojaban.

Dibujen dos momentos que les hayan... R. L.

Página 16

Ideas para escribir mejor

- P. R. El alumno identificará cómo se escriben:
Perla- perla Julio - julio
Angeles - ángeles Concha - concha
Dulce- dulce Luz - luz
Rosa-rosa Margarita- margarita

Organizamos las actividades

A3 Nuestros cumpleaños

Anota la fecha de tu cumpleaños. R. L.

Márcala en el calendario del salón. P.R.

- Identifique los argumentos que los alumnos

Verifique que los alumnos identifiquen en que mes cumplen años y que coincida con la fecha que escribieron.

Página 17

A4 Nuestro horario de clases

Escribe los días de la semana y... R. M

Horarios de clases				
Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
Honores a la Bandera	Lengua Materna. Español			
	Matemáticas			
Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
		Inglés		Música

Página 18

Platiquen cómo organizarán la biblioteca...

- ¿Cómo quieren acomodar los materiales?
R. M.
Por tamaño, color o contenido.
- ¿Cómo podrían encontrarlos rápidamente?
R. M.
Sabendo cómo están ordenados.

Escriban letreros para identificar... P. R

- Preste atención a cómo los alumnos indican que pueden identificar los materiales.

Elige un material para llevar a casa... R. L.

Tiempo de leer

Localiza en el índice de tu Libro de lecturas...

- Escribe el título. P. R
Los alumnos deberán reconocer el título del texto y Copiarlo tal cual está en el índice.
- El texto que escuchaste es: P. R.
Revise si los alumnos reconocieron el tipo de texto que les leyó.

2. Escribe el título de dos textos... R. L

3. ¿Para qué sirven las noticias? R. M.
 • Para informar acerca de los hechos que suceden en todo el mundo.

Página 19
Ideas para escribir mejor

Completa los versos de la canción...

Caballito blanco

Caballito **blanco**,
 sácame de **aquí**,
 llévame a mi **pueblo**,
donde yo nació.
 -**Tengo**, tengo, tengo.
 - Tú no **tienes** nada.
 -Tengo **tres** borregas
 en una **cabaña**;
 una **me da** leche,
otra me da lana,
 y otra **mantequilla**
 para la **semana**.

Página 20

4. ¿En qué materiales puedes...?

En un libro informativo.
 ¿Por qué piensas eso? R. L.

5. ¿Qué podrías encontrar en el libro...?
 Un cuento. • ¿Por qué piensas eso? R. L.

6. ¿Para qué sirve el índice en...? R. M.

Para conocer su contenido, así como los capítulos, títulos y subtítulos en los que se separa y las páginas en las cuales se encuentra.

Página 21
Organizamos las actividades
A6 El reglamento de la biblioteca del salón

Lee y observa las situaciones y marca si...

- Comer junto a los libros. X
- Reparar los libros rotos. V
- Devolver los libros en la fecha indicada. V
- Rayar los libros. X

- Escribe una regla para el uso... R. M.
 Acomodar los libros en su lugar.

Página 22

Expliquen por qué son importantes... P. R.

- Identifique los argumentos que los alumnos presentan sobre la importancia de las reglas.
- Anoten las que acordaron en equipo. R. L.

Página 26
Cuidemos el planeta
A1 Lo que sabemos del tema

Platiquen qué hacen con los... R. L.

- ¿Qué pasaría si toda la basura que tiran durante un mes siguiera en su casa? R. M.
 La casa olería mal y habría animales como cucarachas, moscas y ratones.
- ¿Cómo afecta la basura al planeta? R. M.
 La basura contamina el agua, el aire y el suelo.

Página 27

Identifiquen tres problemas... R. M

1. Enfermedades respiratorias, gastrointestinales y de piel.
2. Inundaciones.
3. Desarrollo de bacterias, hongos, mosquitos, ratas y moscas.

Página 30

Completa la tabla. Explica tus... R. M.

Lo que ya sabía:	La basura se puede reducir, reciclar y reutilizar.
Lo que aprendí:	La diferencia entre reducir, reciclar y reutilizar.
Lo que no encontré:	Lo que significa carroñero y fundir.

A 3 Información útil para nuestro cartel

Escribe en tu cuaderno las ideas del... R. M.

Los desechos orgánicos son restos de animales, plantas y alimentos.
 La basura inorgánica está formada por objetos que no se descomponen por la tierra



Observen los dibujos y comenten qué. R. M

Reducir: Envases, papel y uso del automóvil.
Reciclar: PET, vidrio y papel.
Reutilizar: ropa, envases y papel.

Página 31

Completen la tabla con las ideas... R. M.

Reducir	Reciclar	Reutilizar
Usar menos papel, envases de PET, el automóvil y empaques.	Separar el PET, el vidrio y el papel para que se lleven depósitos donde hagan nuevos productos.	Usar el papel por los dos lados, volver a utilizar los envases que aún pueden servir

Tiempo de leer

Busquen en la biblioteca libros de rimas...

- Escriban los datos de la rima que más... R. L.

Página 32

Ideas para escribir mejor

Fijate en las palabras organica e inorgánica.

Cuál es la diferencia de significado entre ellas? R. M. Orgánica se refiere a elementos naturales e inorgánica a elementos que no lo son.

Lee las palabras y forma otras que... R. M

- incomunicado
- injusto
- imposible
- imperfecto

Qué hiciste con cada palabra para...? R. M.

- Agregar al inicio de las palabras la sílaba in o im.

Fijate cómo escribiste las dos últimas... R. M.

- No, porque inician con im y las primeras con in.

Página 33

Cuidemos el planeta

A1 Elegimos textos

Registren los datos del material donde... P R

- Verifique que los alumnos registren materiales con información relacionada con el tema de la basura, y escriban de forma adecuada lo que se indica en la ficha (autor, título, página)

Página 34

A2 Tomamos notas

Escribe las soluciones a los problemas... R. M

Problema: Inundaciones por basura en las calles

Solución: Tirar la basura dentro de los botes

Problema: En los lugares donde hay mucha basura en el suelo, hay cucarachas.

Solución: Colocar la basura dentro de contenedores cerrados y fumigar.

Problema: Se mueren peces por la basura que hay en ríos y mares.

Solución: Hacer una campana para que se limpien los lugares con basura (ríos y mares)

Página 35

Tiempo de leer

Busca la rima que elegiste y registraste... R.L.

Página 36

Ideas para escribir mejor

- ¿Por qué creen que las palabras "freza" y "gitomate" tienen cero puntos? R. M. Porque están mal escritas, la forma correcta de escribirlas es "fresa" y "jitomate"

Página 37

Cuidemos el planeta

A1 Hacemos la primera versión

Observen los carteles y platicuen.

- ¿En qué se parecen y en qué son...? R. M. Los carteles se parecen en las imágenes, la información y las letras grandes. Son diferentes en los colores, el tipo de letra y las imágenes.
- ¿Qué ideas de estos carteles..? R. M. La información y las imágenes.

Página 40

Ideas para escribir mejor

Une con una línea el dibujo con la palabra...

Perra café - perra

Rata en dos patas rata



- Gata echada - Gata
- Gotas de gua - gota
- Vaina de haba abierta - haba
- Niño recostado - hijo
- Pala gris - pala
- Jarra roja rota - rota
- Pedazo de tronco de un árbol - palo
- Higo partido por la mitad - higo
- Pera verde - pera
- Hada volando - hada

Página 41

Con la música por dentro

A1 Hablamos sobre el tema

Platiquen sobre que música les gusta...

- Si quisieran construir un instrumento... R. M. Cortaría el centro de una caja de cartón y la rodearía con ligas para hacer un instrumento parecido a una guitarra.

Página 42

- ¿Por qué la lista de materiales tiene puntitos y las instrucciones tienen números? R. M. Los materiales se ponen con puntos porque señalan lo que se necesita y las instrucciones se escriben con números porque llevan un orden.
- ¿Cómo empieza cada instrucción? R. M. Con un verbo que señala lo que hay que hacer.

A2 Ordenamos un instructivo

Busca la tarjeta con el título: Jarana de tres...

Materiales

- 3 ligas o cuerdas elásticas
- 2 lápices o palos de madera
- Cinta adhesiva
- Pintura
- caja de cartón rectangular chica, con tapa
- Tubo de cartón o plástico de 25 cm. de largo.

Procedimiento

1. El orificio quedaría muy pequeño; no se marca con el tubo, puede hacerse con otra cosa, por ejemplo, con una tapa. Dibuja un círculo en el centro de la tapa de la caja y pide ayuda para cortarlo con las tijeras.
2. Haz tres orificios pequeños en cada extremo, a lo ancho de la tapa. Cuida que se distribuyan a lo largo del agujero del centro (el alumno colocará la imagen donde la caja aparece con un agujero al centro y tres pequeños orificios a cada lado).

3. Introduce una liga en cada orificio de uno de los extremos y anuda la punta que quedará en la parte interna de la caja.

4. Cruza la liga por encima del agujero y pásala por el orificio del lado contrario. Revisa que esté estirada y haz un nudo del otro lado. Coloca las otras dos ligas de la misma forma (el alumno colocará la imagen donde se ponen las ligas).

5. Coloca un lápiz o palo de madera debajo de las ligas en cada extremo. Pégalos con cinta adhesiva a la tapa, al igual que la tapa a la caja (el alumno colocará la imagen donde se observan los lápices debajo de las ligas).

6. Dibuja con el tubo otro círculo, al lado y en el centro de la caja, y córtalo para hacer el mango de la jarana. Pasa el tubo por él y pégalos con cinta adhesiva para detenerlo.

7. Por último, decora tu jarana como tú prefieras y prueba los diferentes sonidos que puedes hacer con ella (el alumno realizará un dibujo de la forma en que queda decorada la jarana).

Página 43

A3 Conocemos otros instructivos

Revisen los instructivos que consiguieron... Completen la tabla.... R. M.

	Marcas	Jarana	R.L.
Título	Si tiene	Si tiene	
Subtítulos	No tiene	No tiene	
Materiales o ingredientes	Sí tiene	Sí tiene	
Instrucciones	Sí tiene	Sí tiene	
Ilustraciones	No tiene	Sí tiene	

Página 44

Tiempo de leer

Comenten de qué trata la canción

- Quién le pide un abrazo a quién?... La naranja dulce le pide un abrazo al limón partido porque se está despidiendo.
- Subraya las palabras que riman. R. M

- partido - pido
- juramentos - tiempos
- abrazo - falsos
- llora - señora

Página 45

Dividan en partes el texto según las...

Cuántas fueron en cada verso? R. M. Seis palmadas en los primeros tres versos y cinco en los últimos tres.
Cuántas palmadas dieron antes de llegar a la palabra once? R. M. Diecinueve (sin tomar en cuenta el título).

Página 46
Ideas para escribir mejor

Jueguen con este memorama. P. R.
El alumno identifica las palabras que las imágenes representan y forma pares que riman

- | | |
|---------------|----------------------|
| pera - perra | invierno - infierno |
| fresa - presa | guitarra - gitana |
| carita Casita | Capulin chapulin |
| plata - plato | armadillo - amarillo |

Con La música por dentro
A 4 Escribimos el instructivo

Piensen en instrumentos que se pueden... R. M.

Título	Elaboración de claves
Materiales	Dos tubos de cartón Pegamento Papel de colores Tijeras Colores
Instrucciones	1. Recorta los tubos para que queden del mismo tamaño. 2. Recorta el papel de colores para que sea del mismo tamaño que los tubos. 3. Pega el papel de colores a los tubos para forrarlos. 4. Adorna con colores tus claves.

Página 47
A5 Revisamos el instructivo

Revisen el instructivo de otra pareja. P. R.
Verifique que los alumnos identifiquen si el instructivo de sus compañeros cumple con lo que indica cada frase.

Página 48
A6 Publicamos los instructivos

Elaboren el índice
Decidan en qué orden presentarán... R. L.

Tiempo de leer

Escucha la lectura.
Cuál es el título del texto? P. R.
Verifique que los alumnos reconozcan el título
Quién es el autor? P. R.
Verifique que los alumnos identifiquen quién es el autor (sus nombres y apellidos)
Te pareció interesante?, por qué? R. L

Página 49
Ideas para escribir mejor

Resuelve las adivinanzas.

Blanca por dentro
verde por fuera
si quieres que te diga

La pera...

Te la digo, te la digo,
te la vuelvo a repetir;
te la digo veinte veces
y no la sabes decir.

La tela

No pienses en otras cosas,
que las tienes en el mar;
o las ves llegar furiosas,
o las ves mansas llegar.

Las olas

Página 52

Escojan dos de los anuncios anteriores... R, M

	Anuncio 1	Anuncio 2
¿Qué se anuncia?	Productos de limpieza.	Una campaña de Vacunación.
¿Cómo se puede conseguir lo que se ofrece?	Por teléfono para que los lleven a Casa o acudiendo a esta dirección: el 14 de octubre Madero #124.	Acudiendo a la secretaria de salud, entre el 10 y el 14 de octubre.
¿Tiene imágenes?	Si. Una hoja, un trapeador y agua.	Si. Una viejito, un niño, una señora embarazada y una jeringa
¿Qué es lo más importante?	Lo que venden en la tienda.	Que las personas se vacunen
¿Qué es lo más atractivo?	Las imágenes y el nombre de la tienda: La económica.	La frase: La prevención es la mejor medida.
¿Para qué sirve?	Para obtener productos de limpieza.	Para prevenir enfermedades.

