

EDICIONES
ALBORADA

Tlahui
ediciones

Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito

4º

PRIMARIA

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Geografía

Historia

Formación Cívica y Ética

PROHIBIDA SU VENTA

Trimestre
2



**Las respuestas de las actividades
del Libro de Respuestas
“Auxiliar a libros de texto gratuitos”
pueden ser de cuatro tipos:**



Unívocas. En las que solo hay una respuesta posible; por ejemplo, el resultado correcto de una operación matemática.

Respuesta Modelo (R. M.) En las actividades o ejercicios que implican reflexión y manejo de la información, se proporciona un modelo de lo que podrían contestar los educandos, con base en la información y el contexto dado en los libros de texto gratuito.

Pauta de Respuesta (P. R.) En algunas actividades, las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada uno y de cómo organizan la información; sin embargo, en el solucionario se mencionan los conceptos e ideas que mínimamente deben estar presentes para que se considere correcta la respuesta.

Respuesta Libre (R. L.) Esta se consigna cuando la respuesta depende de la opinión, cualidades, valores o condiciones particulares de los escolares.

**Bloque 2**

Secuencia 5. Nos sumergimos en el mundo de los recetarios. Recetas aquí y allá

Páginas 84 y 85

Comencemos

Sesión 1. ¿Las has visto?

1. Observa con atención las siguientes.

a) R. M.

- Que están escritos en forma de lista e incluyen instrucciones. Además, tienen imágenes de los ingredientes y materiales.
- El primer texto es una receta con las instrucciones para preparar un platillo. El segundo es un instructivo que describe los pasos para elaborar un producto.

2. Comenten lo siguiente: R. M.

- a)** El primero, las instrucciones para preparar mole poblano casero e ingredientes necesarios. El segundo, los materiales y pasos para crear paletas de pintura.
- b)** Si, algunas sencillas con mis padres.
- c)** No tener todos los ingredientes o no entender algunas instrucciones. Otra dificultad puede ser el uso de aparatos de cocina que deben emplearse con precaución, como la estufa o el horno
- d)** Mis padres o un adulto de confianza.

Página 86

Profundicemos

Sesión 2

Pide a algún familiar, conocido o alguien de tu comunidad, que te explique cómo... R. L.

1. En orden, coloquen las notas...

a) • R. L.

- R. M. Todas tienen ingredientes e instrucciones para la preparación del alimento o platillo.
- R. L.
- R. M. Si, por ejemplo, por el tipo de comida.

b) R. L.

2. Comenten su experiencia con...

- a)** R. M. Los alumnos pueden responder que ayuda a ser autosuficientes y que una forma de conocer diversos platillos del lugar donde viven y de otros lugares

Con ayuda de un familiar busca algunas recetas para preparar diferentes... R. L.

Página 87

Tiempo de leer

Sesión 3. Leones en la biblioteca

1. Marquen en cuál de las siguientes...

- a)** R. M. Porque los leones son parte de la Naturaleza; además, el tema no se relaciona con Historia ni con Matemáticas.
- b)** R. M. Es más rápido revisar el catálogo porque en él los libros ya están clasificados por temas.

2. Comenten lo siguiente: P. R.

- a)** Los niños responderán que cuidar los libros, en especial, los de la biblioteca. Y esto incluye no rayarlos. Además, esos libros deben estar en buenas condiciones para que otros usuarios puedan consultarlos sin problema. Pueden recomendar a Ana y Simón que, en caso necesario, hagan anotaciones en su cuaderno.

3. Elijan un tema que les gustaría investigar.

a) R. L.

b) R. L.

c) R. M.

- Si, nos ayudaron a encontrar los materiales.
- Pedir ayuda al bibliotecario.

Página 88

Sesión 4

1. Observa la siguiente receta: R. L

2. Revisa las recetas que buscaste... P. R.

Se espera que los niños respondan que sí, aunque es probable que algunas recetas o incluyan imágenes o fotografías.

3. En parejas, compartan los resultados de la actividad anterior. R. L.

4. Respondan lo siguiente:

- a) P. R. Los niños ben expresar que una receta no se puede llevar a cabo si no cuenta con todos sus elementos (ingredientes, pasos para la preparación, apoyos gráficos)
- b) P. R. Los escolares deberán mencionar que una receta mal redactada es confusa y de poca utilidad.
- c) R. M. Alguna persona con experiencia en la cocina o a sus padres.
- d) R. L.

5. Responde en tu libreta ¿qué cambios...? R. M.

Estructurar la información como en la receta de la actividad 1, es decir, incluir título, lista de ingredientes, pasos para preparar el alimento e imágenes.

Recupera tus notas para preparar un alimento y escríbelas como receta... R. L.

Página 89

Tiempo de leer

Sesión 5. El cómic: entre la ilustración y la narración

1. Lee el relato tradicional... R. L.

2. Responde lo siguiente.

- a) La rata y el cuervo
- b) R. M. De una rata que robaba el maíz para comérselo y un cuervo que la llevó a la tierra, donde vivía, a cambio de que le compartiera su maíz.

3. Haz un breve resumen del relato... P. R.

Los escolares deben dividir la historia en los siguientes momentos: planteamiento, cuando la rata se roba el maíz para llevarlo a otra tierra; el desarrollo, cuando tiene contacto el cuervo y este le pide que le comparta su maíz, pues en la tierra no lo consumen; desenlace, cuando el cuervo lleva a la rata a su tierra, donde están los humanos, que desde entonces consumen maíz.

4. En parejas, compartan sus...

- a) R. M. Pozole, tortillas, tamales, panuchos, etcétera
- b) R. L.

5. Comenten con sus compañeros...

- a) P. R. Se espera que los escolares comenten que muchos platillos hechos con maíz querequieren que este se muele para convertirlo en masa.

6. Elijan uno de estos alimentos... R. L.

7. Presenten su trabajo en clase... R. L.

8. Después, respondan las siguientes...

- a) P. R. La respuesta de los alumnos depende del lugar donde viven y cómo se usa este ingrediente en la preparación de sus alimentos.
- b) R. M. Nuestra comida tradicional cambiaría, así como la dieta familiar.

Página 90

Sesión 6. ¡Detectemos verbos y adverbios!

1. Observen los siguientes... R. L.

2. Comenten los elementos que...

- a) R. M. Su organización es similar, pero los verbos no están conjugados de igual manera.
- b) R. L.
- c) P. R. Los niños pueden responder que, por lo general, es más fácil preparar una receta si se tiene por escrito, ya que se puede volver a leer con detalle. Esto no se puede hacer si solo se escucha la receta o se ve cómo se realiza.

3. Lean nuevamente los procedimientos...

Son verbos.

Página 91

4. Ahora es tu turno. Recupera la... R. L.

5. Escriban en el pizarrón los... R. L.

Sesión 7. Frases adverbiales en los procedimientos

1. Observa la siguiente receta... R. L.

Página 92

2. Lean nuevamente la receta...

- a) R. M. Sí cambia mucho, porque ya no es tan precisa en cuanto a los tiempos o las formas de llevarla a cabo.
- b) Si se puede llevar a cabo, pues se tienen los ingredientes y el procedimiento
- c) No, seguramente cambiaría el producto, pues si se omiten las frases adverbiales, la receta es menos precisa.



. Recupera la receta de cocina que... R. L.

Página 93

Concluimos

Sesión 8. Elaboremos un recetario del aula

1. Lleguen a un acuerdo sobre cómo... R. L.

2. Una vez que hayan acordado... R. L.

3. Cuando tengan el recetario listo... R. L.

4. Integren su recetario a la Biblioteca... R. L.

Página 94

Evaluación

1. Lee los aspectos de la siguiente... P. R.
Como se trata de una autoevaluación, los alumnos deben ser honestos al valorar el avance de su aprendizaje.

2. Con apoyo de su maestro... R. L.

Página 95

Tiempo de leer

Sesión 9. Lo que sabemos sobre...

1. Lee en silencio el siguiente texto: R. L.

2. Comenten con sus compañeros...

a) R. L.

b) R. L.

c) R. L.

d) R. M. Buscar excesivamente la admiración de los demás puede tener consecuencias negativas.

e) R. M. La moraleja se puede aplicar en cualquier país, pues se trata de situaciones comunes.

Secuencia 6. En resumidas cuentas

Páginas 96 y 97

Comencemos

Sesión 1. Los textos históricos

1. Lee con atención el siguiente texto. R. L.

2. Comenten lo siguiente: R. M.

a) En Génova, Italia, las costas del Mediterráneo y Portugal. Entre 1451 y 1476.

b) Nace Cristóbal Colón, se convierte en marinero y llega a Portugal.

c) Cristóbal Colón, sus cuatro hermanos mercantes y piratas.

d) En presente

e) Texto histórico

3. Vuelvan a leer el texto y subrayen... incendia, llega, vive

4. Comenten qué es un resumen... P. R.

Los alumnos deben explicar que un resumen es un texto breve que presenta información esencial sobre un tema, es decir, las ideas principales. Se encuentran en enciclopedias y publicaciones, impresas y digitales.

5. Decidan junto con Su maestro... R. L.

6. Acuerden si el tema que eligieron... R. L.

Página 98

Tiempo de leer

Sesión 2. Conocimiento a un clic de distancia

1. Platiquen sobre las opciones... R. M. Los niños deben mencionar, en primer lugar, los libros que tengan en casa y después aquellos que puedan consultar en formato digital.

2. Respondan lo siguiente: R. M.

a) Primero buscar el sitio de la biblioteca y otras opciones para niños.

b) Abriendo una cuenta con los datos solicitados por el sitio.

3. En parejas, revisen los enlaces... R. L.

4. Ingresen al sitio de las bibliotecas... R. L.

5. Identifiquen las ventajas y....P. R. Los niños deben anotar ventajas y desventajas relacionadas con la facilidad de acceso, los títulos disponibles, el registro, etcétera.

6. Después, busquen tres cuentos... R. L.

7. Compartan Su experiencia...

a) R. L.

b) R. L.

c) P. R. Los escolares expresarán que las bibliotecas virtuales son importantes porque por medio de ellas se tiene acceso a mucha información.