Página 53

A2 El poder de las palabras

Escribe las frases llamativas de los.. R. M.

¿Qué se anuncia?	¿Cuál es la frase llamativa que utilizan?
Un festival cultural, donde cantan 10 coros de niños y jóvenes	Voces de amor.
La clínica dental López y sus descuentos en limpieza general, endodoncia y ortodoncia	Los mejores especialistas en salud bucal.
La tienda de mascotas llamada Mundo Minimascotas y el 15% de descuento que tienen por tus mascotas. apertura.	Salud y belleza para tus mascotas

- ¿Para qué se usan estas frases? R. M. Para llamar la atención del público al que Van dirigidos los anuncios.
- ¿Qué las hace llamativas? R. M. La redacción y el color, el tamaño y el tipo de letra.

Página 54

A3 Profesiones y oficios

Observe los anuncios.

- Encuentra los dos errores ortográficos. Sabores (se escribe con b). Caye (se escribe con ll)...
- Escribe en tu cuaderno quién hizo los anuncios. R. M. Un niño.
- Subraya en cada anuncio cómo contactar al anunciante. En el anuncio de arreglo de motores se subraya 0445523456. En el anuncio del jardín se subraya Caye Gaviota #12. En el anuncio de las nieves se subraya Cómpralas aquí.

Página 55

Actividad en casa

Busca a una persona que ofrezca un... R. M.

- Nombre de la persona: Antonio García V
Producto o servicio que ofrece: Estética para perros y gatos
Precio: \$250.00
Lugar o teléfono para localizarlo: Calle Toltecas #17. Horario: De 10:00 a 18:00 horas

Otros datos importantes (detalles del producto o servicio, ofertas especiales, entrega a domicilio):
El precio incluye baño, corte de pelo y aseo de dientes. Hay servicio a domicilio.

Página 56

Tiempo de leer

Completen los versos con las palabras...

Las canciones de Natacha

La loba, la loba
le compró al **lobito**
un calzón de seda
y un gorro **bonito**

La loba, la loba
salió de **paseo**
con su traje rico
y su hijito **feo**
La loba, la loba
vendrá por **aquí**
si esta niña mía
no quiere **dormir**

Página 57

Comenten en qué se fijaron para completar...

- ¿En qué se parecen las palabras que riman? R. M. En su terminación, como lobito y bonito que acaban con ito, paseo y feo que acaban en eo

Página 57

Comenten en qué se fijaron para completar...

- ¿En qué se parecen las palabras que riman? R. M. En su terminación, como lobito y bonito que acaban con ito, paseo y feo que acaban en eo.

Lean con atención la copla.

- Observen la forma en que están acomodados... ¿En qué son diferentes? R. M. Las canciones de Natacha están escritas en versos y tiene título; la copla, no.
- Reescriban la copla tradicional para acomodarla como debe ir. A las ocho me dio sueño, a las nueve me dormí, a las dos de la mañana desperté pensando en ti.



Página 58
ideas para escribir mejor

Completa los versos que faltan con... R. M.

Cuando el reloj
marca las cuatro,
las calaveras
se van al teatro

Cuando el reloj
marca las cinco,
las calaveras
pegan un brinco

Cuando el reloj
marca las seis
las calaveras
juegan ajedrez.

Página 60
Tiempo de leer

Localiza en tu libro el cuento que leerá...

- ¿Qué personajes aparecen en la historia? P. R. Verifique que los alumnos identifiquen y registren a los personajes que aparecen en la historia.
- ¿Elige uno. Qué cambiaría si el personaje no apareciera? R. M. Al cambiar al personaje, la historia ya no sería la misma.
- ¿Qué personaje te gustaría ser? ¿Por qué? R. L.

Página 61
Ideas para escribir mejor

Une las frases con el dibujo correspondiente.

iNo! Quiero comer pastel. - tercera imagen
iNo! quiero comer pastel! - primera imagen
Juan Carlos, María Elena -cuarta imagen
y Andrés son amigos.
Juan, Carlos, María, Elena segunda imagen.
y Andrés son amigos

Página 63
A2 Mi maestro lee un texto

Escuchen la lectura en voz alta y coméntala.

- ¿Conocían el texto que escucharon? R. L.
- ¿Qué les hizo pensar? R. L.
- ¿Qué parte les resultó más emocionante? R. M.

El inicio, desarrollo o final.

- Creen que el libro les guste a sus compañeros de primero?, por qué? P R. Verifique que los alumnos argumenten su respuesta.
- Dibuja lo que te llamó la atención del texto. R. L.

Página 64
A3 Ahora quién lee?

Revisen la lista que hicieron para ver a quién

- Escriban algunas frases que los inviten a leer. R. M.
- Leer es divertido.
- La lectura desarrolla la imaginación.
- Lee y aprenderás.

Página 65
Tiempo de leer

Compara las dos versiones de una copla...
Subraya las palabras...

Estrofa1
Verso 1: ratoncitos - lagartijas
Verso 2: gris verde
Verso 3: mueven las orejas - asustan al perro
Verso 4 mueven la nariz pues si no, te muerde

Estrofa 2
Verso 2: al rincón - espantadas
Verso 3: gato Coco
Verso 4: a comer ratón - y las deja heladas

Como Cambió el sentido? R. M.
En la copla tradicional se habla de cinco ratoncitos asustados; y en la copla modificada, de cinco lagartijas que asustan a un perro.
Qué cambió en "Cinco lagartijas" para que los versos rimaran?
La última palabra de cada verso.

Página 66
Ideas para escribir mejor

Escoge la frase que complete mejor...

1. Ven, hada!
2. está barriendo
3. El lado
4. su vida
5. Pérez Sosa, perezosa

Página 67

Una invitación a la lectura

A 1 Qué queremos recomendar?

Piensa qué texto podrías recomendar...

La lectura que propongo recomendar es: R. L.
Este texto les puede interesar porque: R. L.

Página 68

A 2 Cómo se hace una recomendación?

- ¿Dónde se cuenta de qué trata la historia? R. M.
Al inicio del texto.
- ¿Por qué no se cuenta completa? R. M.
Porque sólo es una recomendación para leerlo.
- ¿Como se invita a los niños a leer un cuento?
R. M. Recomendándolo, indicando de qué trata la historia y dónde puede conseguirse.

Escribe la primera versión de... P. R.

Verifique que el texto de los alumnos cubra los elementos propios de una recomendación.

Página 69

Tiempo de leer

- ¿Cómo empieza el cuento? P. R.
Verifique que los alumnos identifiquen cual es el inicio del cuento.
- ¿Qué pasa después? P. R.
Revise si los alumnos identifican la trama del cuento.
- ¿Como termina? P. R.
Verifique que los alumnos identifiquen el final del cuento.

Escribe un final diferente. R. L.

Página 70

Una invitación a la lectura

A1 Corregimos el texto

Revisen sus recomendaciones. P. R.

- Revise si los alumnos identifican los elementos a los que se refieren las pregunta y si los Consideraron en sus recomendaciones

¿Te interesa leer el texto recomendado?.. R. I

Página 71

A2 Hacemos la versión final

Escribe la versión final de tu.. P. R.

Verifique que las recomendaciones de los alumnos indiquen el título y el autor del texto que recomiendan; así como su argumentación sobre el texto. Evalúe también la ortografía y puntuación.

Página 72

Tiempo de leer

Completa los versos con las palabras de...

Las ranitas
Cinco ranitas
tiene mi boa;
unas le cantan,
otras le croan,
y otras la llevan en su Canoa

- ¿Qué cambia en "Las ranitas"? R. M.
La última palabra de cada verso...

Página 73

- Revisa tu rima y escribe la versión final. R. L

Página 74

Evaluación

1. Cuál es el texto que más...? R. L.
2. Subraya cuál de estas frases... R. M.
He leído muchas veces el libro Cosas que pasan porque me divierte mucho. Quieres conocerlo?
3. Cuál de los siguientes textos...? R. M.
Anuncios publicitarios.

Página 75

4. Lee el poema en silencio...

La ardilla

La ardilla corre,
la ardilla **vuela**,
la ardilla salta
como **locuela**.
-Mamá, la ardilla,
¿no va a la **escuela**?

-Ven **ardillita**,
tengo una jaula
que es muy **bonita**
-No, yo **prefiero**,
mi tronco de árbol
y mi **agujero**

5. Crea una nueva versión de... R. M.

Segundo verso: mejillas
Sexto verso: riñón





Bloque 1

Páginas 10 y 11

Observa las imágenes y responde:

- ¿Qué figuras están pintando los niños?
Círculo, triángulo, estrella, cuadrado, rectángulo y hexágono
- ¿Como contarías fácilmente las canicas.
R. M. Agrupándolas en decenas.
- En el juego de Stop, ¿cómo medirías la distancia entre dos de los niños que están jugando?
R. M. Con una aproximación en pasos.

Página 12

Trayecto 1. La semana y el mes

1. La lista y el horario

P. R. Mediante el registro de la asistencia, el alumno trabajará con los días de actividad escolar que forman una semana y las que comprende un mes; después, con el horario, para identificar los momentos de cada día de la semana que asiste a la escuela en que se realizan determinadas actividades.

Por qué es importante contar con un horario y una lista de asistencia? R. M. Porque con el horario se organizan las actividades diarias y en la lista se registra Cuántos y qué alumnos asistieron por día.

Un paso más
Di el nombre de los días de la semana en orden.
P. R. El alumno dirá en orden los días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Página 13

2. La línea de los meses

P. R. El estudiante construirá una programación mensual considerando como referencia una línea de tiempo; esto lo genera al principio de cada mes y podrá acudir a ella para recordar lo que se realizará ese día o un día posterior.

Cuántos días faltan para el próximo cumpleaños de un compañero? ¿Quién cumple años ese día?

P. R. Mediante el anuncio de la fecha de cumpleaños, el estudiante y sus compañeros calcularán a cuantos días están del próximo cumpleaños y quien es el compañero que los cumple

Un paso más
¿Qué mes tiene menos de 30 días?
Febrero
Cuántos días tiene ese mes?
28 o 29 días.

Página 14

3. Qué dura más tiempo?

1. Con un compañero, responde...

- ¿Qué dura más, el tiempo que tarda un señor..!
La jornada de un mercado ambulante.
- ¿Qué dura más tiempo, una milpa desde...?
Dura más el segundo año de primaria.
Dura menos un cerillo encendido.
- ¿Quién ha vivido más tiempo, una niña..?
Un anciano.

2. Ordena en tu cuaderno las imágenes...

Cerillo encendido, la hora de la comida, señor lavando trastes, partido de futbol, construcción de una casa, tiempo vivido por una niña, tiempo vivido por una anciana.

3. Compartan sus respuestas...

P. R. El alumno comparará la respuesta con el resto del grupo y justificará su elección.

¿Como determinaron qué dura mas tiempo?
R. M. Por medio del conteo de los meses que dura cada actividad.

Un paso más

¿Qué conocen que dure mucho tiempo?
R. M. El crecimiento de un árbol
¿Qué conocen que dure muy poco tiempo?
R. M. Mi programa favorito.

Página 15

4. La Luna

2. Has observado que la Luna cambia...?
R. M.



P. R. El alumno registrará las fechas correspondientes a cada representación.

3. Cuando terminen, comparen...

P.R. El escolar comparará sus dibujos con los de los compañeros y, si hay diferencias, revisarán cuál fue la razón.

¿Qué forma tendrá la Luna a la semana siguiente de la última observación? R. M.



¿Cuánto dura aproximadamente el ciclo completo de la Luna?
Veintinueve días

Un paso más

¿Qué nombre se le da a cada una de las distintas formas de la Luna y cómo se pueden distinguir?
R. M. Se llama fase lunar, se pueden distinguir por la forma y tamaño que se muestra.

Página 16

Trayecto 2. La centena

1. Hay 100 cosas en la bolsa?

1. Con un compañero, responde:

- ¿Cuántas cosas piensan que hay en la bolsa?
R. M. 400 cosas
Saquen las cosas de la bolsa y cuéntenlas.
- ¿Cuántas cosas hay? R. M. 100 cosas
Organicen las cosas en grupos..
- ¿Cuántos grupos de 10 formaron
R. M. 10 grupos
- ¿Cuántas cosas sueltas quedaron
R. M. Ninguna
- ¿Cuántas cosas hay en total?
R. M. 100 cosas
- ¿Hay 100 cosas en la bolsa? R. M. Si

- Si no hay 100, cuántas faltan o cuántas sobran para que haya 100?
P. R. El estudiante reflexionará para determinar la cantidad de elementos que falta o sobra para 100

2. Comparen el número de sus cosas...

P. R. El escolar revisará las cantidades de cosas de sus compañeros y las de él, las comparará y determinará quién tiene mas. Cuál es la mejor forma de contar las cosas de la bolsa para no equivocarse? Por qué?
R. M. Formando grupos de diez. Porque así es más fácil contar de diez en diez.

Un paso más

Como contarías cuántos árboles hay en un bosque?

R. M. Se pueden formar grupos de diez en diez o de cien en cien para facilitar el conteo.

Página 17

2. El puesto de frutas

Observa la imagen y contesta...