4. Respondan lo siguiente:

- a) P. R. Los niños ben expresar que una receta no se puede llevar a cabo si no cuenta con todos sus elementos (ingredientes, pasos para la preparación, apoyos gráficos)
- b) P. R. Los escolares deberán mencionar que una receta mal redactada es confusa y de poca utilidad.
- c) R. M. Alguna persona con experiencia en la cocina o a sus padres.
- d) R. L.

5. Responde en tu libreta ¿qué cambios...? R. M.

Estructurar la información como en la receta de la actividad 1, es decir, incluir título, lista de ingredientes, pasos para preparar el alimento e imágenes.

Recupera tus notas para preparar un alimento y escríbelas como receta... R. L.

Página 89

Tiempo de leer

Sesión 5. El cómic: entre la ilustración y la narración

1. Lee el relato tradicional... R. L.

2. Responde lo siguiente.

- a) La rata y el cuervo
- b) R. M. De una rata que robaba el maíz para comérselo y un cuervo que la llevó a la tierra, donde vivía, a cambio de que le compartiera su maíz.

3. Haz un breve resumen del relato... P. R.

Los escolares deben dividir la historia en los siguientes momentos: planteamiento, cuando la rata se roba el maíz para llevarlo a otra tierra; el desarrollo, cuando tiene contacto el cuervo y este le pide que le comparta su maíz, pues en la tierra no lo consumen; desenlace, cuando el cuervo lleva a la rata a su tierra, donde están los humanos, que desde entonces consumen maíz.

4. En parejas, compartan sus...

- a) R. M. Pozole, tortillas, tamales, panuchos, etcétera
- b) R. L.

5. Comenten con sus compañeros...

- a) P. R. Se espera que los escolares comenten que muchos platillos hechos con maíz querequieren que este se muele para convertirlo en masa.

6. Elijan uno de estos alimentos... R. L.

7. Presenten su trabajo en clase... R. L.

8. Después, respondan las siguientes...

- a) P. R. La respuesta de los alumnos depende del lugar donde viven y cómo se usa este ingrediente en la preparación de sus alimentos.
- b) R. M. Nuestra comida tradicional cambiaría, así como la dieta familiar.

Página 90

Sesión 6. ¡Detectemos verbos y adverbios!

1. Observen los siguientes... R. L.

2. Comenten los elementos que...

- a) R. M. Su organización es similar, pero los verbos no están conjugados de igual manera.
- b) R. L.
- c) P. R. Los niños pueden responder que, por lo general, es más fácil preparar una receta si se tiene por escrito, ya que se puede volver a leer con detalle. Esto no se puede hacer si solo se escucha la receta o se ve cómo se realiza.

3. Lean nuevamente los procedimientos...

Son verbos.

Página 91

4. Ahora es tu turno. Recupera la... R. L.

5. Escriban en el pizarrón los... R. L.

Sesión 7. Frases adverbiales en los procedimientos

1. Observa la siguiente receta... R. L.

Página 92

2. Lean nuevamente la receta...

- a) R. M. Sí cambia mucho, porque ya no es tan precisa en cuanto a los tiempos o las formas de llevarla a cabo.
- b) Si se puede llevar a cabo, pues se tienen los ingredientes y el procedimiento
- c) No, seguramente cambiaría el producto, pues si se omiten las frases adverbiales, la receta es menos precisa.



. Recupera la receta de cocina que... R. L.

Página 93

Concluimos

Sesión 8. Elaboremos un recetario del aula

1. Lleguen a un acuerdo sobre cómo... R. L.
2. Una vez que hayan acordado... R. L.
3. Cuando tengan el recetario listo... R. L.
4. Integren su recetario a la Biblioteca... R. L.

Página 94

Evaluación

1. Lee los aspectos de la siguiente... P. R.
Como se trata de una autoevaluación, los alumnos deben ser honestos al valorar el avance de su aprendizaje.
2. Con apoyo de su maestro... R. L.

Página 95

Tiempo de leer

Sesión 9. Lo que sabemos sobre...

1. Lee en silencio el siguiente texto: R. L.
2. Comenten con sus compañeros...
 - a) R. L.
 - b) R. L.
 - c) R. L.
 - d) R. M. Buscar excesivamente la admiración de los demás puede tener consecuencias negativas.
 - e) R. M. La moraleja se puede aplicar en cualquier país, pues se trata de situaciones comunes.

Secuencia 6. En resumidas cuentas

Páginas 96 y 97

Comencemos

Sesión 1. Los textos históricos

1. Lee con atención el siguiente texto. R. L.
2. Comenten lo siguiente: R. M.
 - a) En Génova, Italia, las costas del Mediterráneo y Portugal. Entre 1451 y 1476.

- b) Nace Cristóbal Colón, se convierte en marinero y llega a Portugal.
- c) Cristóbal Colón, sus cuatro hermanos mercantes y piratas.
- d) En presente
- e) Texto histórico

3. Vuelvan a leer el texto y subrayen...
incendia, llega, vive

4. Comenten qué es un resumen... P. R.
Los alumnos deben explicar que un resumen es un texto breve que presenta información esencial sobre un tema, es decir, las ideas principales. Se encuentran en enciclopedias y publicaciones, impresas y digitales.

5. Decidan junto con Su maestro... R. L.

6. Acuerden si el tema que eligieron... R. L.

Página 98

Tiempo de leer

Sesión 2. Conocimiento a un clic de distancia

1. Platiquen sobre las opciones... R. M. Los niños deben mencionar, en primer lugar, los libros que tengan en casa y después aquellos que puedan consultar en formato digital.
2. Respondan lo siguiente: R. M.
 - a) Primero buscar el sitio de la biblioteca y otras opciones para niños.
 - b) Abriendo una cuenta con los datos solicitados por el sitio.
3. En parejas, revisen los enlaces... R. L.
4. Ingresen al sitio de las bibliotecas... R. L.
5. Identifiquen las ventajas y....P. R. Los niños deben anotar ventajas y desventajas relacionadas con la facilidad de acceso, los títulos disponibles, el registro, etcétera.
6. Después, busquen tres cuentos... R. L.
7. Compartan Su experiencia...
 - a) R. L.
 - b) R. L.
 - c) P. R. Los escolares expresarán que las bibliotecas virtuales son importantes porque por medio de ellas se tiene acceso a mucha información.

Página 99

Profundicemos

Sesión 3. Identifiquemos textos

1. **A partir del tema histórico...** P. R. Los niños responderán que los dos tipos de textos históricos son útiles para hacer un resumen. Los pueden consultar en libros, periódicos, Revistas, videos y sitios de internet.

Página 100

Busquemos información sobre el tema elegido

1. **Busquen materiales confiables...** R. L.

Página 101

Tiempo de leer

Sesión 4. ¿Dónde vive Drácula?

1. **Lee "Drácula", página 112 del libro...** R. L.
2. **Después de leer el relato...** P. R. Los escolares deberán señalar el área comprendida entre Rumania, Moldavia y Ucrania, en la región oriental de Europa.
3. **En parejas, describan un vampiro...** R. L.
4. **Imaginen cómo es el espacio...** R. L.
5. **Dibujen la guarida o castillo de...** R. L.
6. **Comparen la descripción que...** R. L.
7. **Peguen sus dibujos con cinta...** R. L.

Página 102

Sesión 5. Organicemos la información

1. **A partir de la información...** R. L.

Página 103

Sesión 6. Las fichas de trabajo

1. **Lean el siguiente ejemplo:** R. L.
2. **Cada integrante del equipo elija...** R.

En su cuaderno o en tarjetas, escriban
Sus fichas de paráfrasis. Estas les... R. L.

Páginas 104 y 105

Sesión 7. La organización es la clave

El primer borrador

1. **Redacten su primer borrador...** R. L.

Páginas 106 y 107

Sesiones 8 y 9. Revisar y atender sugerencias

1. **Revisen su primer borrador...** P. R. Se espera que, de manera autónoma, los alumnos revisen aspectos básicos de puntuación y ortografía en sus textos; sin embargo, considere prudente compartirles algunos aspectos generales como guía.
2. **Para verificar el manejo del punto...** R. L.
3. **Después de la revisión de su primer...** R. L.
4. **Intercambien su segundo borrador...** R. L.
5. **Devuelvan al otro equipo el trabajo...** R. L.
6. **Revisen la lista de cotejo...** R. L.
7. **Hagan las anotaciones de los...** R. L.

Página 108

Sesión 10. Apliquemos sugerencias

1. **Con base en la lista de cotejo...** R. L.
2. **Comenten lo siguiente:** R. L.
3. **Escriban en limpio su resumen para...** R. L.
4. **Conserve sus fichas de paráfrasis...** R. L.

Página 109

Concluimos

Sesión 11. Integremos

1. **Si en su grupo se elaboraron varios...** R. L.
2. **Elijan a un integrante para realizar...** R. L.
3. **Acuerden con su maestro el orden...** R. L.
4. **Al terminar la lectura de los...** R. L.
5. **Al conjunto de sus resúmenes...** R. L.



Página 110

Sesión 12. Diseñemos

1. Diseñen una estrategia para dar... R. L.

2. Ya que tienen lista su estrategia... R. L.

Autoevaluación

1. Revisa lo que aprendiste durante el... P. R.

Como se trata de una autoevaluación, los alumnos deben ser honestos al valorar el avance de su aprendizaje.

2. Comparte tu autoevaluación... R. L.

Página 111

Sesión 13. Huellas y palabras

1. Imaginen que quieren fabricar... R. L.

2. Comenten qué otros zapatos... P. R. Además de los títulos que los niños puedan sugerir, es posible que mencionen casos generales, es decir, donde los zapatos si sean peculiares, pero no el eje de la historia. Por ejemplo, los zapatos de los enanos de Blancanieves, los de un príncipe o los de una bruja.

3. Lean lo siguiente y después realicen... R. L.

Secuencia 7. Poemas y emociones

Página 112

Comencemos

Sesión 1

1. Cierren los ojos y piensen en el Sol...

a) R. M. Sensación de calor en el cuerpo.

Me siento con energía, despierto, contento.

b) R. L.

c) R. M. Podemos jugarle ira la escuela

2. Escuchen la lectura en voz... R. L.

Página 113

3. Lean el fragmento de la página... R. L.

4. Dibuja en tu cuaderno... R. M.

a) Un adulto

b) Al Sol

c) Que recuerda cómo lo perseguía el Sol, y lo seguía a todos lados, cuando era un niño.

d) R. L.

5. Compartan sus dibujos y comenten... R. L.

Elige dos o tres poemas que te gusten para trabajar con ellos a lo largo de esta... R. L.

Página 114

Tiempo de leer

Sesión 2. Los derechos de autor y el plagio

1. Lean la siguiente situación... P. R.

a) Las respuestas de los niños serán diversas, Oriéntelos para que comprendan que solo el autor puede modificar su obra y decidir quién o quiénes pueden beneficiarse económicamente de ella.

b) Los niños deben deducir que la obra está protegida y no pueden copiarla ni tomar fragmentos de ella sin una tener autorización o permiso del autor.

2. También encontraron un libro que... P. R.

Es probable que los niños no conozcan qué es Creativo Commons (CC). Explique que este tipo de licencia permite usar una obra sin solicitar el permiso del autor, siempre que se le dé el crédito correspondiente y no exista una finalidad comercial.

a) P. R. Los niños deben responder que no es buena idea. Oriéntelos para que argumenten que, aunque el autor Con ciertos derechos para usar su obra, nadie puede adjudicarse como propio e trabajo de alguien más.

3. Con ayuda de su maestro, busquen... R. L

4. Pídanle a su maestro que les lea... P. R

- Los alumnos deberán comentar que la principal diferencia es que una obra protegida por derechos de autor no se puede utilizar sin permiso de su creador; en cambio, la licencia CC concede algunos derechos a los usuarios.
- Los escolares reconocerán que esta información siempre les será de utilidad, tanto en su vida académica como fuera de ella.
- Los niños deberán responder que no es correcto adjudicarse un trabajo ajeno, pues además de no respetar la labor intelectual y creativa de la persona, esta acción constituye un delito.

Página 115

Sesiones 3 y 4. ¿Me figuro?

1. Lean en coro este segundo... R. M.

- No es posible. Es una frase que aparece en sentido figurado.
- Quiere expresar el calor que se sentía, exagerando algunas situaciones.

Página 116

2. Hagan una primera lectura... R. L.

Página 117

3. Lean en voz alta los versos del poema...

- R. L.
- R. L.
- R. L. Le da mayor emotividad.
- R. L.

Sesiones 5 y 6. Música en las palabras

Observa el poema en zapoteco...

- R. L.
- R.M. bigu/ ca/ huini /ró/pará/ shini/ nizado/ bizanalu

c) R. M. Cadidi ca bigu / Ni bigo huini / Ne naró ne nahuini / Pará bizanalu shini nizado / Nizado nizado

d) P. R. Los niños marcarán las vocales que se repitan, así como algunas sílabas.

Cadidi ca bigu
Rului ca ti biga
Ne biguro
Ni bigo huini
Guriá nizado
Bigo huini
Bigo ró
Ne naró ne nahuini
Pará bizanalu shiñi
Pará bizanalu shiñi nizado
Nizado nizado
Bia bugú ró
Pará bizanalu shiñi
biguró
bigu huini

Página 118

2. Recupera de tu carpeta los poemas... R. L.

3. Lee con atención los poemas... R. L.

Página 119

4. Observen la tabla anterior... P. R.

- En las sílabas 2, 4 y 7.
- Cambiaría el ritmo; probablemente tampoco tendría musicalidad.

5. Mediante una lluvia de idea... P. R.

- Los niños comentarán que al sonar como si fuera música, un poema genera una sensación placentera y es más fácil recordarlo.
- Los escolares deberán reconocer la importancia de respetar los signos de puntuación usar un tono de voz claro y fuerte.



Página 120

Sesión 7. La rima

1. Observa de nuevo los poemas... R. L.
2. Contrasten el acomodo del... R. M.
 - a) En el de Manuel Acuña.
 - b) En el de Manuel Acuña.
3. Vuelvan a leer en voz alta... R. L.

Página 121

Sesión 8. Comparemos poemas

1. En parejas, elaboren en su cuaderno... R. L.

Página 122

Tiempo de leer

Sesión 9. Lectura en voz alta

1. Lee en voz baja el poema "Un son..." R. L.
2. Trata de imaginar qué pensó... R. L.
3. En parejas, compartan sus... R. L.
4. Lean de nuevo el poema y analicen...
 - a) R. M. El autor del poema.
 - b) R. M. A los niños.
 - c) Un barco de papel, una mujer de raza negra y un español.
 - d) En el mar de las Antillas.
 - e) Las respuestas de los alumnos serán variadas. Explíqueles que el autor hace referencia a la llegada de los españoles y los esclavos africanos a las Antillas.
5. Entre todos escojan a siete compañeros para que cada uno... R. L.
6. Luego, comenten lo siguiente: P. R. Los escolares deberán señalar diferencias en cuanto, a la entonación, la concentración, la velocidad de lectura, la comprensión del texto, entre otras.

Página 123

Sesión 10. ¡Nos organizamos para un fin común: el recital!

1. Selecciona el poema que te haya... R. L.

2. Una vez que hayan seleccionado... R. L.
3. Intercambien algunas ideas para... R. L.
4. Acuerden con su maestro el día... R. L.
5. Elaboren el programa para... P. R. Verifique que los escolares incorporen en su programa los elementos necesarios y la redacción estén libre de errores.
6. Diseñen una invitación para el evento. P. R. Si tienen posibilidad, sugiera a los niños que hagan su invitación en formato digital y la compartan con sus Compañeros mediante la red social de su preferencia.
7. Comenten su experiencia en la... R. L.

Página 124

Concluimos

Sesión 11. El gran momento: ¡el recital!

1. Ahora que ya tienen todos los... R. L.
2. Intercambien su experiencia en el... P. R.
 - a) P. R. Los educandos deberán reconocer la importancia de leer y recitar poesía como un medio para expresar sentimientos.
 - b) R. M. Cualquier sentimiento.
 - c) R. M. Si, por ejemplo, en un blog de internet.
 - d) R. L.
3. Valora tus aprendizajes a lo largo de la secuencia. Marca con una... P. R. Como se trata de una autoevaluación, los alumnos deben ser honestos al valorar el avance de su aprendizaje.

Página 125

Tiempo de leer

Sesión 12. ¿Pero de qué se trata?

1. En compañía de su maestro, acudan... R. L.
2. Lleven el libro al salón y elijan... R. L.

3. Escriban en su libreta una reseña del texto.
R. L.

4. En casa, comparte tu reseña con un... R. L.

Secuencia 8. Hombres y mujeres que forman parte de la historia

Página 126
Comencemos

1. A continuación, se muestran tres...
Stephen Hawking, Sor Juana Inés de la Cruz y Marie Curie.

Página 127

2. Lee la siguiente nube de nombres: R. L.

3. Compartan sus respuestas e intercambien información sobre los personajes... P. R.
Es probable que los niños reconozcan algunos nombres, pero no sepan a qué ámbito pertenezcan. Ayúdelos con algunas pistas para su reconocimiento.

Pregunta a algunos de tus amigos y familiares sobre los personajes... R. L.

Página 128
Tiempo de leer
Los libros virtuales

1. Comenten lo siguiente: R. M.
a) Es un libro que se presenta en formato digital y se puede consultar en internet.
b) El título y el autor

2. En parejas, lean la siguiente... R. M.
a) R. M. Clasificarlos por autor o título.
b) R. M. Numerarlos y escribir el nombre del autor, seguido del título.
c) R. L.
d) R. L.

Mi biblioteca virtual

1. Imagina que eres bibliotecario...
a) R. L.
b) R. L.
c) R. M. En redes sociales o con carteles en la escuela.

2. Escribe en tu libreta una lista con los... R. L.

3. Comenten con sus compañeros... R. L.

Página 129
Profundicemos
Investiguemos sobre la vida y obra de personajes importantes

1. Elijan uno de los personajes que... R. L.

2. Escriban en su cuaderno una lista... P. R.
Los estudiantes deberán escribir fuentes de información como libros, revistas, periódicos, videos, páginas de internet, entre otros. Explíqueles también la importancia que tiene la hemeroteca para obtener información sobre personajes históricos.

3. Dialoguen sobre las características... R. L.

4. Reúnan las fuentes de información... R. L.

Localiza en tu casa alguna fuente de información que pueda ayudarte... R. L.

Páginas 130 y 131

5. Compartan con sus compañeros... P. R.
Los datos de las fuentes de información consignadas por los estudiantes deben estar completos, la redacción debe ser clara y, en medida de lo posible, no tener errores ortográficos.

6. Conversen acerca de lo que significa... P. R.
Los estudiantes deberán reconocer que una fuente de información será más confiable si cumple con todas las características.

7. Ahora lee algunos datos de la vida... R. M.
• Expone los datos generales de Simón Bolívar.
• Se refiere a los primeros años y estudios de Simón Bolívar.
• Expone las batallas de Simón Bolívar y el porqué se considera un símbolo nacional
a) P. R. Los estudiantes deberán identificar la trascendencia del personaje, así como los datos más relevantes sobre su vida y obra.



Página 132

La información que obtuve

1. Lean la información referente a... R. L.
2. Con base en la información... R. L.
3. Compartan con otro equipo... P. R. Los niños deben reconocer algunas fuentes Confiables; por ejemplo, que pertenezca a alguna institución de gobierno, que sea actual y que contenga información real que pueda ser contrastada con otras fuentes.

Página 133

Tiempo de leer

Rescatando a Eurídice

1. Lee en voz alta "Orfeo y Eurídice"... R. L.
2. Entre todos comenten cómo es... P. R.
Los alumnos deben mencionar características que se dicen de forma literal en el texto y otras que pueden inferirse por sus acciones; por ejemplo, joven, enamoradizo, sensible, perseverante, desconfiado, romántico, etcétera.
3. En parejas, respondan lo siguiente:
 - a) Orfeo, Eurídice, Caronte, Perséfone y Hades.
 - b) R. L.
 - c) R. M. Es valiente, pues por recuperar a Eurídice va a la tierra de los muertos.
 - d) R. L.
4. Imaginen que el cuento no termina... R. L.
5. Compartan juntos su versión final... R. L.
6. Por último, imagina que tú, al igual... R. L.
7. Comparte tus respuestas... R. L.