- Pidieron cuatro bolsas de fresas, ¿cuántas fresas compraron? Compraron 40 fresas.
- Si necesitaban 85 limones, ¿cuántas bolsas de limones tuvieron que pedir? 8 bolsas
- ¿Y Cuántos limones sueltos? 5 limones
- Pidieron 6 bolsas de 10 mangos para vender en su carrito y 12 mangos para comer en casa, ¿cuántos mangos compraron? Compraron 72 mangos
- Qué compraron más: mangos, limones o fresas? Compraron más limones.

¿Cómo supieron de cual fruta compraron más?
Se comparan las cantidades.

Un paso más

Inventa un problema en el que Luciana y su papá...

R. M. Luciana y su papa fueron al mercado compraron 2 bolsas de 15 fresas, 4 de 7 Limones, 1 de 12 mangos, 5 plátanos y 3 peras. ¿cuántas frutas compraron en total? 78 frutas



Página 18

3. ¿Qué número se forma?

P. R. Los estudiantes podrán obtener los siguientes resultados con sus tarjetas: 19 y 91, 82 y 28, 73 y 37, 64 y 46, 55. En todos los casos la suma es 110; por tanto, el que tenga más tarjetas con decenas, tendrá el número mayor, excepto cuando ambos tienen cinco.

¿Cómo supieron qué número tenía...?

R. M. Completando el total de tarjetas con el número 10, hasta llegar a diez y haciendo lo mismo para las tarjetas con 1

Un paso más

Si tus tarjetas suman 53, ¿qué número...?

P. R. El número que se menciona no está entre las combinaciones (y solo serían ocho tarjetas, cinco con el número 10 y tres con el 1). Lo más cercano sería 55 y eso provocaría que el Compañero tuviera el mismo número.

Página 19

4. Los carritos

1. Responde y realiza lo que se te pide.

- María dice que para juntar 46 carritos... Los dos niños tienen razón, se forma la misma cantidad.

- ¿Por qué? Porque en 4 cajas hay 40 carritos más 6 sueltos, son 46 y en 3 cajas hay 30 carritos más 16 sueltos, son 46.

2. Escribe diferentes cosas en tu cuaderno...

R. M. 2 cajas y 26 carritos sueltos, 1 caja y 36 carritos sueltos.

3. Cuántas cajas y carritos sueltos se necesitan para tener 100?

10 cajas y ningún carrito suelto

Escribe en tu cuaderno otras formas...

R. M. 9 cajas y 10 carritos sueltos, 5 cajas y 50 carritos sueltos.

¿Cuáles respuestas fueron las que usaron más cajas? R. M. 10 cajas y ningún carrito suelto.

¿Cuáles son las que usaron menos cajas?

R. M. 5 cajas y 50 carritos sueltos; la que usan menos cajas sería 1 caja y 90 carritos sueltos.

Un paso más

Las posibilidades son: 1 caja y 90 carritos, 2 cajas y 80 carritos, 3 cajas y 70 carritos, 4 cajas y 60 carritos, 5 cajas y 50 carritos, 6 cajas y 40 carritos, 7 cajas y 30 carritos, 8 cajas y 20 carritos, 9 cajas y 10 carritos, 10 cajas y 0 carritos.

Página 20

Lo alcancía

1. Cada pareja recibirá una bolsa con monedas...

P. R. Los escolares deberán utilizar la estrategia de contar por un lado las monedas de 10 pesos y por otro las de 1 peso, y al final juntar ambos resultados.

2. Cambien con su maestro sus monedas por cada diez monedas de 1 peso que entreguen.

3. Observa las alcancías y responde...

¿Cuánto dinero hay en cada alcancía?

En la alcancía azul: 45 pesos

En la alcancía roja: 42

En la alcancía verde: 48 pesos

¿Cuál tiene más dinero?

La alcancía verde.

¿Puedes comprar un juguete de 47 pesos?

No se puede.

¿Y con el dinero de la roja?

Tampoco alcanza. Con el dinero de la alcancía verde es con el único que alcanza.

Página 21

4. En una alcancía hay 68 pesos en monedas...

R. M. Seis monedas de 10 pesos y ocho de 1 peso.

5. Escriban las diferentes respuestas...

Seis monedas de 10 pesos y ocho de 1 peso; cinco monedas de 10 pesos y dieciocho de 1 peso; cuatro monedas de 10 pesos y veintiocho de 1 peso; tres monedas de 10 pesos y treinta y ocho de 1 peso; dos monedas de 10 pesos y cuarenta y ocho de 1 peso; una moneda de 10 pesos y cincuenta y ocho de 1 peso.

¿Cómo saben que se encontraron todas...?
Son todas las posibilidades de monedas de 10 pesos, de una hasta seis.

Un paso más

Cuántas torres de 10 pesos puedes formar...?
Se pueden formar cinco torres con monedas de 1 peso y faltan dos para formar otra.

Página 22
Me alcanza.

1. Por parejas recibirán una bolsa...

P. R. Los estudiantes revisarán la cantidad de monedas que tienen en la bolsa y su denominación para saber con cuánto cuentan y si pueden comprar algún juguete.

2. Completa la tabla.

P. R. Aclare a los escolares que las comparaciones se pueden hacer escribiendo los precios como descomposiciones de dieces y unos; alcanzan en cada caso.

3. Si reciben otras 5 monedas de 1 peso...

P. R. La respuesta de esta actividad tiene que ver con la observación que se estableció para la actividad 2, con las monedas de 1 peso.

Como supieron si les alcanzaba?

R. M. Por medio de descomposiciones de los precios en decenas y unidades y comparar con las Cantidades de monedas de 10 pesos y de 1 peso.

4. Si reciben otras 5 monedas de 10 pesos...

P. R. La respuesta de esta actividad tiene que ver con la observación que se estableció para la actividad 2, con las monedas de 10 pesos.

¿Cómo supieron si les alcanzaba?

R. M. Por medio de descomposiciones de los precios en decenas y unidades y comparar con las cantidades de monedas de 10 pesos y de 1 peso.

Un paso más

Con sus monedas, ¿pueden comprar más...?

P. R. En este caso, se tendría que sumar las descomposiciones de las diferentes combinaciones con los precios de dos juguetes y comparar con el total de las monedas de la bolsa.

Página 23

7. ¿En qué se parecen?

2. Escribe en tu cuaderno los números...

Se parecen en que tienen el mismo número de unidades y son diferentes en la cantidad de decenas.

3. Escribe en tu cuaderno los números...

Se parecen en que tienen la misma cantidad de decenas y son diferentes en el número de unidades.

¿Qué constantes o patrones encontraron...?

Los números de las filas mantienen fijas las decenas y cambian las unidades y los números en las columnas, mantienen fijas las unidades y cambian las decenas.

Un paso más

Escribe en tu cuaderno otros patrones del tablero.

R. M. En diagonal del vértice superior izquierdo al inferior derecho, los números aumentan de 11 en 11.

En diagonal del vértice superior derecho al inferior izquierdo, los números aumentan de 9 en 9.

Página 24

8. Números escondidos 1

Escribe en el tablero el número al que llegas...

Empiezas en 26, llegas a 54.

Empiezas en 50, llegas a 29.

Empiezas en 3, llegas a 46.

Cuando se avanza de arriba hacia abajo...

Aumentan de diez en diez.

¿Cómo cambian? Aumenta el número de decenas. ¿Y si se va de derecha a izquierda?

Disminuye de uno en uno.

Un paso más

Escribe pistas para que un compañero... R. M.

Empieza en el 85, una casilla hacia abajo y dos a la derecha; llegas a 97.

Empieza en el 85, cuatro casillas hacia arriba y dos a la izquierda, llegas a 43.

Empieza en el 85, dos casillas hacia arriba y tres a la derecha, llegas a 68.

Página 25
9. Sumo 1 y resto 10

1. Anota los números que faltan, considera...

Número	Suma 1	Suma 10
25	26	36
36	37	47
42	43	53
Número	Suma 1	Suma 10
12	11	1
38	37	27
25	24	14

2. Suma o resta en tu mente:

P. R. El escolar debe apropiarse de estrategias que permitan reconocer operaciones afines, ya que sumar o restar uno (unidades), es similar que sumar o restar 10 (una decena).

¿Cómo sumas 10 y 1 en tu mente?...

P. R. Se puede considerar el número anterior o posterior tanto en unidades como en decenas, según sea el caso (1 o 10).

Un paso más

¿Cuánto es?

$$99 + 1 = 100 \quad 99 + 10 = 109$$

$$100 - 1 = 99 \quad 100 - 10 = 90$$

Página 26
Trayecto 3. Sumas y restas hasta 100
1. Los artesanías

1. Marta quiere comprar dos muñecas, una...

Tiene que pagar 30 pesos.

2. Pablo compró un yoyo, una calavera y dos...

Le sobraron 3 pesos.

Página 27

3. Tere llevaba 50 pesos. ¿Le alcanzó...? No le alcanzaba.

- ¿Cuánto le faltó o le sobró? Le faltaron 15 pesos.

4. ¿Qué artesanías puedes comprar con 30...? Escribe varias opciones. R. M. Una máscara de 20 pesos y un alebrije de 10 pesos.

Un tapete de 15 pesos, una muñeca de 5 pesos y una calavera de 10 pesos

5. Inventa otros problemas que se... R. M.

Rosita quiere comprar un árbol de la vida y un yoyo. ¿Cuánto tiene que pagar? 37 pesos.

Ernesto quiere comprar una maceta, un alebrije y una máscara. ¿Cuánto tiene que pagar? 40 pesos.

Cuando suman tres números, ¿de qué manera prefieren hacerlo? ¿Por qué? R. M. Se suman dos números y al resultado, se agrega el tercero.

Un paso más

¿Qué artesanías comprarías con 60 pesos? R. M.

Un árbol de la vida, una máscara y dos muñecas.

Página 28
2. Junta dieces

2. Sumen los números de sus cartas... R. M.

Suma	Dieces	Dieces	Suma 10
$5 + 5 + 9 + 4 + 1$	$5 + 5$ $9 + 1$	4	24
$7 + 2 + 3 + 6 + 8$	$7 + 3$ $2 + 8$	6	26

Página 29
3. La fila de las piñatas

1. Si llegan otros 5 niños y 7 niñas a la fila ¿cuántos niños y niñas en total hay ahora en la fila?

Hay 10 niños y 10 niñas, en total hay 20 niños y niñas en la fila.

2. Si se van 8 niñas de la fila porque quieren comer pastel, ¿cuántos niñas y niños quedan en la fila?

Quedan en la fila 2 niñas y 10 niños. En total quedan 12 niños y niñas en la fila.

3. A la fila de otra piñata llegan 2 niñas y 3 niños más. Ahora en la fila hay 10 niñas y 8 niños formados. ¿Cuántos había en la fila antes de que llegaran?

Había 8 niñas y 5 niños.

4. Si llegan otras 4 niñas a esta fila ¿cuántas niñas habrá?

Habrán 14 niñas

Cómo le explicarían a un compañero de primero problema 3? Diciéndole que tiene que resolver dos restas como estas: $10 - 2 = y$ $8 - 3 =$

Un paso más

Si en la fila de la segunda piñata había 10..? Pudieron haber llegado 2 niñas y 3 niños.

Página 30

4. Dieciséis

1. Encierra en un círculo todas las sumas...

$6 + 4 + 6$	$20 - 4$	$4 + 4 + 4 + 4$
$8 + 8$	$10 + 6$	$18 + 2$
$2 + 2 + 2 + 10$	$6 + 10$	

2. Escribe otras maneras de formar 16: R. M.

$5 + 6 + 10$ $10 + 2 + 4$ $5 + 5 + 6$

¿Cómo saben que todas las operaciones que señalaron o que encontraron dan 16? por diversas descomposiciones que se pueden hacer entre los números involucrados.

Un paso más

A un número le resto 5 y me da como resultado 76. ¿Cuál es el número? El número es 21.

Página 31

5. Números amigables

P. R. El estudiante deberá descomponer los números y sumarlos con las otras cantidades para obtener decenas completas y sumar el número que queda de la descomposición.

¿Por qué es más fácil sumar con números...? R. M. Se opera con cantidades más sencillas (decenas completas) y las operaciones se convierten, a su vez, en más simples.

Un paso más

Usen números amigables para sumar $48 + 15$
 $15 = 13 + 2$ $48 + 2 = 50$
 $13 = 10 + 3$ $50 + 10 = 60 + 3 = 63$
 $48 + 15 = 63$

Página 32

6. Plumas y lápices

En un bote hay 38 plumas y lapices. ¿Cuántos lápices y cuántas plumas puede haber?

R. M. 20 plumas y 18 lápices.

1. Trabaja con un compañero y anoten...

R. M. 36 plumas y 2 lápices, 30 plumas y 8 lápices, 19 plumas y 19 lápices, 26 plumas y 12 lápices.

Un paso más.

Si en el bote también hubiera plumones y fuera en total 40 cosas, ¿cuántos lápices, plumas y plumones podría haber? R. M. Podría haber 15 lápices, 15 plumas y 10 plumones.