Página 134

Escribir sobre la historia de sus personajes

1. Con apoyo de un esquema, decidan... R. L.
2. Con ayuda del esquema anterior... P. R.
Los niños deberán incluir en su esquema la información necesaria para mostrar un panorama completo de la vida y obra del personaje elegido. Cerciórese que usen correctamente los signos de puntuación, especialmente la coma.

Página 136

¡Utilicemos el diccionario!

1. Recuperen su borrador, revísenlo... P. R.
Los escolares deberán utilizar el diccionario para resolver la actividad; recuérdelos que lo deben emplear siempre que tengan dudas sobre el significado de alguna palabra o para aprender términos nuevos y aumentar su vocabulario.
2. Intercambien sus escritos con otro... R. L.
3. Escriban nuevamente en su... R. L.

Página 137

Concluimos

Difusión de la información

1. Reúnan las versiones corregidas... R. L.
2. Elijan el portador de información... R. L.
3. Con base en el portador... R. L.

Página 138

4. Elaboren su portador... R. L.
Los estudiantes deberán incluir los elementos necesarios para que su portador sea claro. Revise que la redacción sea correcta y esté libre de errores ortográficos.

Página 139

Presenten a su personaje

1. Difundan sus portadores con base en... R. L.

Valoramos nuestro trabajo

1. Lean los aspectos de la siguiente... R. L.
2. Compartan su experiencia... R. L.
3. Con apoyo de su maestro comparen... R. L.

Página 140

Tiempo de leer

Mi autor favorito

1. De acuerdo con su experiencia... R. L.
2. Pasen al pizarrón y escriban... R. L.
3. Busca en la biblioteca Escolar... R. L.
4. Ahora, busca el texto de otro autor... R. L.

Página 141

Tiempo de leer

Leo y escribo

1. En parejas, seleccionen una imagen... R. L.
2. Describan lo que sucede... P. R. Los niños deben identificar a los dos personajes: hombre y ave. Parece que estos personajes se están comunicando. Los elementos importantes son: la casa, las montañas, el cielo, los pinos, el pasto.
3. Escriban en su cuaderno... R. L.
4. Compartan con sus compañeros la... R. L.
5. Luego, respondan lo siguiente:
 - a) R. L.
 - b) R. L.
 - c) R. M. Las historias se crean con imaginación; por tanto, una imagen funciona como pauta, pues tiene diversos elementos que ayudan al desarrollo de un cuento.

Secuencia 9. ¿Qué ves en la tele?

Página 142

Comencemos

Sesión 1. ¿Qué programas de TV prefieres?

1. Observa la siguiente imagen. R. L.
 - a) • R. M. De lo que observan en la televisión.
 - R. L.
 - R. L.
 - R. L.

Página 143

comparte y reflexiona

1. Compartan sus respuestas de la... R. L.

Página 144

Tiempo de leer

Sesión 2. Además de leer, puedo hacer otra cosa?

1. Observen las imágenes del collage... R. L.
2. Imaginen que visitan la sala infantil... R. L.
3. Ahora imagen que visitan la sala multimedia...
P. R. Los alumnos comentarán que ahí hay equipo de cómputo, material audiovisual, proyectores, etcétera.
4. Comenten qué actividades, además... R. M.
Tareas de la escuela.

Hago amigos en la biblioteca

1. Lean el siguiente caso y comenten:
 - a) R. M. Sala de usos múltiples.
 - b) R. L.
2. Por último, anoten en su cuaderno una lista de actividades que pueden hacer... P. R. Los niños anotarán que en ese lugar se puede leer, escuchar algún audio, utilizar una computadora para buscar información, ver un documental o cortometraje, entre otras.

Página 145

Profundicemos

Sesión 3. Por qué algunos programas nos gustan más que otros?

1. Comenten: por qué creen que alguno programas son sus preferidos? R. L.
 - a) P. R. Los alumnos comentarán que son más entretenidos divertidos.
2. De los programas que anotaron en su Cuaderno, elijan los preferidos por el grupo y regístrenlos. P. R. Los estudiantes escribirán características, como el horario en que se transmite, el nombre del programa, la forma de interactuar de los personajes o su estilo de vida.

Página 146

Sesión 4. Nuestros programas preferidos

1. Reúnanse y hagan lo que se indica:
 - a) R. L.



- b) P. R. Los alumnos escribirán que se promueven valores o maneras de ver la vida, el uso de la tecnología, o que resuelven problemas, entre otros.
- c) P. R. Los escolares deberán anotar en la tabla el horario, el género, el tema, el tipo de personajes, los valores, o maneras de ver la vida, si anuncian algo y los espacios en que aparecen.

Ve en casa el programa de televisión que estas analizando en equipo. Comprueba... R. L.

Página 147

Sesión 5. Cómo preparamos la presentación de nuestro análisis?

- 1. Reúnanse de nuevo y compartan los hallazgos que hicieron al ver el programa... R. L.**

Sesión 6. Paso 1: Hacer un resumen con los resultados de su análisis

Páginas 148 y 149

- 1. Recuerden qué es y cómo se hace un resumen y compartan sus respuestas.**
- a) R. M. Es un texto breve que reúne las ideas principales de un tema, además es conciso y sigue el orden del documento original.

Sesión 7

- 1. Observa las palabras que están resaltadas...**

Son adverbios las palabras: *más, profesionalmente, no, también*

Son frases adjetivas: *bastante buenos, muy bien*

Son adjetivos las palabras: *emocionante, divertido, deportivo, principales*

Página 150

- 3. Observa con atención lo que este equipo**
- Adjetivos: *maga, cómico, principal, pequeña, simpática, traviesa*
- Adverbios: *en la vida real, una forma muy Creativa, más*
- Frases adjetivas: *realmente divertido, extremadamente ingeniosa, bastante cercano*
- 4. Comparen sus respuestas y Corrijan**
si es necesario. R. L.

- 5. Revisen el uso de adjetivos y adverbios para describir las características...** P. R. Los alumnos deberán corregir su texto e incluir adjetivos y adverbios.

Página 151

Tiempo de leer

Sesión 8. Anticipa la historia

- 1. Observa las ilustraciones de "La aventura de los leones" de Miguel de Cervantes Saavedra... P. R. Los niños deben mencionar sugerencias que incluyan a los tres personajes que aparecen: león y dos hombres (algos, quizás, reconozcan a don Quijote)**
- 2. En parejas, observen nuevamente las ilustraciones sin leer el texto...**
- a) R. L.
- b) R. L.
- c) P. R. Se espera que los niños reflexionen sobre la importancia de las ilustraciones para la creación de historias. Explique que hay libros que no tienen texto, como los que tenían cuando eran más pequeños.
- 3. Ahora lean el texto y al terminar... R. L.**
- 4. Reflexionen lo siguiente: R. M.**
- a) Para saber de qué trata la historia.
- b) Si, porque en cuando interpretamos algo nos apoyamos en lo que conocemos.

Página 152

Sesión 9. Cómo hicieron el resumen Lalo y su equipo?

- 1. Regresen al resumen que hicieron Lalo, Tina y Felipe y revisen con atención su forma...**
- a) Contesten las siguientes preguntas
- Dos párrafos. Si inician con mayúscula
 - Sí. En el primer párrafo de las características del programa que analizaron. En el segundo, de lo que les gustó lo que no, de ese programa
 - SI
- b) R. L.

- c) P. R. Los alumnos deberán redactar su resumen de manera ordenada, iniciar con mayúscula y que cumpla con los criterios de análisis (el horario, en género, el tema, el tipo de personajes, los valores, o maneras de ver la vida, si anuncian algo, los espacios en que aparecen, etcétera).

Continúa con la escritura de tu resumen

1. Reúnanse para revisar el resumen...

- a) R. L
b) R. L

Página 153

Sesión 10. Paso 2: Distribuir tareas y asignar responsables

1. Identifiquen que tareas y materiales... P. R.
Los alumnos deberán anotar el nombre de los responsables de elaborar los apoyos gráficos, la introducción, el desarrollo y el cierre.
2. Preparen la tarea que les corresponde. R. L.

Página 154

Concluimos

Sesión 11 y 12. Paso 3: Realizar la presentación

1. Establezcan el orden en que los equipos... R. L.
2. Cuando llegue su turno, no olviden... R. L.
3. Al terminar las presentaciones... R. L.

Valora lo que aprendiste

1. Lee los aspectos de la siguiente tabla... P. R.
Como se trata de una autoevaluación, los alumnos deben ser honestos al valorar el avance de su aprendizaje.
2. Con apoyo de su maestro, comparen... R. L.

Página 155

Tiempo de leer

Sesión 13. ¡Cambiemos la forma de leer!

1. Lean un Cuento breve que les llame... R. L.

2. Comenten qué pasaría si lo leyeran... P. R.
Se espera que los niños infieran que la intención cambiaría, ya que no es lo mismo que un personaje que expresa una oración de alegría, lo haga con disgusto, por ejemplo.

3. Vuelvan a leer el texto usando... R. L.

4. Al concluir con las lecturas... R. M.

- a) Si, porque así se comprende mejor el texto.
b) Si, porque la lectura refleja el estado de ánimo del personaje de una historia.

5. Busquen en la Biblioteca del Aula... R. L.

Página 156

Evaluación

1. Observa la siguiente información y haz...

- a) Receta porque indica los pasos y materiales necesarios para preparar un alimento.
- b) **Revolver** la harina con el huevo. / **Calentar** el agua hasta que hierva. / **Mover** la mezcla durante 3 minutos.

Página 157

- c) De arriba hacia abajo: 4, 1, 5, 2, 3

2. Lee el siguiente texto y haz lo que se indica.
R. L

Página 158

- a)

1757	1791	1797	1810	1810
Nace el escultor Manuel Tolsá en Español	Es comisionado por el rey Carlos IV para dirigir el área de escultura de la Academia de San Marcos	Inicia la construcción del Palacio de Minería.	Construye el Hospicio Cabaña en en Guadalupe, Jalisco	Construye las obras de la Catedral Metropolitana.