Página 33

7. Venta de comida.

1. Responde.

- ¿Cuánto tienes que pagar por una torta una orden de flautas y dos vasos de agua de jamaica? Tengo que pagar 40 pesos
- ¿Qué puedes comprar con 50 pesos? Escribe varias opciones... R.M. Una torta, una orden de flautas y dos ensaladas de frutas o una orden de quesadillas, un helado y una orden de flautas.
- Si pagas con 100 pesos por dos ordenes de quesadillas, una orden flautas y dos helados ¿cuánto te tienen que dar de cambio? Me tienen que dar de cambio 12 pesos.
- Patricia pagó con tres monedas de 10 pesos y le devolvieron 3 pesos de cambio ¿Qué pudo haber comprado? R. M. Una ensalada de frutas y un flan.



Página 34

2. En grupo preparen una venta como la del...

P. R. Los alumnos vivirán una situación similar a la que trabajaron en la actividad anterior, pero “en vivo”, lo cual permitirá que encuentren una utilidad en las operaciones que han trabajado hasta el momento.

¿Qué estrategias utilizaron para hacer las sumas?

P. R. El escolar comentará y anotará las estrategias que utilizo para la resolución de las operaciones

Un paso mas

¿Qué podrias comprar con 100 pesos...? Hay muchas combinaciones de productos, siempre que no rebasen la cantidad señalada y este número se incrementa con la actividad del salón.

Página 35

8. Alrededor del 10

1. Anota los números que faltan.

Número	Diez más el número	Diez menos el número
5	15	5
7	17	3
4	14	6

2. ¿Cuánto falta para 10?

Número	¿Cuántos le para 10?
2	8
6	4

3. Suma o resta en tu mente.

10 + 8	18	10 + 6	18
10 - 8	2	10 - 6	4
10 + 9	19	10 + 1	11
10 - 9	1	10 - 1	9
¿Cuánto le falta al 1 para llegar a 10?	9	¿Cuánto le falta al 7 para llegar a 10?	3

¿Cómo hiciste para sumar 10 más un número?

R. M. El número se escribe del lado de las unidades y las decenas quedan como están.

¿Cómo restar 10 menos un número?

R. M. Se considera el otro número que no es 10 y se identifica lo que falta para llegar a 10 según la sucesión numérica.

Un paso más

¿Cuánto le falta a 0 para llegar a 10? Le falta 10
¿Cuánto le falta a 10 para llegar a 10? Le falta 0

Página 36

Trayecto 4. Registro en tablas sencillas

1. Pregunta a tus compañeros.

1. Subraya el tema sobre el que te...

P. R. El alumno elegirá alguno de los tres temas que son opciones y los resultados se registraran en la tabla.

2. En grupo completen la tabla...R. L.

¿Cómo les sirvió el registro para...?

R. M. El registro es el previo, en el que se incorpora una serie de señalamientos para lo que cada alumno elige.

Un paso mas

¿Cuántos registros necesita el tema menos...?

P. R. El resultado está relacionado con la cantidad de alumnos y los que eligieron el tema con la mayor cantidad.

Página 37

2. Elabora preguntas

P. R. Los estudiantes se organizarán para particularizar hacia lo que quieren investigar y como formular las preguntas.

Un paso más

Elabora otra pregunta teniendo en cuenta...

P. R. El estudiante deberá cuidar que la nueva pregunta se ajuste a las formuladas antes.

Página 38

La encuesta

1. Completa el formato de la encuesta... R. L.

¿Para qué son útiles los resultados...?

R. M. Para reconocer cuál es la tendencia de lo que se requiere, en este caso, saber lo que más interesa a las personas encuestadas.

Un paso más

¿Sobre qué otro tema te gustaría hacer una...?

P. R. La respuesta que se de permitirá revisar si existe otro tema de importancia del que quisieran investigar y a quienes encuestará.

Página 39.

4. Organiza los datos

1. Completen en grupo la tabla...

PR. El estudiante deberá organizar los resultados obtenidos e la encuesta para poder leerlos de manera sencilla.

Qué es más fácil, leer los datos en las...?

R. M. Es mucho mas fácil leer los datos en una tabla, ya que se muestran de manera organizada.

Un paso más

Si aplicaras la encuesta a otro grupo: qué...?

P. R. El escolar tomaría la decisión, a partir de la pregunta con más registros.

Página 40

5. ¿Cuál es la pregunta?

2. Completen con el numero que corresponde...

Jamaica	8
Horchata	10
Tamarindo	4
Naranja	9
Fresa	3

Escriban en su cuaderno la pregunta... R. M.

¿Qué sabor de agua te gusta más?

- a) Jamaica
- b) Horchata
- c) Tamarindo
- d) Naranja
- e) Fresa

4. ¿Cuál es el agua de sabor que prefiere...? El sabor preferido es horchata.

Un paso más

Encierra en un círculo cuál de las siguientes...

- La mayoría prefiere el agua de horchata.

Escribe alguna otra conclusión...

R. M. Se encuestaron a 36 alumnos.

Página 41 y 42

Trayecto 5. Introducción a la multiplicación

1. La rana y la trampa

P. R. Los alumnos deberán cuidar dónde colocar la trampa para evitarla cuando le toque ser la rana y brincar por el tablero. Sería adecuado un recorrido mental, según si saltaran de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8 o de 9 en 9, para ubicar la trampa y no caer.

¿Cómo saben de cuánto en cuánto...?

R. M. Si se hacen sucesiones numéricas que crezcan según las posibilidades de saltos.

Una vez mas

P. R. En el caso de dos trampas, se debera considerar que los brincos no coincidan con alguna de las sucesiones señaladas

Página 43

2. ¿Quién caerá en la trampa?

Pon un **X** al jugador que caerá en la trampa...

Caerán los que tienen los globos:
De 2 en 2, de 3 en 3, de 6 en 6, de 8 en 8
Con cuáles saltos cae la rana en el 48?...
De 2 en 2, de 3 en 3, de 6 en 6 y de 8 en 8
¿con cuáles no?
De 5 en 5 y de 7 en 7

Un paso más

La rana brincó de 9 en 9 y cayó...
Cayó en la trampa a los 5 saltos.

Página 44

3. A qué número llega?

Fijate en el tamaño de los saltos que dan las...

Segundo caso: 2 saltos, llega a 12.
Tercer caso: 10 saltos, llega a 20.
Cuarto caso: 4 saltos, llega a 20.
Quinto caso: 6 saltos, llega a 48.

¿Cómo saben a qué numero llegan las ranas?

R. M. Mediante la suma del tamaño del salto, las veces que indica el número de saltos.



Un paso más

Si la rana salta de 3 en 3 y llega al 24...
La rana dio 8 saltos.

Página 45
4. Frijoles y vasos

2. ¿Cuántos frijoles dibujaste en total?...
Dibujé 16 frijoles.

4. ¿Cuántos frijoles hay en total en los...?
Hay 15 frijoles en total.

¿Como calculan el total de frijoles sin...?
Se cuenta el número de frijoles en un vaso y se suma según la cantidad de vasos.

Un paso más

Si usaron 20 frijoles en total, poniendo 5...
Se usaron cuatro vasos.
¿Cuántos vasos necesitan para poner 2...?
Se necesitan 10 vasos.

Página 46
5. Paquetes de galletas

Anota el total de galletas para cada caso.

2 galletas y cuatro paquetes: 8 galletas
3 galletas y nueve paquetes: 27 galletas
6 galletas y cuatro paquetes: 24 galletas
8 galletas y siete paquetes: 56 galletas

¿Cómo calcularon el total de galletas?
R. M. Sumando la cantidad de galletas las veces que se requiere, según el número de paquetes.

Un paso más

Si hay 9 paquetes y cada paquete contiene 9...?
Hay 81 galletas.

Página 47
6. Las frutas

Calcula cuántas frutas hay en cada una.
En cinco bolsitas hay 30 tunas en total.
En siete cajas hay 56 melones en total.
En seis racimos hay 54 uvas en total.
En ocho montones hay 80 mandarinas en total.

¿Cómo calcularon el total de cada fruta?
R. M. Se pueden considerar las sucesiones correspondientes hasta llegar a la cantidad de veces que se repite.

Un paso más

Hay 8 vasos y cada vaso contiene 8 tejocotes...
Hay en total 64 tejocotes

Página 48
7. El gran desfile de saber...

En parejas, busquen una manera de saber...

Arriba: Hay 35 atletas (niños).
Abajo: Hay 36 atletas (niñas).

Cómo encontraron la respuesta sin...?
R. M. Sumando el número de personas de cada fila, según las columnas.

Un paso más

Formaron a las atletas en 6 filas, cada una...
Había 60 atletas.

Página 49
8. ¿Cuántos mosaicos hay?

Anota el número de mosaicos que hay en...

Superior izquierdo: 18 mosaicos
Derecha: 54 mosaicos
Inferior izquierdo: 32 mosaicos

Cómo supieron el total de mosaicos...?
R. M. Sumando el número de mosaicos por fila, las veces que representan las columnas.

Un paso más

Un piso tiene 9 hileras con 7 mosaicos...
Tiene 63 mosaicos en total.

Página 50
9. Álbum de estampas

Anota el número de estampas que hay en...

Superior: 20 estampas.
Izquierda: 18 estampas.
Inferior derecha: 40 estampas.
Como calcularon el número de estampas...
R. M. Sumando el número de estampas por fila, as veces que representan las de una columna.

Un paso más

Una página tiene 45 estampas distribuidas en...
Hay 5 estampas en cada fila.

Página 51

Trayecto 6. Características de las figuras geométricas.

1. ¿Cuál figura es?

P. R. Los estudiantes deberán reunir toda la información posible acerca de las características de las figuras para identificarlas; Cuáles preguntas les sirvieron...?

P. R. Las características que se deben preguntar son: líneas rectas o curvas, cantidad de lados, igualdad y combinación de algunas de éstas.

Un paso más.

Jueguen en equipo: un compañero...

P. R. Los alumnos comenzarán a reforzar las características de las figuras.

Página 52

2. Adivinanzas

P. R. Los escolares deberán identificar las figuras que les pida, considerando las características específicas de cada caso.

Cómo resuelven las adivinanzas?

R. M. Es muy importante revisara detalle las características de las figuras, pues varias comparten algunas de ellas.

Un paso más

P. R. El alumno deberá cuidar no repetir las adivinanzas que ya formuló el maestro, ya que se trata de alimentar el repertorio.

Página 53

3. Más adivinanzas

Une con una línea cada adivinanza con la...

Segunda figura inferior con Tengo 6 lados, todos iguales. ¿Quién soy?

Primera figura inferior con Tengo 4 lados, 2 cortos y 2 más largos. ¿Quién soy?

Primera figura superior con Tengo 3 lados, todos son iguales. ¿Quién soy?

Tercera figura superior con Tengo 6 lados diferentes. ¿Quién soy?

¿Cómo supieron cuál era la figura de cada...?

R. M. Contando el número de lados y revisando si son iguales o diferentes.

Un paso más

P. R. El alumno deberá considerar que hay figuras con características similares; por ejemplo, numero de lados.

Página 54

4. ¿Quedaron iguales?

P. R. Los alumnos reconocerán las características de las figuras, según las instrucciones que se les proporcionen para su acomodo.

Por qué es importante que las instrucciones...?

R. M. Varias figuras tienen características similares y si las indicaciones no son claras, se organizará un arreglo diferente al esperado.

Un paso más

Dibuja en tu cuaderno una caja...

P. R. Los estudiantes deberán cuidar más los acomodados, ya que será más complejo realizar los arreglos, pues aumenta la cantidad de figuras y también, el riesgo de un error.

Página 55

5. Cajas de figuras

P. R. El alumno deberá hacer una clasificación de todas las figuras del Recortable 3, considerando las características mencionadas en las cajas y cuidando cumplir con cada una de ellas.

¿Cómo se llaman las figuras de 3 lados rectos? Triángulos Y las de 4 lados rectos? Cuadriláteros

Un paso más

Dibuja en tu cuaderno una caja para...

El rombo, el cuadrado, el triángulo equilátero, el pentágono regular, el octágono regular.

Página 56

6. ¿En qué se parecen?

Subraya en qué se parecen...

Primera caja: Figuras con 4 lados rectos iguales.

Segunda caja: Figuras con 4 lados rectos o curvos.



Cuáles son los nombres de las figuras de la...?
Rombo y cuadrado

Un paso más

Elige dos figuras de tu recortable...
P. R. El escolar reconocerá figuras que compartan características y le pedirá a un compañero que diga cuál o cuáles se presentan.

Página 57
Trayecto 7. Otra vez 100
1 Junta 100 con el dado

P. R. El alumno deberá decidir, de los resultados obtenidos al lanzar el dado, qué le conviene más, si ubicarlos en la columna de unos o de dieces.

¿Como decidieron en que columna escribir...?
R. M. El primer número colocarlo en la columna de dieces y los demás tiros, ubicarlos según Convenga para no rebasar el número 100.

Un paso más

Ahora inténtalo con el menor numero...
P. R. La posibilidad de cambiar de estrategia es inminente, ya que casi todos los resultados obtenidos con el dado se colocarán en la columna de dieces para hacerlo en pocos tiros.

Página 58
2 ¿Quién tiene más?

P. R. Los estudiantes deberán formar números a partir de dos tarjetas con un número. La colocación de las tarjetas (cifras) será la que convenga según el número mayor que se forme. La variante permite aumentar la cantidad formada mediante el cambio de una tarjeta.

¿Cómo supieron quién tenía el número más...?
R. M. Se aplicaron los criterios de comparación en los que se sugiere primero comparar la cifra de las decenas y, si son iguales, seguir con las unidades.