3. En parejas, elaboren un breve resumen...

R. M. El escultor Manuel Tolsá es uno de los arquitectos y escultores más destacados de principios del siglo XIX en la Nueva España. Los proyectos por los que se le reconoce son la Construcción del Hospicio Cabañas en Guadalajara, Jalisco, el Palacio de Minería y la Catedral Metropolitana de la Ciudad de México. Además de la escultura El Caballito.

4. Lee el fragmento de un resumen del

texto... Manuel Tolsá es **quien** influye en la arquitectura del territorio que se **conoce** como la Nueva España.

5. Elige la palabra que completa la definición...

Un **poema** tiene musicalidad y un lenguaje sonoro, Su objetivo es provocar emociones en los lectores.

Página 159

6. Con el apoyo de su maestro, lean... R. M.

- a) Porque tienen ritmo, es decir, se repiten sonidos de palabras que se parecen y por tanto, riman.

7. Escribe una descripción de Manuel Tolsá...

R. M. Manuel Tolsá es uno de los escultores y arquitectos más destacados de principios del siglo XIX en la Nueva España.

8. Lee los siguientes enunciados y encierra...

- a) sobresalientes
b) importantes
c) eplantación

9. Subraya el tipo de texto que tiene.

- c) Texto descriptivo

Bloque II

Páginas 59, 60 y 61

33. Figuras para decorar

Consigna 1

Algunas caras de los cuerpos...

Se utilizó el cuerpo del inciso c.

Se intercalaron los cuerpos de los incisos a y b.

Se intercaló el cuerpo del inciso b con el del inciso c o d.

Se utilizó el cuerpo del inciso d.

Consigna 2

Expliquen que cuerpos...

Esta figura se puede formar utilizando un cuerpo con base triangular.

Página 62

34. Como gran artista

En equipos, cada integrante... R. L.

Página 63

35. Desarrolla tu creatividad

De manera individual... R. L.

Páginas 64 y 65

36. El transportador

Construye un transportador...

- Traza una circunferencia...

R. L.

- Una vez que hayas...

R. L.

Ahora, mediante dobleces...

a) $\frac{1}{2}$ b) 30° c) Cinco d) 12°

Página 66

37. Geoplano circular

Sigue las indicaciones... R. L.

Páginas 67 y 68

38. Uso del transportador

En equipos, hagan los ejercicios...

Con el transportador que...

A 125°

B 210°

C 45°

D 50°

E 307°

F 30° y 150°

a) R. L.

b) Se conserva la abertura, porque no depende de la longitud de los lados del ángulo.

c) R. L.

d) 180°

Páginas 69, 70, 71 y 72

39. Pequeños giros

Consigna 1

En equipos de cuatro integrantes... R. L.

Ahora, Comenten y respondan...

a) 90°

b) $\frac{1}{4}$

c) 30°

d) 10°

e) Si, la medida de los ángulos se conserva.

f) R. M. Sí, la medida de los ángulos no depende del tamaño del círculo.

Consigna 2

Ahora, con una regla y un lápiz...

a) 1°

b) 90°

c) Mide 360°

Expliquen su respuesta.

Porque $90^\circ \times 4 = 360^\circ$.

Páginas 73 y 74

40. Dale vueltas al reloj

Consigna 1

En parejas, respondan las preguntas...

a) 90°

b) 90°

c) 180°

d) Hasta el 8

e) Hasta el 12

f) En el 7

g) En el 12

h) En el 3

i) Al 3

Consigna 2

Ahora, de manera individual... R. M.

60° : 2:00

180° : 6:00

120° : 4:00

270° : 9:00

90° : 3:00

30° : 1:00

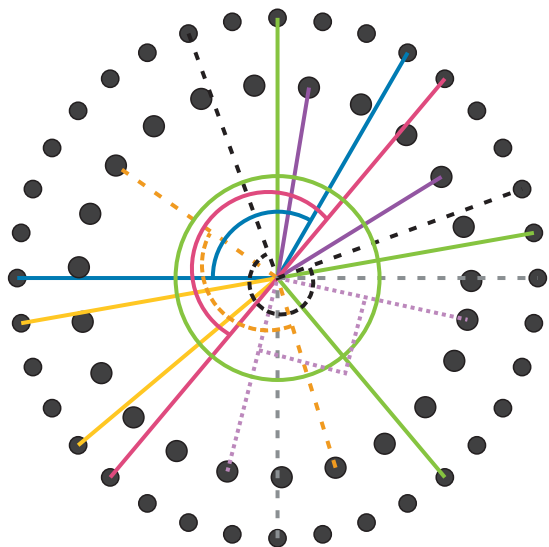
Páginas 75 y 76

41. Trazo de ángulos

Consigna 1

En parejas, sigan las indicaciones.

- Tracen en el dibujo de la siguiente...



Consigna 2

Individualmente, en una hoja anota... R. L.

Páginas 77 y 78

42. Cuadros o triángulos

1. Figura 1
2. Figura 3
3. R. M. No se pueden comparar porque las unidades de medida no son las mismas.
4. Figura 1: 19 cuadrados
Figura 2: 18 cuadrados
Figura 3: 25 triángulos
Figura 4: 24 triángulos

Páginas 79 y 80

43. ¿Cuál es el más útil?

En equipos, elaboren... R. L.

Bloque III

Páginas 82, 83 y 84

44. Camino a la escuela

Consigna 1

En equipos, resuelvan el siguiente problema.

- En la tabla escriban...

Alumno	Numero de metros con cifras	Nombre del número
Alfredo	2 130	Dos mil ciento treinta
Ignacio	1 418	Mil cuatrocientos dieciocho
Martina	1 350	Mil trescientos cincuenta
Bety	918	Novecientos dieciocho
Luis	875	Ochocientos setenta y cinco

- Luis
- A Alfredo
- Mayor
- R. L.
- No existe relación entre el número de palabras y el valor del número.

Consigna 2

Con el mismo equipo, resuelvan...

- Para el A.
Cuatro mil seiscientos catorce pesos
- Veintiséis mil quinientos noventa y cuatro pesos
- Veintiún mil novecientos ochenta pesos

Páginas 85, 86 y 87

45. Los cheques del jefe

Consigna 1

En parejas, resuelvan los problemas.

- En el recuadro superior...
Cheque 1: \$4 020
Cheque 2: \$3 020
- Laura Adriana Valle
- R. M. Comparando la cifra de las unidades de millar.
- Mil pesos

Consigna 2

1. Escriban en Cada cuadro el signo...

- 3 208 $\square$ 3 028 Mil veinticinco $\square$ 3 028
- 2 461 $\square$ 2 641 2 460 $\square$ Dos mil dieciocho
- 5 432 $\square$ 5 423 Veinticinco mil $\square$ 5 423
- 60 450 $\square$ 60 045 Diez mil ochenta y dos $\square$ 60 045

2. A partir del nombre.

- Tres cifras
- Cuatro cifras
- Cinco cifras

Páginas 88 y 89

46. De diferentes maneras

Consigna 1

El maestro les dará indicaciones para... R. L

Consigna 2

En parejas, formulen problemas que... R. L

Páginas 90 y 91

47. Expresiones equivalentes

- 72 personas
- 250 docenas
- 72 chocolates
- 250 puntos
- \$250

Páginas 92 y 93

48. Tienen el mismo valor?

No. La segunda vale 3.6.

No. El primer resultado es 72 y el segundo, 66.

No. El primero resultado es 5.8
y el segundo 5.4.

Si. Ambos valen 96.

Si. Ambos valen 3.9.

No. El primer resultado es 280
y el segundo, 223.

Páginas 94, 95 y 96

49. Tiras de colores

Consigna 1

Resuelve lo siguiente con un compañero...

- Identifiquen a qué fracción...

Tira	Fracción
Verde	1/3
Morada	1/6
Azul	1/9
Rosa	1/10

Tira	Fracción
Amarillo	1/5
Café	1/8
Roja	1/2
Anaranjada	1/4

- Encuentren tres formas... R. M.

Representación con tiras	Representación con números
Dos verdes y dos morados	$1/3 + 1/3 + 1/6 + 1/6$
Una roja y dos anaranjadas	$1/2 + 1/4 + 1/4$
Cuatro amarillas y dos rosas	$1/5 + 1/5 + 1/5 + 1/5 + 1/10 + 1/10$

- Para cada caso, encuentren... R. M.

Con tiras del mismo color	
Representación con tiras	Representación con números
Dos verdes	$1/3 + 1/3$
Cuatro moradas	$1/6 + 1/6 + 1/6$
Con tiras del diferente color	
Representación con tiras	Representación con números
Una verde y dos moradas	$1/3 + 1/3 + 1/6$
Una roja y una morada	$1/2 + 1/6$

- Para este ejercicio deben considerar... R. M.

$$\frac{4}{5} = \frac{1}{2} + \frac{1}{5} + \frac{1}{10}$$

$$1\frac{2}{6} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$

Consigna 2

En parejas, completen los ejercicios.

- es equivalente a
- no es equivalente a
- no es equivalente a
- es equivalente a
- no es equivalente a
- no es equivalente a
- no es equivalente a
- es equivalente a

Página 97

50. La fiesta sorpresa

- La misma cantidad de cada color (3/9).
Porque 3/9, 6/18 y 1/3 son fracciones equivalentes.
- Van a utilizar la misma cantidad.
Porque 3/5 equivale a 6 metros de rollo.

Páginas 98 y 99

51. Sumas y restas I

- Encuentren la fracción que sed...

a) $\frac{11}{16}$

c) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{2}$

d) $\frac{1}{10}$



2. En la figura en blanco...



- a) b) No se puede representar.