Un paso más

Como supieron cuál tarjeta les convenía...?
R. M. Se consideró la de menor valor, ya que se podía colocar en el lugar de las unidades o la decena y así obtener un número mayor para la comparación con otros que se formaran.

Página 59
3. Por todos lados

1. Observa los números con marco rojo...

En horizontal, cambian; las unidades.
En vertical, cambia el numero de las decenas

2. Si tienes sólo el número del centro...
En horizontal, se suma o se resta uno
En vertical, se suma o se restan diez.

Completa:

Primer arreglo:
En horizontal: 66, 67, 68; en vertical: 57, 67, 77

Segundo arreglo:
En horizontal: 38, 39, 40; en vertical: 29, 39, 49

Tercer arreglo:
En horizontal: 21, 22, 23; en vertical: 12, 22, 32

Expliquen a sus compañeros cómo le hicieron...

R. M. Para obtener los números de la parte horizontal, se aumento se disminuyó una unidad; para los de la vertical, se sumó o se restó una decena.

Un paso más

¿Cómo llenarías un marco si en el centro..?
En horizontal: 94, 95, 96.
En vertical: 85, 95, 105.

Página 60
4. Números escondidos

Resuelve las operaciones y escribe...

$37 + 10 = 47$ $65 + 10 + 10 = 85$

$28 + 10 + 1 = 39$ $8 + 10 + 1 = 19$

$54 + 10 + 20 = 84$ $44 - 10 + 20 = 54$

47, una casilla arriba de 37; 85, una casilla debajo de 75; 39, dos casillas a la derecha de 37; 19, una casilla debajo de 5 y cuatro a la derecha; 84, una casilla debajo de 75 y una a la izquierda; 54, dos casillas debajo de 34.

¿En que se fijaron para ubicar los resultados...?

R. M. Se partió de la ubicación de los actuales en el tablero y según unidades y decenas, se movieron las casillas necesarias.

Un paso más

Escribe en tu cuaderno 3 operaciones parecidas...
P. R. El escolar deberá elaborar una actividad similar a la trabajada antes.

Página 61

5. ¿Cuánto falta para 100?

1. Colorea la cantidad de cuadritos...

$70 + 30 = 100$ (faltan 30 cuadritos).
 $55 + 45 = 100$ (faltan 45 cuadritos).
 $25 + 75 = 100$ (faltan 75 cuadritos).

Página 62

2. Encuentra mentalmente lo que falta...

65, falta 35; 45, falta 55; 15, falta 85; 50, falta 50; 30, falta 70; 95, falta 5; 85, falta 15; 60, falta 40, 20, falta 80; 90, falta 10.

¿Cómo encontraste mentalmente lo que...?

R. M. En los casos en que hay decenas completas, se considero como si fueran unidades para llegar a 10; en los que tienen 5 unidades, se descompone una decena en unidades y se trabaja 90 como máximo.

Un paso más

Haz las operaciones mentalmente...

$70 - 10 = 60$. Le faltan 40.
 $90 - 10 = 80$. Le faltan 20.
 $55 + 10 = 65$. Le faltan 35
 $25 + 10 = 35$. Le faltan 65.
 $60 + 10 = 70$. Le faltan 30.

Página 63

Trayecto 8. A medir más longitudes

1. La rayuela

P. R. Los estudiantes harán mediciones con unidades de medida no convencionales.

¿Como acomodan las cuartas para que...?

R. M. Se extiende todo lo posible, considerando tener la misma amplitud siempre.

Un paso más

¿Cuántas y cuartas y dedos mide de ancho...?

P. R. El escolar considerará como unidad de medida su cuarta y cuando ya no quede completa se apoyara con el ancho de sus dedos.

Página 64

2. La pelota en el charco

P. R. El alumno identificará que la forma del charco es muy irregular, por lo que el lugar mas cercano será el de la izquierda, hacia el niño.

Página 65

3. Coctel de frutas

P. R. Los escolares considerarán otras unidades de medida para distancias mayores que las trabajadas antes.

Los pasos siempre fueron del mismo tamaño?

R. M. Una restricción que tiene una unidad de medida, como la cuarta, es que no se puede asegurar que se mantenga siempre la misma amplitud cada vez que se emplee o las veces que se requiera.

Un paso más

¿Cuántos pasos del mismo tamaño...?

P. R. Los escolares deberán tratar de mantener la misma unidad de medida, considerando los pasos de un solo compañero.

Página 66

4 Juguemos otra vez!

P. R. En esta actividad la intención es construir un instrumento (tira) que permita mantener la unidad de medida constante.

¿Comenten con todo el grupo, todos los...?

R. M. No son iguales todos los pasos y eso se comprueba con la tira, en la que sí se mantiene constante una longitud.

Un paso más

Por parejas, den los dos un mismo numero de... R. M. No se recorre la misma distancia, ya que el paso de cada niño no necesariamente será igual que el de otro y no todos los pasos se dan exactamente de igual longitud.

Página 67

5. ¿Cuál tira es más larga?

2. La serpiente de Mónica mide 5 de sus pasos...

R. M. Si los pasos de ambos son iguales, la más larga sería la de Mónica.



P. R. Los alumnos deberán identificar la utilidad de un instrumento para mantener constante la unidad de medida de longitud

Explica en tu cuaderno cuál es la serpiente...
R. M. Si se mantiene constante la dimensión del paso, sera más larga la que requiere más tiras.

Un paso más

Siete pasos de Mónica son cinco...
P. R. Se comienza con equivalencias entre unidades de medida de longitud.

Página 68
Trayecto 9. Cuerpos geométricos
1 Reúso de cajas

P. R. Los escolares harán estimaciones acerca de la cantidad y forma de las caras de diversas cajas; después, comprobarán si la realidad coincide con su predicción.

¿Cómo pueden descubrir en un cuerpo...?
R. M. El número de caras laterales se reconoce por los lados de las caras que actúan como bases y las formas de esas caras.

Un paso más

Busca en tu comunidad objetos cuyas caras...
Dado (cubo), caja de cereal (prisma rectangular), vaso desechable para beber agua (cono)...

Página 69
2 Cajas diferentes

Observa el modelo que construiste y...

Las dos primeras tienen ocho vértices; la tercera, seis vértices.
Las dos primeras tienen doce aristas; la tercera, nueve aristas.
No todas las aristas son iguales.

¿En qué se parecen todos los modelos...?
R. M. Tienen caras laterales rectangulares y las caras que se consideran como bases, son diferentes.

Un paso más

Para construir un prisma que tenga 12...
Se necesitarán 18 palitos.

Página 70
3. ¿Como son las caras?

P. R. Los alumnos, al terminar la actividad reconocerán qué forma tienen las caras

Página 71

P. R. Los escolares, después de manipular las cajas, reunirán toda la información en una tabla.

¿Qué formas tienen las caras planas de..?
R. M. Tienen formas de rectángulos, cuadrados y triángulos.

Un paso más

Imagina una caja cuyas caras sean...
Se necesitarían tres para las caras laterales y uno para la tapa.

Página 72
4. Forros para esta caja

P. R. Los niños formarán los desarrollos planos de diversas cajas, según las lecciones anteriores. Cómo hicieron para que los forros sirvieran...?
R. M. Considerando que estén todas las figuras que cubren las caras del cuerpo geométrico y que no se forme una línea con ellas.

Un paso más

Construyan un forro en una sola pieza para forrar...
P. R. El estudiante deberá considerar los arreglos que elaboró antes para trazar las características de las caras de la caja determinada.

Página 73
5. ¿Quién soy?

P. R. Los alumnos deberán describir las características de una caja para determinar a cuál corresponden.

En qué características se fijaron para...?
R. M. En la forma y número de sus caras, número de vértices y de aristas.

Un paso más

Elaboren una lista de las mejores preguntas...
P. R. Las preguntas deberán dar la mayor cantidad de información relacionada con las características que corresponden a una caja.

Página 74

Trayecto 10. A experimentar con la capacidad 1, Gelatinas de arena

P. R. Los escolares determinarán las diferencias de capacidades, midiendo con moldes.

¿Cómo supieron a cual pareja le dieron...?
R. M. Por medio de la cantidad de moldes llenos.

Un paso más

Si el molde de gelatina fuera más grande...
Se harán menos gelatinas.

Página 75

2. ¿Para cuántos vasos alcanza?

P. R. Los estudiantes estimarán la capacidad de recipientes grandes considerando otros más pequeños como unidad de medida.

¿Cómo calcularon cuántos vasos pedir?
R. M. Mediante estimación y las experiencias previas.

Un paso más

Si necesitan llenar 20 vasos como los...
Se necesitan cuatro botellas de agua.

Página 76

3. ¿Cuál tiene más agua?

P. R. Los niños determinarán, mediante comparación, qué recipiente tiene mayor capacidad. Considerando los tamaños de los recipientes y comprobando mediante una unidad de medida no convencional (vaso)

¿Como le hicieron para saber con cuál..?
R. M. El tomar del recipiente es la referencia.

Un paso más

¿De qué otra forma se puede saber...?
R. M. Vaciando el contenido de un recipiente y en ese vaciar el contenido del lleno; si aún queda líquido, le cabe más agua que al otro.

Página 77

4, Aguas frescas

P. R. Los estudiantes deberán, distribuir en dos partes iguales, la capacidad de un recipiente. Utilizando otros recipientes menores. ¿Cómo saben que hay la misma cantidad..?
R. M. Se realizó, al mismo tiempo, la distribución con recipientes pequeños de igual capacidad en los dos receptores para hacer el agua de sabor.

Un paso más

¿De qué otras maneras se puede dividir?
R. M. Vaciando el agua en un receptor y revisar que cabe la misma cantidad en otro y ajustar si no quedan cantidades iguales.

Página 78

Evaluación

1. Observa la imagen y responde...
a) Le alcanza para un carrito de plástico y uno de madera. Otra opción es: Pelota chica, sonaja y muñeca de trapo. Le faltan \$22 para el rompecabezas.
b) No le alcanza, le faltan \$20.

2. ¿Cuántos mosaicos tiene esta pared?

Tiene 25 mosaicos;
Consideré el número de mosaicos por fila y sumándolo las veces que corresponde a los que hay en una columna.

Página 79

3. Une con una línea la descripción...

Tengo dos lados cortos curvos y los dos lados más largos rectos; con la figura roja Mis cuatro lados son iguales; con la figura azul Tengo dos lados cortos y dos lados largos; con la figura amarilla Mis tres lados son iguales; con la figura verde Tengo dos lados largos y uno corto; con figura morada.

4. En el salón de Raquel van a elegir...

La mayoría eligió a Sara.
Quienes obtuvieron menos votos fueron: María, Pilar y Olivia.
En segundo lugar quedó Jorge.



Bloque 1

Formo parte del lugar donde vivo

Página 10 y 11

Encuentra al huachinango, al tlacuache y...

El huachinango y el lince rojo se encuentra en ta pagina 10, el primero en el agua y el segundo sobre la arena, En la página 11, entre los árboles, está el tlacuache

¿Qué otros animales conoces?

R. M. Tortuga, tiburón, serpiente y oso, águila, lobo y cocodrilo.

Página 12

Mis cambios al crecer
Lo que pienso

Por qué los niños tienen diferentes estaturas?

R. M. Porque el crecimiento de cada uno es distinto.

Qué cambios han tenido tus compañeros y tú desde que nacieron?

R. M. Cuando nacimos éramos bebés; con el tiempo, comenzamos a crecer, aprendimos a caminar y a hablar.

Cómo sabes que han crecido?

R. M. Porque la ropa que usábamos antes ya no nos queda.

Página 13

Creemos y cambiamos
Experimentemos

1. En equipo, piensen distintas maneras...

R. M. Con un listón, una cuerda u otros objetos al alcance.

2. Decidan una sola forma de medirse y...

R. M. Usando un lápiz de color.

3. Escriban las formas que los demás equipos...

R. M. Usaron una cuerda y le amarraron agujetas de cada uno para marcar.

Página 14

4. Midanse y escriban los resultados

Número	Estatura
Pedro	7 lápices
Lucía	6 lápices
María	7 lápices
Eduardo	8 lápices
Ana	5 lápices

5. De acuerdo con sus resultados, comenten.

R. M. Altos: Eduardo. Bajos: Lucia y Ana. Medianos: Pedro y María.

Página 15

Actividad en casa

Platica con tus familiares sobre los cambios...

R. M. De bebé no tenia mucho cabello, no tenia dientes, mis manos y pies eran mas pequeños.

Página 16

Como cambiamos con el tiempo?

En equipo, comenta los cambios que...

R. M. Cuando era bebé no tenía cabello. El cambio que más me ha gustado es que mi cabello se ha Vuelto rizado.

Dibuja cómo eras antes y cómo... R. L.

Escribe algunos de los cambios que has...

R. M. Mi cabello es más largo y soy más alto.

Página 17

Cuidemos nuestro cuerpo

Describe las acciones que realizan.

Primera imagen: La niña come fruta.
Segunda imagen: El niño está bañándose
Tercera imagen: La niña hace ejercicio.

Comenten: ¿por qué estas acciones..?

R. M. Las frutas son parte de una buena alimentación, que nos permite obtener los nutrientes que nuestro cuerpo necesita. Bañarnos es importante para nuestra higiene personal. Además, el ejercicio evita el sobrepeso y ayuda a prevenir enfermedades



Trimestre 1

Página 18
 Marca con una cuando.