Páginas 100 y 101

52. Sumas y restas II

1. Azules: $2\frac{1}{3}$ rojos: $1\frac{1}{2}$ y $1\frac{1}{2}$

2. $\frac{1}{3}$ litros

3. R. M. Dos frascos de $\frac{3}{4}$ kg y una bolsa de $\frac{3}{4}$ kg

4. $\frac{1}{6}$ del grupo

Página 102

53. Los ramos de rosas

- 180 rosas
- 336 rosas
- a) \$225; b) \$350
- 644 rosales

Página 103

54. Cuadrículas grandes y pequeñas

$$4 \times 5 = 20 \quad 8 \times 5 = 40 \quad 4 \times 7 = 28 \quad 8 \times 7 = 56$$

$$5 \times 12 = (5 \times 4) + (5 \times 8) = 60 \quad 8 \times 12 = (8 \times 7) + (8 \times 5) = 96$$

Página 104

$$4 \times 12 = (4 \times 7) + (4 \times 5) = 48$$

$$7 \times 12 = (7 \times 8) + (7 \times 4) = 84$$

$$12 \times 12 = (4 \times 5) + (4 \times 7) + (8 \times 5) + (8 \times 7) = 144$$

Página 105

55. Multiplicación con rectángulos

$$15 \times 12 = 180 \quad 25 \times 13 = 325$$

$$16 \times 12 = 192 \quad 16 \times 12 = 308$$

$$19 \times 13 = 247 \quad 22 \times 14 = 380$$

Página 106

56. La multiplicación

$\begin{array}{r} 14 \\ \times 12 \\ \hline 8 \\ 20 \\ 40 \\ 100 \\ \hline 168 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ \times 15 \\ \hline 45 \\ 50 \\ 90 \\ 100 \\ \hline 285 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 11 \\ \hline 4 \\ 20 \\ 40 \\ 200 \\ \hline 264 \end{array}$
---	--	---

Página 107

57. Algo simple

En equipos, anoten los números que faltan...

$\begin{array}{r} 24 \\ \times 18 \\ \hline 32 \\ 160 \\ 40 \\ 200 \\ \hline 432 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 18 \\ \hline 192 \\ 240 \\ \hline 432 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ \times 22 \\ \hline 10 \\ 60 \\ 100 \\ 600 \\ \hline 770 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ \times 22 \\ \hline 70 \\ 700 \\ \hline 770 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ \times 34 \\ \hline 20 \\ 240 \\ 150 \\ 1800 \\ \hline 2210 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ \times 34 \\ \hline 560 \\ 1950 \\ \hline 2210 \end{array}$
---	---	---	--	--	---

Página 108

58. Hagamos cuentas

- a) $150 + 218 + 65 = 433$; gastó \$433.
 b) $500 - 433 = 67$; le sobraron \$67.
 c) $50 \times 2 = 100$, $65 \times 2 = 130$, $300 + 130 = 430$.
 $430 \times 15 = 6450$; va a gastar \$6450.
 d) $180 \div 12 = 15$ litros

Página 109

59. De viaje

De acuerdo con las distancias...

El segundo día, 573 km

Páginas 110 y 111

60. En la feria

- b) $5 \times 12 + 16 \times 12$
- d) 30×25
- b) $14 \times 8 \times 2$ y b) 28×25
- a) $37 \times 15 + 43 \times 20$

Página 112

61. Cuadriláteros

En equipos, desarrollen la actividad. R. L

Página 113

62. ¿En qué se parecen?

Consigna 1

Observen el pliego de papel del... R. L.

Consigna 2

Ahora, del mismo material, el profesor... R. L.

Páginas 114, 115 y 116

63. Los habitantes de México

1. En las tablas se presenta...

- México
- Baja California Sur
- Las de la frontera norte
- 14538836
- R. L.
- Baja California Sur, Campeche y Colima

2. Lean el siguiente texto; luego, con la...

- 33.9 años
- 75.4 años
- 28.5 años
- Si. Porque al mejorar la alimentación la salud de la persona también mejorará, por tanto, aumentara la esperanza de vida.
- R. M. Mejores Condiciones de vida, mejor alimentación, servicios médicos de calidad, etcétera.

Página 117 y 118

64. Cuida tu alimentación

1. En la siguiente tabla se registraron los...

- En el de primero.
- No, porque es muy similar el número de niñas y niños con riesgo.
- Dulces
- Si, porque a mayor consumo de comida chatarra aumenta el riesgo de tener sobrepeso.
- R. L.

Bloque IV

65. ¿Qué parte es?

1. Durante los últimos cuatro...

Mes	Producción (pares de zapatos)	Venta en Celaya (pares de zapatos)	Venta en Colima (pares de zapatos)	Venta al menudeo (pares de zapatos)
Marzo	7 600	1 900	4 560	1 140
Abril	6 100	1 525	3 660	915
Mayo	10 500	2 625	6 300	1 575
Junio	12 300	3 075	7 380	1 845

2. Una familia Compró...

Día	Ganancia	Papá	Mamá	Hijo
Lunes	560	280	112	168
Martes	480	240	96	144
Miércoles	640	320	128	192
Jueves	490	245	98	147
Viernes	510	255	102	153

Páginas 122 y 123

66. 2Qué fracción es?

1. $\frac{1}{4}$

2. Juan está completando...

Acuáticos: $\frac{1}{4}$

Felinos: $\frac{5}{12}$

Aves: $\frac{1}{3}$

3. En la siguiente tabla...

	9:00 a 10:00	Fracción	15:00 a 16:00	Fracción
Particular	30	$\frac{3}{12}$	20	$\frac{1}{3}$
Pasajeros	50	$\frac{1}{2}$	24	$\frac{2}{5}$
Camión de carga	20	$\frac{1}{5}$	16	$\frac{4}{15}$

Página 124

67. ¿Cuántos eran?

1. 21 alumnos

2. 90 aves acuáticas

3. En una bodega...

- 24 frascos
- 16 de fresas, 6 de duraznos, 2 de chiles y zanahorias



Bloque II

¿Como somos los seres vivos?

Página 60

Lo vivo y lo no vivo

Observa, identifica y explica.

R. M. Los factores biológicos de la imagen son todos los animales y plantas que se muestran; los factores físicos de la imagen son el suelo, el aire, las nubes y el agua.

Página 64

Cadenas alimentarias

Analiza.

R. M. Las flechas van del fruto al serete y de este a la boda.

Página 70

Evaluación

1. Relaciona las palabras de la izquierda...

- | | |
|-------------|--|
| a) Cáliz | (b) Contiene al polen. |
| b) Antera | (c) Formado por el grupo de pétalos. |
| c) Corola | (d) Lo forman la antera y el filamento. |
| d) Estambre | (a) Tiene forma de copa y sirve para sostener proteger a la flor |

Menciona una breve descripción de las...

R. M. Las bacterias son organismos microscópicos que habitan todos los climas del mundo. Los hongos pueden ser microscópicos o macroscópicos.

3. Contesta brevemente. R. M.

- a) Se encargan de descomponerlos ya que se alimentan de estos.
- b) Productores: pastos y flores; consumidores: ratones, Conejos, víboras y águilas descomponedores: bacterias y hongos.

Bloque III

¿Cómo son los materiales y sus interacciones?

Páginas 76 y 77

Estados físicos de la materia

Anoten sus respuestas en el cuaderno y elaboren una tabla como la de la siguiente página... R. M

Material	Tiene formas definida	Se esparce en la charola (fluye)	Se comprime	Estado físico
Agua	No	Sí	Sí	Líquido
Miel	No	Sí	Sí	Líquido
Leche	No	Sí	Sí	Líquido
Aceite	No	Sí	Sí	Líquido
Piedra	Sí	No	No	Sólido
Moneda	Sí	No	No	Sólido
Madera	Sí	No	No	Sólido
Azúcar	No	Sí	No	Sólido
Harina	No	Sí	No	Sólido
Arena	No	Sí	No	Sólido
Aire	No	No	Sí	Gaseoso

¿Qué objetos tienen forma definida, no...?

R. M. Piedra, moneda y madera.

¿Qué objetos son compresibles?

R. M. Agua, miel, leche, aceite y aire

¿Qué objetos fluyen?

R. M. Agua, miel, leche, aceite y aire.

Forma grupos de materiales... ¿En cuántos...?

En tres.

¿Cuáles son estos grupos?

Sólidos, líquidos y gases

Los sólidos

¿Cuáles materiales de la actividad anterior...?

R. M. La piedra, la moneda, el azúcar, la harina y la arena.

Los líquidos

¿Cuáles materiales de la actividad anterior...?

R. M. El agua, la miel, la leche y el aceite.

Página 78

¿Líquidos o sólidos?

¿Los clasificarías como líquidos? Justifica tu...

P. R. Los alumnos deben comprender que los Sólidos pueden estar conformados por partes muy pequeñas que al interactuar parece que Son líquidos, pero en realidad son sólidos.

Página 80

Cambios en los estados físicos de la materia

¿A qué se debió este cambio?

A que el agua se enfrió mucho en el congelador.

¿Por qué suceden estos cambios?

Porgue el frio y el calor actúan sobre el agua y la cambian de estado.

¿Los Cuerpos cambian?

Al inicio, ¿en qué estado físico estaba el...?

R. M. En estado sólido

Después de un rato ¿en qué estado físico...?

R. M. En estado líquido...

Al final de la experiencia, ¿en cuál estado...?

R. M. En estado gaseoso.

¿Por qué ocurrió este cambio?

R. M. Por la acción del calor de la flama.

Página 82

El agua y sus estados físicos

P R. Asegúrese de que los niños comprendan cómo es del ciclo del agua y cuándo se presentan los distintos estados de este elemento.

Página 83

¿Cuánta agua nos queda?

Investiga y reflexiona.

Cantidad de agua apta para consumo...

R. M. Solo 10% de la existente en el planeta.

Los cuerpos de agua existentes.

R. M. Los ríos, lagos y lagunas son los cuerpos de agua dulce de donde el ser humano puede obtener agua para utilizarla.

Las actividades y conductas que causan su...

R. M. Arrojar al desagüe sustancias tóxicas y basura a las alcantarillas. Además, la contaminación del aire también contamina el agua.

Página 85

La cocción de los alimentos

Reflexiona y concluye.

R. M. Sirve para eliminar los microbios que puedan tener y que no nos enfermen.

Página 87

La transformación de los alimentos

Observa y analiza. R. M.

Alimentos		Color	Olor	Sabor	Consistencia
Huevo	Crudo	Transparente / Amarillento	Crudo	Crudo	Crudo
	Cosido	Blanco / anaranjado	Agradable	Agradable	Suave y firme

carne	Cruda	Roja	Fresco		Suave
	Cocida	Café	Cocido	Agradable	Firme
verduras	Crudas	Brillante	Fresco	Amargo	Firme
	Cocidas	Opaco	Cocido	Dulce	Suave
Leguminosas	Crudas	Verde brillante	Fresco	Amargo	Firme
	Cocidas	Verde opaco	Cocido	Dulce	Suave

Páginas 88 y 89

¿Cómo podemos retardar su descomposición?

R. M. Cocinándolos.

Caldo de cultivo

Analicen el contenido del cuadro...

¿Qué cambios observaron en las muestras? R. L

¿Cuáles de ellas consideran que no...?

R. M. Las que cambiaron su consistencia y olor o las que tienen algún tipo de bacteria u hongo creciendo, porque podemos enfermarnos.

En las muestras que no fueron refrigeradas...

R. M. Entre más tiempo se calentó la muestra, menos probable fue que aparecieran microbios dañinos.

Describan las diferencias que observaron...

R. M. Algunas no cambiaron y otras sí, las que no cambiaron estuvieron más tiempo al fuego y se murieron los microbios que podían descomponerlas.

Ahora Comparen las muestras marcadas...

R. M. Aunque no se hayan calentado demasiado tiempo, el frío mantuvo inactivos a los microbios.

Página 93

Los métodos de conservación de alimentos

Investiga y reflexiona. R. M.

Salado: Mesopotamia

Secado: Prehistoria

Conserva: 1803

Ahumado: Romanos

Congelación: 1848



Página 96

Evaluación del bloque III

1. De acuerdo con lo revisado...

- a) Arena Sólido
- b) Aire Gaseoso
- c) Aceite Líquido

2. Completa los siguientes enunciados. R. M.

Al calentar mantequilla, esta pasa del estado **Sólido** al **líquido** y este proceso se llama **fusión**.

La evaporación sucede en el ciclo del agua, cuando **el agua pasa de los cuerpos de agua a las nubes**.

La solidificación se aprecia en el ciclo del agua, cuando **el agua se congela en las montañas, en las nubes al formar hielo o nieve y en los polos**.

La fusión se observa en el ciclo del agua, Cuando **se derriten los hielos y la nieve**.

3. Lee lo siguiente.

¿A cuál de los dos amigos se le descompondrá más pronto su alimento? A Gustavo En caso de ir de excursión...

La carne salada; si hubiera llevado la leche, la tendría que consumir pronto una vez abierta.

Bloque IV

¿Qué efecto produce la interacción de las cosas?

Página 101

¿Dónde más se refleja tu imagen?

R. M. En una cuchara de metal, en el monitor de la computadora.

¿Qué es lo que hace que se refleje tu imagen sobre esas superficies?

R. M. Porque reflejan mucho la luz.

Páginas 102 y 103

¿Cómo se refleja la luz?

P. R. Los alumnos deben entender cómo se comporta la luz al reflejarse en diferentes superficies al tiempo que identifican aquellas que la reflejan poco.

Página 105

¿Por qué es más difícil ver los objetos en la...?

R. M. Porque hay poca luz que reflejen los objetos y nuestros ojos no alcanzan a percibirla.

Página 107

Observa las imágenes...

P. R. Se pretende que los alumnos, al analizar las imágenes, piensen que puede ser un efecto de la luz y el medio en que se propaga.

Página 108

¿Se corta el lápiz?

¿Cómo se ve la parte del lápiz que está...?

R. M. La que está dentro del agua se ve más gorda y en otra posición que la que está fuera.

¿Qué diferencia notan respecto del lápiz...?

R. M. El grosor y la posición se ven diferentes.

Página 112

¿Se atraen o se rechazan?

R. M.

Acerquen el globo a los pedacitos de...

Se atraen algunos pedacitos al globo.

Ahora, froten el globo con el cabello seco...

Todos los pedacitos se pegan al globo.

Froten nuevamente el globo con el cabello...

La bolsa de plástico se pega al globo.

Ahora, acerquen la bolsa de plástico a...

Se acercan a la bolsa.

Froten nuevamente el globo con el cabello...

Se queda pegado en la pared, si lo volvemos a frotar se pega mejor.

Mojen el globo con un poco de agua y...

No se atraen al globo.

Qué propiedad adquirió el globo cuando...

Se electrizó.

Bloque III

La diversidad de la población en México

Página 87

Actividad

P. R. Se espera que los escolares expliquen que Una conurbación es el crecimiento conjunto de una ciudad y otras poblaciones más pequeñas.

Página 88

Exploremos

- Distrito Federal, estado de México, Puebla, Guanajuato y Veracruz.
- R. L.
- Colima ocupa el trigésimo primer lugar en población total y el décimo por su densidad de población.
- P. R. Se espera que los estudiantes reconozcan que Colima es una de las entidades con menor superficie de México.

Página 89

Actividad

P. R. Se espera que los escolares comprendan que la densidad de población del Distrito Federal. es superior a la de Baja California Sur.

Página 90

Formas de distribución demográfica

Anganguero: mediana concentración.

El Roble: dispersión de población.

Lechería: alta concentración

Comenta con un compañero...

P. R. Se espera que comenten que Tonalá tiene alta concentración de población.

Página 91

Apliquemos lo aprendido

- Solo coinciden Veracruz y Guanajuato.
- P. R. Los alumnos responderán que, en esas entientes, la población está distribuida en diferentes ciudades, y en los casos contrarios la población está concentrada en menos ciudades.
- En la región occidental.

- P. R. Los escolares pueden identificar y mencionar el número de ciudades importantes de su entidad.

Página 94

Exploremos

Las entidades con mayor población urbana son el Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Coahuila y Colima.

Las entidades con mayor población rural son Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Hidalgo y Tabasco; se localizan principalmente en el sur y sureste del país.

Página 96

Actividad

- P. R. Los alumnos contestarán de acuerdo con su Contexto.

Página 97

Actividad

En equipo, lean la nota informativa...

P. R. Se espera que los escolares subrayen como problemas económicos la pérdida de suelo, la falta de apoyo, la escasez de trabajo, los bajos salarios y el rezago económico.

Página 99

Apliquemos lo aprendido

Acompaña a un familiar cuando vaya... R. M.

- Frutas, verduras y carnes, así Como artículos de uso cotidiano para el hogar y el aseo personal.
- En plásticos, refrescos, lácteos, jabón; en cartón, huevo, aparatos electrodomésticos, cereales; en aluminio y papel encerado, embutidos.
- R. L.
- La carne se empaca en plástico o en uncel.
- P. R. Probablemente los alumnos manifiesten que las personas no tienen el hábito de llevar bolsas o canastas, y que prefieren recibir bolsas de plástico.

**Página 101****Actividad****Lee el fragmento de la siguiente canción...**

P. R. Los escolares advertirán que la canción habla de la migración de México a Estados Unidos de América.

Página 102**Exploremos****Observa los mapas de las páginas 28 y 29...**

R. M. Las entidades con mayor emigración interna son Baja California, Distrito Federal y Veracruz, y no coinciden con las tres de menor inmigración interna, que son Chiapas, Guerrero y Tabasco.

- P. R. Según la entidad donde vivan, se espera que los estudiantes identifiquen el tipo de migración que predomina.
- P. R. Con base en su aprendizaje, los escolares dirán que las personas migran por motivos económicos, sociales y culturales.

Página 104**Exploremos****Observa en el anexo, página 191, el mapa de...**

P. R. De acuerdo con el mapa, la mayor cantidad de migrantes internos salen de entidades como Veracruz y Sinaloa. Ellos se dirigen a estados fronterizos como Baja California y Tamaulipas.

Página 105**Apliquemos lo aprendido****De acuerdo con su ubicación:**

- R. M. La mayor parte de los estados receptores en Estados Unidos de América comparten frontera con México.
- R. L.

Página 107**Actividad****Busca algún poema, leyenda o canción...**

P. R. Los estudiantes pueden responder con base en los recursos literarios estudiados en la asignatura Español.

Página 108**Exploremos****Tomando en cuenta los mapas... R. M.**

- El estado con mayor variedad de lenguas indígenas es Oaxaca.
- Oaxaca tiene la mayoría de hablantes de lengua indígena en el país.
- Sí hay correspondencia entre las entidades del cuadro y el mapa, sobre todo en Chihuahua, Oaxaca y Veracruz.
- En primer lugar Chiapas y en segundo, Oaxaca.

Página 109**Actividad**

R. L.

Página 111**Lo que aprendí****Lee los siguientes textos y después... P. R.****¿Dónde consideras...?**

Los estudiantes dirán que hay mayor densidad de población donde vive Teresa, ya que existe hacinamiento y hay mucha gente en su trayecto a la escuela.

¿Qué características...?

Los escolares pueden expresar que en lugares como la localidad de Teresa la población tiene que vivir en departamentos porque no hay mucho espacio destinado a las viviendas unifamiliares.

En los lugares donde viven Teresa...

Se espera que los estudiantes respondan que la gente que vive en un medio rural migra hacia las ciudades, debido a que ahí puede encontrar mejores empleos y servicios.

Página 112**Mis logros****Lee lo siguiente y subraya la respuesta...**

1. c 2. b 3. a
4. b 5. c

Bloque IV

La diversidad económica de México

Página 118

Actividad

A continuación, encontrarás...

De izquierda a derecha: ganadería, agricultura, ganadería, agricultura, agricultura, ganadería, explotación forestal, explotación forestal, pesca y pesca.

Busca el significado...

P. R. Se espera que, en sus definiciones, los incluyan algunas de las siguiente características: agricultura, proporciona alimentos vegetales, es de tipo comercial y de subsistencia, requiere componentes naturales como agua, suelo y clima; ganadería, proporciona carnes, pieles, aceites y lácteos, es de tipo comercial y de subsistencia, requiere componentes naturales como agua, suelo y clima; pesca, proporciona alimentos otros productos del mar, es de tipo comercial y de subsistencia, requiere aguas continentales y oceánicas; por último, la explotación forestal proporciona maderas, resinas y productos forestales no maderables, es comercial y de subsistencia, y requiere de agua, suelo y tipo de clima.