R. M. El alumno puede seleccionar la imagen de la doctora revisando al niño y la del niño al que se le está tomando la temperatura.

Comparte tus respuestas con un compañero...
 R. M. Cuando me enfermo mis papás me dan las medicinas que el doctor me indica.

Página 19
Actividad en casa

Completa tabla con algunos... R. M.

Nombre de la vacuna	Enfermedad que previene
BCG	Tuberculosis
Hepatitis B	Hepatitis B
DPT	Difteria, tosferina y tétanos

Página 20
Integro mis aprendizajes

2. Responde las preguntas.

¿Cómo podrás saber cuánto creciste? R. M. Desde ahora puedo comenzar a marcar mi estatura en una pared cada cierto tiempo y después ver cuánto he crecido.
 2. ¿Qué harás para cuidarte? R. M. Alimentarme adecuadamente, bañarme y hacer ejercicio.

Página 21
Lo que aprendí

1. Completa las frases. R. M.

- Dos cambios físicos que he tenido son: Soy mas alto y mi cabello es más largo.
- Puedo darme cuenta de mis cambios cuando: Trato de usar ropa de antes y no me queda.
- Yo cuido mi salud cuando: Me alimento adecuadamente, me vacuno y hago ejercicio

2. Responde. R. M.

- ¿Cómo te sentiste al trabajar en equipo Me sentí acompañado.
- ¿Por qué? Porque entre todos resolvimos fácilmente las actividades.

Qué puedes mejorar al trabajar en...?
 Participar más.

Página 22
¿Como son las cosas a mi alrededor?
Lo que pienso

Encierra las diferencias que hay...

Son seis. En la imagen de la izquierda deben encerrarse los huevos (son solo tres), la niña, el Sol (se encuentra cerca de la casa), la casa (las ventanas están a los costados y la puerta al centro), el árbol (no aparece en la segunda imagen). En la imagen de la derecha deben encerrarse los huevos (son cuatro), el niño, el Sol (se encuentra alejado de la casa) y la casa (las ventanas están juntas y la puerta está en un extremo), y un patito que bebe agua del arroyo.

Cuál de tus sentidos te permitió..?

El de la vista.

Cómo podrás saber cuál animal es suave?

R. M. Tocándolos

Página 23
Una caminata con mis sentidos
Exploremos el entorno

1. Hagan una caminata fuera del salón.

3. Describan qué cosas percibieron.

R. M. Con el sentido de la vista vi a unos niños jugando en el patio, y con el sentido del tacto sentí las hojas de los arboles.

Página 24
Adivino con el tacto
Experimentemos

1. Explora con tus manos, sin ver, lo que...

2. Registra la información en la tabla. R. M.

	¿Cómo se siente?	¿Qué crees que es?
1	Frío, redondo y liso	Una canica
2	Rugoso y duro	Una piedra
3	Flexible y suave	Una liga
4	Liso y alargado	Un lápiz





Página 25

3. ¿Qué sensaciones registraron..?

R. M. Mis compañeros tocaron objetos lisos, suaves, rugosos y flexibles.

4. Abran las bolsas. En su tabla, encierren...

R. M. Una canica, una liga, un lápiz.

5. ¿Qué características nuevas percibieron..?

R. M. Sus colores.

6. Tomen uno de los objetos de las bolsas y...

R. M. La canica se siente fría.

Comenten: ¿qué pasaría si percibieran...?

R. M. No sería posible identificar todas sus características.

Dato interesante

Muchas personas no pueden ver. ¿Cómo...?

R. M. Con los demás sentidos.

Página 26

Actividad en casa

Escribe con qué sentido identificaste... R. M.

Vista y tacto.

Página 27

Cuido mi vista y mi tacto

Cómo puedes cuidar tus sentidos...?

R. M. El sentido del tacto lo cuido lavándome las manos y utilizando bloqueador solar; el sentido de la vista lo cuido al no tocarme los ojos con las manos sucias y no mirando al Sol directamente

Une con una línea el ojo o la mano...

La imagen del ojo se une con la del niño que lleva una gorra y utiliza lentes para protegerse del Sol

La imagen de la mano se une con la de los niños lavándose las manos y la de la niña poniéndose protector solar en la nariz.

Revisa el trabajo de tus compañeros R. M. Algunas de las acciones para cuidar la vista son: no ver la pantalla de la computadora o del televisor muy cerca y dormir lo necesario para descansar la vista

Algunas acciones para el cuidado del tacto son: no tocar objetos demasiado calientes o fríos y bañarse diariamente.

Página 28

Integro mis aprendizajes

1. Elige el sentido de la vista o del tacto.

P. R. Verifique que los alumnos identifiquen los órganos asociados al sentido que eligieron, así como los ejemplos y las formas de cuidarlo que registran.

Página 29

Lo que aprendí

1. Observa y toca las hojas que te...

¿Qué características identificas con...?

R. M. El tamaño, el color y la forma

¿Qué características identificas con...?

R. M. Su textura

Sentido	¿Qué más te gustaría saber?
Vista	Si los animales pueden percibir los colores
Tacto	Si con el sentido del tacto podemos distinguir cuando tenemos sueño

Página 30

Historias de familia

Lo que pienso

Observa las imágenes y lee los textos.

¿Qué costumbres crees que tiene Andrea?

¿Cuáles piensas que tenía su bisabuelo?

R. M. Los sábados Andrea va con su familia al parque que está junto a la plaza. El bisabuelo de Andrea paseaba en el canal y viajaba en canoa con su familia. En algunas ocasiones nadaba con sus amigos.

Página 31
Las costumbres de mi familia

Comenta con tu equipo qué costumbres...
 Me gusta comer las enchiladas que prepara mi abuelita los domingos. Voy al parque con mis papás los sábados por la mañana.

Escribe, en la columna amarilla... R. M.

Las costumbres de mi familia	
Antes	Ahora
	Comer todos los domingos en casa de mis abuelos Ir de día de campo el día del cumpleaños de mi papá. Cenar churros con chocolate todos los viernes junto con mis primos. Festejar mi cumpleaños en el parque de diversiones.

Página 32
Compartan las costumbres de sus familias...

R. M. parecen en la forma en que se festejan los cumpleaños. Son diferentes en lo que hacen durante los fines de semana.

Crean que las costumbres de las familias...?
 P M. No, han cambiado con el tiempo

Actividad en casa

Pregunta a tus familiares de mayor edad...
 R. M

Las costumbres de mi familia	
Antes	Ahora
Mis abuelos solo comían en casa lo que preparaba la abuelita y no visitaban ningún restaurante. Por tradición, mi abuela prepara la rosca de reyes y el pan de muerto, nunca los compra. Los cumpleaños eran festejados en conjunto en el quiosco del parque. Los domingos salían a escuchar la música que tocaban en el quiosco del parque.	

Compartan lo que averiguaron sobre...
 R. M. Una de las costumbres de mi familia que ha cambiado es la manera de festejar los cumpleaños y una de las costumbres que no ha cambiado es la visita a los abuelos.

Página 33
Una costumbre muy familiar

Observa la imagen y responde...
 ¿Qué piensas que está conmemorando...?
 R. M. El niño está conmemorando el día de la Independencia de México.

¿Cómo lo sabes?
 R. M. Porque el sombrero tiene grabada la palabra México y en la cara del niño están pintados los colores de la bandera de México.

Escribe en tu dibujo el día del año en que...
 16 de septiembre

Página 34
Actividad en casa

¿Qué comían? Chiles en nogada y buñuelos.
 ¿Con quién se reunían? Con la gente de su comunidad, familiares y amigos.
 ¿Dónde celebraban? En la plaza del pueblo
 ¿Qué hacían? Cantaban canciones mexicanas, bailaban al son de la música y comían platillos mexicanos.

Página 35

Compara el dibujo que realizaste... R. M.

¿Qué permanece? Los bailes, algunas canciones, platillos y dulces típicos mexicanos.
 ¿Qué ha cambiado? El lugar donde ahora festejamos.
 ¿Qué desapareció? Algunos lugares donde se celebraba la Independencia de México, al igual que algunas canciones y platillos típicos mexicanos.
 ¿Cómo crees que celebrarás esta fecha...?
 Cuando sea grande llevaré a mi familia a ver los fuegos artificiales y cenaremos comida tradicional mexicana.



Página 37
Distintos lugares y costumbres

Cual de las costumbres te gustó más? R. M. La costumbre que me gustó más es la de Chiapas, donde los niños lacandones suben a los arboles. Me gusta porque me gustaría probar las frutas que yo baje de un árbol.

Página 38
Integro mis aprendizajes

En la primera página de tu álbum, describe...

¿Qué costumbre incluirías? ¿Por qué? R. M. Voy a incluir la visita casa de mi abuela unos días antes del Día de muertos, porque preparamos los dulces típicos de leche que se colocan en el altar. Esta costumbre me gusta porque a mi abuela le quedan deliciosos los dulces de leche y cada año tiene una receta distinta.

Página 39
Lo que aprendí

1. Explica: R. M.

Una costumbre que permanece igual	Una costumbre que ha cambiado.
El día de muertos. Cada año las familias colocan un altar en el cual ponen alimentos, flores, papel picado y las fotografías de familiares que ya murieron	Las posadas. Actualmente es una fiesta con música y comida en la que se rompe una piñata con dulces y juguetes, pero antes se cantaba la letanía en donde se pedía la posada y después se rompía la piñata que contenía frutas.

¿Qué te asombró de las costumbres que...?

R. M. Que supe que antes las piñatas se llenaban solo de fruta y se cantaba la letanía en las posadas.

Página 40
Los animales y el lugar donde viven
Lo que pienso

Observa las imágenes de las páginas 10 y 11.

Agrupar a los animales según... R. M.

¿Cómo las agrupaste? Los junté en cuatro grupos: 1. El águila y la gaviota. 2. El pez vela, el pulpo, el tiburón y el huachinango.

3. El tlacuache, el lince rojo, el oso y el lobo
4. La serpiente y la tortuga.
¿Por qué las agrupaste así? El águila y gaviota porque vuelan, tienen alas y plumas; el pez vela, el pulpo, el tiburón y el huachinango porque solo pueden vivir en el agua; el tlacuache, el lince rojo, el oso y el lobo porque son animales que tienen pelo por último, la serpiente y la tortuga tienen piel diferente a la de los demás animales.
¿Cómo los agruparon tus compañeros? Unos compañeros agruparon a los animales por la cantidad de patas que tienen.

Página 41
¿Cómo podemos clasificar a los animales?

Compáralos con el tamaño de tu cuerpo...R. M.

Clasificación de animales por su tamaño		
Chicos	Medianos	Grandes
Gaviota Tucán	Lince Rojo	Oso Tiburón

¿Fue fácil o difícil determinar..? R. L.

Página 42
Actividad en casa

Recorta 10 imágenes de diferentes animales...

R. M. Un elefante, un conejo, un pez, un gato, una ballena, un oso polar, un perro, un jaguar, un canario y un delfín.

En equipo, realicen lo siguiente...

Pongan todos sus recortes al centro...

R. M. Chicos: gato, pez y canario. conejo. Medianos: jaguar, perro y delfín. Grandes: oso polar, elefante y ballena

Página 43

Vuelvan a ponerlos todos juntos...

R. M. Terrestres: jaguar, oso polar, canario, perro, conejo, gato y elefante. Acuáticos: ballena, pez y delfín.

Doblen por la mitad un pliego de cartulina...

P. R. Verifique que los alumnos tengan claros los criterios de clasificación señalados y realicen el trabajo con base en estos.

Trimestre 1



Página 44
¿Cómo se mueven los animales?

Busca en las páginas 10 y 11 cuatro animales...

Clasificación de animales por la forma como se desplazan			
Caminan	Vuelan	Nadan	Reptan (se arrastran)
Oso	Gaviota	Tiburón	Serpiente

¿Conoces a otro animal que camine, vuele..?

Clasificación de animales por la forma como se desplazan			
Caminan	Vuelan	Nadan	Reptan (se arrastran)
Oso	Gaviota	Tiburón	Serpiente
Caballo	Aguila	Delfin	Cocodrilo

Página 45

Completa la información.

R. M. Serpiente, todo su cuerpo. Lobo, sus cuatro patas. Tucan, sus alas. Huachinango, sus aletas.

Comparte tus respuestas con el grupo...

R. M. Para buscar alimento y agua y poder vivir.

Página 46

Lo que necesitan los animales

Escribe dónde viven estos animales y...

R. M. Tlacuache. Vive en los árboles de zonas templadas. Para vivir necesita agua y alimento como frutos e insectos.
 Flamenco rosa. Vive en los lagos y lagunas. Para vivir necesita agua y alimentarse de algas, crustáceos, moluscos y peces pequeños.

Comparte con el grupo lo que respondiste...

R. M. Se enfermarían y morirían.

Página 47

¿Qué podría pasar con él si ocurriera...?

R. M. Imagen 1. Si los ríos están llenos de basura, el jaguar no tiene agua limpia para beber imagen 2. Si no hay árboles suficientes, no tiene un espacio adecuado para vivir y refugiarse de la luz del Sol.

Página 48
Actividad en casa

Investiga un animal que habite en México...

R. M. La vaquita marina

Por qué está en peligro de extinción?

R. M. Porque es atrapada por las redes de los pescadores.

Escribe una de las medidas que se están...

R. M. Prohibir las actividades de pesca en el lugar donde habita esta especie.

Integro mis aprendizajes

2. Escribe dónde vive, de qué tamaño es... R. M.

La vaquita marina

Vive: En el mar (es un animal acuático)

Tamaño: Mediano

Se desplaza con: Sus aletas y el resto de su cuerpo.

Para evitar que se extinga podemos explicara las personas lo que sucede con ellas para que quienes se dedican a pescar eviten hacerlo en zonas donde habitan, así no quedarían atrapadas en sus redes.

Página 49

Lo que aprendí

1. Escribe el nombre de un animal que viva...

R. M. El perico. Para proteger a esta especie es necesario cuidar los árboles en donde habitan, así como evitar contaminar el agua que beben.

2. Marca con una ✓ la opción que corresponde...

P. R. Verifique las respuestas de los alumnos para identificar si, desde su punto de vista, pueden clasificar a los animales. Compare las respuestas con el resultado reflejado en sus trabajos.

Página 50

Los cambios que vivimos día con día

Lo que pienso

Escribe en cada recuadro el momento...

Primera imagen: Noche





Segunda imagen: Mañana

Tercera imagen: Tarde

¿Cómo supiste a qué momento del día...?

R. M. En la primera imagen se ve la Luna. En la segunda imagen el cielo se ve claro. En la tercera imagen el Sol está metiéndose.

¿Qué cambios observas desde que amanece..?

R. M. Cuando amanece hay poca luz porque va saliendo el Sol Al pasar el tiempo, todo se ilumina, el cielo se ve azul y podemos ver el color de todas las cosas, plantas y animales. Al atardecer el Sol se oculta y se hace de noche, momento en el que podemos ver la Luna y las estrellas.

Página 51

¿Qué observamos durante el día y la noche? Exploreemos el entorno

1. En equipo, salgan al patio, observen...

R. L.

Página 52

3. Reflexionen en grupo: si fuera otro...

R. M. Si fuera otro momento del día, como el atardecer, los colores del cielo, de las plantas y de los animales serian distintos debido a la intensidad de la luz. Para saber las diferencias que hay en cada momento del día solo hay que observar lo que ocurre en un mismo sitio durante éstos.

Página 53

¿Qué hacen ustedes durante la noche?

R. M. Ceno, me lavo los dientes y duermo.

Comenten si creen que sucede lo mismo...

R. M. No sucede lo mismo con todos los animales. Lo único similar es que la mayoría de éstos duerme durante este momento del día.

Actividad en casa

Investiga un animal que en el día esté activo...

R. M. El caballo es un animal diurno, es terrestre, de tamaño mediano y con cuatro patas. La lechuga es un animal nocturno, tiene plumas, ojos grandes y está despierto por las noches.

En compañía de un familiar, observa el cielo...

R. M. La intensidad de la luz solar y el color del cielo cambian durante el transcurso del día las plantas tienen más abiertas sus hojas y durante el día las dirigen hacia la luz del Sol.

Página 54

Compartan sus dibujos y comenten...

R. M. Los animales nocturnos duermen durante el día ya que permanecen despiertos en la noche.

Página 55

En equipo, compartan lo que encontraron... R. L.

Registren sus observaciones en la tabla. R. L.

	Cielo	Plantas
Mañana	Es de color azul intenso. Se observan nubes pequeñas y blancas.	Tiene hojas de color verde brillante y se mueven con el aire dirigiéndose hacia la luz.
Tarde	Es de color azul claro. Las nubes desaparecieron.	Las hojas de la planta cambiaron un poco su color verde, ya no brilla tanto.
Noche	Es casi de color negro. Se observan las estrellas.	Las hojas de la planta se ven de color verde oscuro casi no se distinguen entre sí.

Página 56

Actividades que realizo diariamente

Representa con un dibujo la mañana, la tarde...

Momento del día	Actividades que realizo
R. L.	R. M. Me levanto, me baño, desayuno, me lavo los dientes y me preparo para ir a la escuela.
R. L.	R. M. Regreso de la escuela, me siento a la mesa para comer con mis papás, al terminar me lavo los dientes y luego hago mi tarea, para después salir a jugar al jardín
R. L.	R. M. Ceno, me lavo los dientes y me pongo el pijama para ir a dormir

Compara tus actividades con... R. M.

Las actividades son parecidas. Una de las diferencias es que mi compañero practica futbol todas las tardes y yo solo salgo a jugar al jardín.

Página 57
Mis derechos día con día

Escribe el derecho que corresponde... R. M.
Primera imagen: Derecho al juego. Segunda imagen: Derecho al descanso. Tercera imagen: Derecho a la protección de la salud.

Revisa las actividades que realizas... R. M.

Desayunar, comer y cenar corresponden al derecho a la alimentación. Ir a la escuela se relaciona con el derecho a la educación. Dormir corresponde al derecho al descanso.

Página 58
Integro mis aprendizajes

1. Dibuja el lugar donde vives cuando... R. L.

2. Presenta tus dibujos a tus compañeros...

R. M. Cuando es de día la gente esta activa, hay luz y se pueden observar los colores. De noche es más difícil ver los colores porque todo está oscuro, la gente y algunos animales se van a dormir.

Página 59
Lo que aprendí

1. Escribe dos de tus actividades diarias...R. M.

Actividad	Derecho
Hacer ejercicio	Derecho a la salud
Andar en bicicleta con mis amigos	Derecho al juego

2. Responde. R. M.

Observar el cielo, las plantas y los animales.

¿Fue fácil o difícil? Fácil

¿Por qué? Porque me senté en el jardín en diferentes momentos del día.

Investigar sobre animales diurnos y...

¿Fue fácil o difícil? Difícil

¿Por qué? Porque no tengo libros acerca de animales.

Registrar las actividades que realizas.

¿Fue fácil o difícil? Fácil

¿Por qué? Porque recuerdo todas las actividades que realizo diariamente.

Página 60
Juegos de ayer y de hoy
Lo que pienso

Observa las imágenes.

¿Como jugarías con estos juguetes?

R. M. Con el triciclo daría vueltas por el parque, con la muñeca jugaría con mis amigas, con el caballito de madera caminaría por el patio.

¿Como piensas que jugaban tus abuelos..?

R. M. Pienso que cuando eran niños no tenían videojuegos, y salían a la calle a jugar con canicas y otros juguetes con los que yo ya no juego.

Página 61
Los juegos de hoy

Dibuja lo que te gusta jugar solo y... R. M.

El alumno se dibuja solo jugando videojuegos y con sus amigos jugando a la pelota.

¿Cómo se llaman los juegos? R. M.

El videojuego se llama Memoria, velocidad y destreza. El juego con mis amigos se llama Quemados.

Quién te enseñó a jugarlos? R. M.

Mi papa y mi tío me enseñaron a jugar videojuegos. Mis amigos de la escuela me enseñaron a jugar Quemados.

¿En dónde se juegan? R. M.

R. M. Los videojuegos pueden jugarse en cualquier lugar. Quemados generalmente se juega en espacios abiertos como los patios o los parques.

¿Qué objetos o materiales se necesitan...? R. M.

R. M. Para los videojuegos necesito una computadora o un teléfono inteligente. Para jugar quemados necesito a mis amigos y una pelota.

Expliquen de qué se tratan los juegos y...

R. M. Los videojuegos sirven para competir contigo mismo. Para jugar quemados tienes que tocar a tus compañeros con la pelota. Lo parecido de estos dos juegos es que tienes que ser muy rápido para ganar

Página 62

Observen las imágenes y comenten.

R. M. Son diferentes en los materiales de los que están hechos. Se parecen en la forma. Se les conoce como trompos.

Encierra la bicicleta más antigua.
Los alumnos deberán encerrar la imagen de la bicicleta del lado derecho.
Comenta con tus compañeros...

R. M. Los juguetes cambian con el tiempo, cada día se inventan nuevas cosas para divertirnos.

Página 63

Los juegos de antes
Exploremos el entorno

2. Escriban los juegos en forma de lista... R. M.

El escondite
Avión, también llamado rayuela
Matatena
Juego de las sillas
A las canicas
Resorte

Página 64

3. Elige un juego que te haya... R. M.

Nombre del juego	Juego de las sillas
Quien se lo enseñó	Su prima
Número de participantes	De tres a 8
Materiales u objetos necesarios	Sillas y una grabadora para reproducir música
Dónde se juega	Donde haya espacio para colocar las sillas.
Cómo se juega	Se colocan las sillas en línea recta. Los participantes se ponen alrededor de estas. Al colocar las sillas debe haber una silla menos que el número de participantes. Una persona pone una canción y mientras se escucha, los participantes caminan alrededor de las sillas. De pronto la persona para la música y cada participante debe sentarse en una silla, el que no alcance a sentarse queda eliminado. Así sucesivamente hasta que solo queda un jugador.

4. Comenta con tus compañeros...
R. M. Elegí el juego de las sillas porque me pareció muy divertido.

Página 65.

5. Comenten: ¿cuáles juegos de...? R. M

Cuales se siguen jugando	Cuales ya no se juegan
Escondite Juego de las sillas Avión o rayuela Resorte	A las canicas Matatena

6. Por qué creen que los Juegos del lado...?

R. M. Porque no en todos lados se venden los materiales necesarios para jugarlos.

Página 66
Actividad en casa

En casa, investiga cuáles de los juegos... R. M.

Juegos de los teléfonos inteligentes y karaoke.

Comparte con tus compañeros lo que...

R. M. Yo creo que mis abuelos no jugaban con estos juegos porque no existían.

Página 67
¿Seguimos reglas al jugar?

¿Por qué en las Escondidillas una...? R. M.

Porque el niño que cuenta no debe ver donde se esconden los demás.

Escribe el nombre de dos juegos y... R. M.

Nombre del juego	Regla
Resorte	Al brincar el resorte este no debe tocarse.
Las estatuas	Después de la canción quien se mueve pierde

¿Qué pasaría si no se siguen las reglas...?

R. M. No se puede jugar adecuadamente y es posible que surjan conflictos.

Página 68

Integro mis aprendizajes

1. Elige un juego con el que antes... R. M

Nombre del juego: Lotería

Número de participantes: De 3 a 8

Reglas:

1 Una persona saca las tarjetas y menciona el nombre de las imágenes que aparecen en ellas.

2 Todos escuchan a la persona y observan su tablero. Si en éste aparece la imagen que se menciona, se coloca una ficha encima.

3 Gana el participante que haya escuchado el nombre de todas las imágenes que contiene su tablero. Cuando el participante ha completado su tablero grita ¡Lotería! Materiales necesarios: Cartas, tableros y fichas.

2. Responde las preguntas.

¿Qué ha cambiado en el juego? R. M.

Las imágenes, ahora están impresas a color; además, antes se usaban frijoles para marcarlas y ahora se utilizan fichas de colores.

¿Que sigue igual? R. M. El número de Cartas y de tableros, al igual que la forma en que se juega.

3. Comparte tu trabajo y comenta...

R. M. Lo que el jugador que gana dice al final: ¡Lotería! , Soy el campeón de campeones!

Página 69

Lo que aprendí

1. Por qué algunos juegos de antes...?

R. M. Porque son divertidos, sus reglas son sencillas y sus materiales aun pueden conseguirse.

¿Para qué sirven las reglas en los juegos?

R. M. Para saber cómo jugar, establecer un orden y evitar conflictos.

2. Marca con una ✓ lo que haces al jugar.

P. R. identifique las respuestas de los alumnos y las áreas de oportunidad para continuar trabajando.

Página 70

Evaluación

1. Escribe dos cambios físicos que hayas tenido desde que ingresaste a la primaria.

R. L.

2. ¿Para qué te sirven los siguientes sentidos?

R. M. El de la vista sirve para ver la forma, el tamaño y el color de lo que nos rodea. El del tacto sirve para percibir la textura y la temperatura de los objetos.

3. ¿Qué puedes hacer para cuidar tu salud durante tu crecimiento?

R. M. Alimentarme sanamente, dormir bien y hacer ejercicio.

Página 71

4. Explica por qué debes hacerlo.

R. M. Debo cuidar mi salud para desarrollarme, sentirme bien, evitar enfermarme y poder hacer mis actividades diariamente.

5. Piensa en una costumbre que tengan tú y tu familia. Descríbela.

R. M. Una costumbre que tenemos mis papás y yo es que los domingos, después de visitar la casa de mis abuelos, jugamos serpientes y escaleras.

6. Encierra con un círculo cómo están clasificados los animales.

b) Por el lugar donde viven.

7. Elige uno de los animales anteriores....

R. M. Para cuidar al conejo tengo que Colocar la basura en su lugar y no tirarla en el campo que es el lugar donde vive.



Bloque 1

Secuencia 1. Mi familia y mi comunidad me cuidan

Página 11

Observamos

Sesión 1. ¿Cómo es mi familia?

1. Observa las siguientes imágenes de...P. R. Solicite a seis niños que describan las imágenes, una cada uno. Pregunte:¿Quiénes integran a la familia? En qué son diferentes o semejantes estas familias?

2. ¿Cómo es tu familia? Dibuja en tu...P. R. Los estudiantes dibujarán a los integrantes de su familia nuclear. Comente que los presenten con sus ropas preferidas o haciendo lo que más les guste.

3. Comenten cómo están formadas sus...
P. R. Pida que se sienten en círculo y que muestren sus dibujos a sus compañeros ,mientras explican quiénes son los integrantes de su familia y el parentesco.

4. Identifiquen en qué son iguales o ...
P. R. Identifique los dibujos de familias diferentes, pida a los estudiantes que los sostengan y pregunte: ¿En qué son diferentes estas familias?

5. Entre todos expliquen qué es una...
R. M. La familia es un grupo de personas unido por un parentesco de sangre o por algún otro lazo legal o social (como los hijos adoptivos o padrastros), en el que las personas se sienten cuidadas y protegidas.

Página 13

Profundizamos

La importancia de la familia en nuestra vida

- 1.** El principito es el personaje de una....
- 2.** Comenten lo que opinan: R. M.
 - a) Porgue el zorro quería ser amigo del principito.
 - b) Tiempo para buscar amigos y conocer muchas cosas

Página 14

Sesión 2. Lo que aprendemos en familia.

Platica sobre lo siguiente con tu familia... R. M.

a) Cuando alguien cumple años lo felicitamos le compramos un pastel le cantamos "Las mañanitas" y le regalamos algo que le guste mucho.

En la noche del 15 de septiembre mi familia prepara platillos típicos mexicanos e invita a otros familiares a reunirse; también escuchamos el grito del presidente y gritamos Con él.

b) Ayudo a mis papás en lo que me piden, como poner en la mesa las servilletas los platos y los vasos. A veces decido cuál será uno de los platillos que cocinarán o elijo el sabor del pastel

c) Hablar con la verdad: Siempre que peleo con mis hermanos decimos la verdad acerca de quién tuvo la culpa para que no nos regañen injustamente. Ser justos: Mis papás siempre nos regalan algo a mí y a mis hermanos. En Casa todos tenemos tareas asignadas. Ayudar a los otros: Cada fin de año juntamos ropa que ya no nos queda y la donamos a un orfanatorio.

Página 16

En lo familia todos ayudamos

2. Escoge a un integrante de esta...R.M.
La mujer que carga a un bebé puede seguir estudiando si su hija la apoya con algunos quehaceres de la casa y si su mama le cuida a su hijo cuando ella vaya a la escuela

3. Recupera el dibujo de tu familia que...P. R. Los alumnos elegirán libremente a un integrante de su familia y anotarán algo que este desee. Pida a algunos estudiantes que digan lo que escribieron y que expliquen cómo saben lo que quiere esa persona.

Concluimos

Sesión 3. Además de mi familia, quiénes me cuidan?

- 1.** Comenten con un compañero de qué... R. M. Policía: Cuida a las personas en las calles y en los lugares públicos.
Cocinero: Prepara alimentos limpios y sanos para las personas.
Arquitecto: Construye edificios y casas seguras para seguras para todos.

Bombero: Ayuda cuando hay una emergencia: incendio, inundación o temblor.

Cartero: Entrega cartas o documentos importantes que permiten estar Comunicados.

Médico: Cura a las personas enfermas.

2. Elige a una persona de tu red de...

R. M. Carta a mi papá: Gracias por estar siempre ayudándome con las tareas, por jugar conmigo y por abrazarme cuando me siento triste. Eres un papá genial y quiero pasar contigo mucho tiempo y cuidarte cuando seas grande, como tú me cuidas a mí. Te quiero.

Secuencia 2. Mis necesidades y mis derechos

Página 18

Observamos

Sesión 1. Lo que necesitamos para vivir

1. Observa las siguientes fotografías.

2. Selecciona con una las... R. M. Niño Comiendo elote (alimentación), niños durmiendo (descanso), niño tomando agua (hidratarse).

2. Comenten en grupo qué significa... R. M.

Son las necesidades que todas las personas deben satisfacer para poder vivir, Como respirar, comer, beber y dormir

Página 20

Profundizamos

Las necesidades básicas

1. En equipos, imaginen que organizan... P. R.

a) El alumno anotará cosas que son indispensables para su supervivencia, como agua, alimentos (fruta, verdura, Carne y alimentos enlatados) y ropa(cobijas, sacos para dormir) y algunos otros objetos como cerillos para encender fuego en caso de que haga frío, medicamentos y lámparas.

b) El estudiante anotará objetos para Jugar O para entretenerse, como juegos de mesa, pelotas, muñecos; alimentos que no son nutritivos, como dulces o frituras ; mascotas, libros, etcétera.

2. Copien las listas en su cuaderno, con...

3. A partir de las reflexiones de la... R. M.

a) Con este tipo de cosas podríamos sobrevivir sin problema por mucho tiempo. Pero quizá nos aburriríamos un poco.

b) Con este tipo de cosas sobreviviríamos, aunque podríamos divertirnos por un tiempo.

4. Escriban en el pizarrón sus... R. L.

5. Imagina que, al estar en la Luna.. R. M.

Buscaría tierra para sembrar verduras y frutas y poder comerlas; cuidaría la ropa que hay en mi maleta para que me dure mucho; dormiría bien y trataría de estar tranquilo. Para sentirme contento me haría mas amigo de mis compañeros, inventaría nuevos juegos con las cosas que tenemos y cambiaria mucho para descubrir todo lo que podemos hacer en la luna.

Página 24

Concluimos

Sesión 3. Mi bienestar físico y emocional

1. En parejas, reflexionen: cómo... R. M.

Nuestro cuerpo lo cuidamos bañándonos todos los días, comiendo alimentos nutritivos, haciendo ejercicio y acudiendo al doctor cuando nos sentimos mal. Procuramos nuestro bienestar teniendo pensamientos y sentimientos positivos y recibiendo el cariño de la familia.

2. Lee estas acciones y escribe, en los...

E Niños caminando abrazados.

F Niña y niño comiendo verduras...

E Niña compartiendo una paleta...

E Niña y niño cantando.

E Niños platicando y riendo.

F Niño siendo vacunado.

F Niña bebiendo agua.

F Niña haciendo deporte.

Página 25

La integridad personal

1. A partir de sus experiencias y las... P. R.

Los escolares mencionarán ejemplos cercanos O que hayan visto en algún medio de comunicación masiva; por ejemplo: "Una vecina está triste porque no la dejan salir a jugar con los demás niños"

2. Escriban en el pizarrón los derechos... P. R.
 Los estudiantes dirán qué derecho se está vulnerando en cada situación. Por ejemplo, se incumple el derecho a la recreación y el esparcimiento cuando no dejan salir a la niña a jugar. Guíelos si tienen dificultad para identificar los derechos

3. Sugieran en cada caso, propuestas...R. M. Pedir a los padres que hablen con los papás de la niña para que la dejen salir a jugar un rato con los otros niños.

Secuencia 3. Expreso lo que opino y lo que necesito

Página 26
Observamos

1. Por qué es importante expresarnos
1. Por qué piensas que es importante...
 R. M. Porque mis ideas y sentimientos son importantes
2. En parejas, lean la siguiente situación:

Página 27

3. Dialoguen y escriban las respuestas...
 R. M.
 a) Pedro se sintió triste porque no pudo expresar sus ideas.
 b) Porque quiere que todos los alumnos puedan expresar lo que piensan y sienten.

Página 28
Profundizamos

Libertad de expresión

Con ayuda de su maestra o maestro...
 a) R. L.
 b) R. L.. L
 c)d) R. M. Las personas que no participan no son escuchadas y si se toma una decisión en grupo, terminan aceptándolo que los demás deciden. Para que todos participen hay que animar a los más tímidos a que hablen.

Página 29
Sesión 2. Cómo nos expresamos

1. Observa las imágenes responde... R. M.
 Mimo: Que está leyendo muy Concentrado y tranquilo.

Circo: Que las personas están felices haciendo lo que les gusta en un circo.

Página 30

2. ¿A ti cómo te gusta expresarte?... R.L.

Condiciones para la libre expresión

Página 31

2. Subraya con un color las condiciones..R. M.
 Escucharse respetuosamente. Estar dispuesto a cambiar de opinión cuando otro tenga una buena idea. Pedir ayuda a la profesora para llegara un acuerdo.
 No ayuda interrumpir al compañero que se tarde en responder porque se sentirá que no lo escuchan y no querrá participar más; tampoco ayuda dejar que solo uno tome las decisiones porque los demás no serían tomados en cuenta y puede que no les guste lo que se decida.

Página 32
Concluimos

Sesión 3. Expreso mis opiniones en el aula

1. Organicense para llevar a cabo una... R. L
2. Platiquen sobre la manera de elegir..P.R. Los alumnos elegirán problemas del aula que afecten a la mayoría y que sean urgentes de resolver, como mejorar la limpieza del salón, dejar participar a todos durante las clases, no comer en clase, entre otros.
3. Elijan la fecha para realizar la primera... R. L

Página 33

4. Para terminar, busca en tu cuaderno... R.M .
 Si, porque opinar es un derecho y mis ideas pueden ayudar a resolver problemas.

Secuencia 4. Actúo con responsabilidad

Página 34
Observamos

Sesión 1. Decido mis acciones

1. Mira las ilustraciones de esta página..R.M. Los niños de la página 34 están jugando con plastilina y parecen muy felices.

EL niño de la página 35 está llorando porque se embarró la plastilina en el cabello

Página 35

2. Sigam la lectura que hará su maestra...
3. Respondan: R. M.
 - a) No, porque entonces no lo hubieran hecho.
 - b) Pensar en las consecuencias o resultados de las acciones.

Página 36 Profundizamos

Sesión 2. Pienso antes de actuar

1. Escuchen cómo continúa... P. R. Solicite que observen la ilustración y que digan como creen que continuará la historia.
2. Dialoguen entre todo el grupo:
 - a) Juan y Gabriel tenían miedo de que los regañaran o castigaran y por eso mintieron.
 - b) Elena
 - c) R. M. Con la de Elena
 - d) P. R. Los escolares mencionarán que los personajes deben hablar con honestidad y hacerse responsables de sus acciones.

Página 39 Concluimos

Sesión 3. Consecuencias y soluciones

Página 40

2. Reflexionen y dialoguen a partir de... R. M.
 - a) Las tortugas confunden las bolsas de plástico con medusas y se las comen, por eso se enferma no mueren.
 - b) Los seres humanos No usar bolsas de plástico para no tirarlas a la basura y luego se vayan al mar. No tirar la basura en el mar

Página 41

3. Propongan tres acciones para que... R. M. Usar bolsas hechas con materiales que duren más tiempo, como de tela. Utilizar cajas de cartón, en vez de bolsas. Sustituirlos recipientes de plástico por unos de vidrio.
4. Investiguen si hay acciones que ya...R. L

Evaluación

Página 42

1. Dibuja en tu cuaderno a un integrante... R. La) R. M. Mi mamá es importante para mi porque me abraza Cuando estoy triste, me lee libros en la noche y se preocupa por mi salud. Me cuida dándome mis medicinas cuando me enfermo y regalándome libros que me ayudan a aprender.
2. Relaciona con una línea cada necesidad..Jugar con mis amigos/RecreaciónOpinar en temas.../Libertad de expresión Vivir en un ambiente... /Vivir en entornos seguros Incluir frutas y verduras../Alimentaciónsaludable

Página 43

1. Platica con un compañero acerca de... R. M.
 - a) Nos gusta decir lo que pensamos, sentimos y a lo que queremos jugar.
 - b) Que la maestra no nos deje participar o que nuestros amigos no nos escuchen.
 - c)Respetar las ideas de mis compañeros.
4. Piensen en posibles consecuencias... R. M. Tirar bolsas de plástico al mar: Contaminan el mar, ensucian las playas, afectan a los peces porque se enredan en las bolsas o se las comen, contaminan a los seres humanos que se comen a los pescados. Caminar en la oscuridad sin encender la luz: Tropezar con un mueble y golpearse, romper objetos, caerse y lastimarse. Tirar cáscaras de fruta en el piso: Contaminar el lugar y provocar que alguien se resbale, se caiga y se lastime.
5. Seleccionen una de las acciones y... P. R. Los alumnos incluirán en su cartel titulo, imágenes y texto. Verifique que sean claros y complementarios.
6. Con sus compañeros, hagan un mural. R. L

Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito

2º

PRIMARIA

La labor docente va mas allá de las actividades en el aula, muestra de ello son las horas que los docentes invierten en realizar una buena planeación que a su vez serán reflejadas en clases más productivas y de gran contenido. En Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones estamos al tanto de esa gran labor y trabajamos en hacer contenidos que ayuden a llevar a cabo las planeaciones de manera práctica y rápida, sin dejar de lado el contenido y calidad, por ello hemos creado el “Libro de Respuestas de los libros de texto gratuito”. Profesor(a), tenemos conocimiento de la carga administrativa que representa estar al frente de un grupo, por ello, esperamos que éste material de apoyo logre compensar el esfuerzo con el que se desempeña día a día y así, nosotros como editorial ser partícipes de un proceso educativo de calidad.

EDICIONES ALBORADA, S.A. DE C.V.

Av. 5 de Mayo #29-F Santa María Nativitas, Chimalhuacán,

Edo. de México C.P. 56335

Tel. (55) 5044-0058

Correo electrónico: edicionesalborada@yahoo.com.mx

www.edicionesalborada.com.mx

Facebook: facebook.com/TlahuiEdiciones

EDICIONES



ALBORADA

Tlahui
ediciones

PROHIBIDA SU VENTA