Página 123

Exploremos

P. R. Mediante el intercambio de ideas, se espera que los escolares concluyan que en Sonora predomina la ganadería intensiva, ya que es la entidad con más alta producción ganadera en nuestro país. Asimismo, que concluyan que la menor producción se ubica en la región centro y es de tipo extensiva.

Página 124

Actividad

Comenten por qué esta cooperativa...

P. R. Los estudiantes pueden determinar que la importancia de la empresa deriva en la generación de empleos, diversificación de actividades, aprovechamiento de los recursos extraídos del bosque, y en las medidas en que se involucran para conservar y cuidar sus recursos.

Identifiquen en la página 52...

R. M. Michoacán ocupa el tercer lugar nacional en producción forestal maderable. Otras

entidades que destacan por su alta producción son Chihuahua y Durango.

En grupo, anoten en su cuaderno...

P. R. Entre las acciones que los alumnos pueden plantear están la reforestación, el aprovechamiento de lo que se extrae, Campanas contra incendios, entre otras.

Página 127

Actividad

Investiga en un diccionario...

P. R. Se espera que digan que son sustancias compuestas por elementos químicos que forman cristales y que se localizan tanto en la superficie como en el interior de la corteza terrestre.

Después, observa las imágenes...

R. M. Los minerales se utilizan para obtener productos como monedas y joyas, acero, materiales para la construcción, bases para medicamentos, Conservas para los alimentos y sal comestible, entre otros.

Página 130

Exploremos

Observa los mapas de las páginas 52...

- R. M. Con más de cinco minerales: Chihuahua, Coahuila, Durango y San Luis Potosí.
- En Baja California, Baja California Sur, Nayarit, Puebla, Campeche, Distrito Federal, Morelos, Aguascalientes, Yucatán y Quintana Roo.
- En Coahuila y Nuevo León.
- En la región del golfo de México.

Página 130

Exploremos

¿Qué entidad tiene mayor producción manufacturera? ¿Cuáles...?

Entidades con mayor producción manufacturera: Baja California, Chihuahua, Tamaulipas, Nuevo León, Puebla y estado de México. Entidades que aportan menos en la industria manufacturera: Baja California Sur, Sinaloa, Nayarit, Durango, Zacatecas, Colima, Tlaxcala, Guerrero, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

Página 131

Apliquemos lo aprendido

P. R. Los alumnos deben identificar en la figura 1 la mina de donde se extrae el mineral; en la 2, el lugar donde este se procesa, y en la 3, el producto terminado.

**Bloque III****El encuentro de América y Europa****Página 78****Para iniciar**

- P. R. Se espera que los alumnos identifiquen en la ilustración la llegada de los españoles d América y los enfrentamientos que hubo entre ambas culturas.

Página 80**Cuándo y dónde pasó**

1. De acuerdo con la línea de tiempo:
 - Viajes de Cristóbal Colón; Expediciones españolas en México; Conquista de México-Tenochtitlán; Conquista y colonización
 - Veintinueve años
 - Dos años
 - Cincuenta y seis años
2. De acuerdo con el mapa:
 - De Santiago de Cuba
 - La expedición de Hernán Cortés

Página 82**Para observadores**

R. L.

Página 83**Leo y comprendo**

R. L.

Página 87**Comprendo y aplico**

1. Observa el mapa de esta página y...
R. L.
2. Responde las siguientes preguntas en.
 - Deberían tomar la ruta de Vasco de Gama.
 - Deberían viajar por mar para evitar el territorio conquistado por los turcos-otomanos.
3. Explica a algunos de tus compañeros...
R. M. Porque permitieron que los viajes fueran más rápidos y precisos.

Página 95**Comprendo y aplico**

R. L.

Página 101**investigo y valoro**

1. Escribe en tu cuaderno las diferencias...R. M
Según los mesoamericanos, la guerra era sagrada y necesaria para alimentar a los dioses. Según los españoles la guerra significaba el exterminio del enemigo.
2. Realicen un debate en el grupo sobre... R. L
3. Organicen la información obtenida... R. L.

Página 103**Investigo y valoro**

R. L.

Páginas 104 y 105**Lo que aprendí**

R. L.

Páginas 106 y 107**Evaluación**

1. a
2. 1,3, 2, 5, 6, 4
3. b
4. a
5. Analiza la gráfica...
 - 23. 9 millones
 - Entre 1532 y 1548

Bloque IV**La formación de una nueva sociedad: el virreinato de Nueva España****Página 112****Para iniciar**

- P. R. Los niños deben identificar como vivían las personas en el Virreinato, cuáles eran sus actividades, cómo se vestían, etcétera.

Página 114**cuando y dónde pasó**

1. De acuerdo con la línea de tiempo:
 - Siete años
 - Tres siglos
 - Tres rebeliones: africanos en Veracruz, motín en la Ciudad de México y la rebelión encabezada por Jacinto Canek.

2. De acuerdo con el mapa:

- R. L.
- Si la conquista...
 - Cuarenta y dos años
 - Cincuenta y seis años
 - Setenta y siete años
 - Ciento setenta y siete años
 - Ciento setenta y nueve años
- En el centro y sur del país/R. L

Página 116

Para observadores

R. L.

Página 117

Leo y comprendo

R. L.

Página 121

Comprendo y aplico

R. L.

Página 125

Comprendo y aplico

Rey: **Era la autoridad suprema. Gobernaba y nombraba autoridades desde España.**

Consejo de Indias: Elaboraba leyes y actuaba como tribunal.

Casa de Contratación de Sevilla: **Regulaba el comercio entre España y Nueva España.**

Virrey: **Dirigía la política, la economía y la justicia de Nueva España.**

Audiencias: Eran tribunales civiles y judiciales

Gobernadores: Administraban los reinos novohispanos

cabildo o ayuntamiento: **Se encargaba de resolver los problemas políticos, económicos, administrativos y judiciales de una región.**

Página 135

Comprendo y aplico

1. R. L.

2. R. M.

- Porque se intensificaron la agricultura y el comercio, y se introdujeron la ganadería y la minería.

- Ganadería: Se introdujeron nuevas especies. El caballo fue el animal que influyó más en la vida cotidiana.

Agricultura: Los españoles introdujeron nuevas semillas y técnicas de cultivo.

Minería: Se desarrolló en el centro y el norte de Nueva España y fue la actividad más importante del Virreinato.

Comercio: Había un intenso intercambio de mercancías con Europa y Asia. Los puertos de Veracruz y Acapulco eran los puntos comerciales más importantes.

Página 138

Comprendo y aplico

R. L.



Bloque 2

Secuencia 1. México, una nación pluricultural

Página 52

Observamos

Sesión 1. En mi país conviven diferentes culturas

Página 53

1. Observen las imágenes: R. L.

2. A partir de las preguntas, comenten: R. M.

- a) El altar, el grupo musical y los grupos de vendedoras
- b) En algunas casas en diversos poblados; en los mercados y en los tianguis, respectivamente

3. Encierra con color rojo las imágenes... R. L.

4. Escribe en tu cuaderno. R. M.

Afromexicanos: Los tambores, la máscara y el personaje con el cuerpo pintado.

Indígenas: Las blusas y otras ropas hechas en telar, el maíz el cempaxúchitl y la jarana.

Página 54

Profundizamos

Conocimientos y valores de los pueblos indígenas

1. Comenten en equipo estos aportes... P. R.

Los estudiantes comentarán la importancia de estos aportes a la cultura y por qué los mexicanos debemos valorarlos y cuidarlos para que no se pierdan.

Página 55

2. Comenten a partir de estas preguntas: R. L.

3. Discutan con el grupo como sería... P. R.

Los alumnos comentarán que los elementos indígenas son parte de nuestra cultura, tradición e historia y nos dan identidad.

Asimismo, esos productos forman parte de nuestra dieta diaria, o bien, de nuestro sistema de salud tradicional, pues son una alternativa para atender a personas enfermas.

4. Lean en parejas el siguiente poema... R. L.

Página 56

5. Dialoguen y respondan en su cuaderno: R. M.

- a) Las enseñanzas que el padre da a un hijo.

- b) El padre lo cuidó, le dio conocimientos y le enseñó a respetar.

- c) El padre le enseñó a trabajar, a respetar a los demás y a cuidar la Naturaleza.

6. Comenten con el grupo que nos dice el... P. R.

Los estudiantes concluirán que en la cultura de los pueblos están las enseñanzas de los padres a los hijos para que vivan en armonía con las personas y con la Naturaleza.

Página 57

Sesión 2. Las comunidades afromexicanas

1. Para conocer a las personas de la... R. L.

Página 58

2. Como Julia escribe cuáles son las... P. R.

Los estudiantes mencionarán aspectos de su comunidad relacionados con las fiestas del pueblo o barrio, las danzas, los alimentos y los trajes típicos.

3. Ilustra en tu cuaderno los elementos... R. L.

4. Presenta tu trabajo a tus compañeros... R. L.

5. Reflexionen y contesten las preguntas: R. M.

- a) Estoy orgulloso de mis raíces y me hace feliz identificarme con expresiones regionales.
- b) La diversidad cultural incluye conocimientos, tradiciones, costumbres, diferentes formas de relaciones sociales y con la Naturaleza, recursos naturales y paisajes que contribuyen a la riqueza del país.

6. Anoten sus conclusiones en su cuaderno... R. L.

Página 59

7. Lean en equipo las siguientes palabras... R. L.

8. Si no conocen el significado de alguna... R. M.

Palabras de lenguas originarias de México.

- chongo. Del náhuatl *tzontli*, cabello. Moño de pelo. | | chongos zamoranos. m. pl. Dulce de leche.
- chachalaca. Del náhuatl *chachalacatl*; raíz: *chalatl*, "recio al hablar" Ave del género *Ortalis*.

atole. Del náhuatl atolli, atole, papilla de maíz.

Esquite. Del náhuatl izquitl, de icequi. Elote en granos hervido o frito con sal y epazote.

jicote. Del náhuatl xicotli. Clase de avispa.

chicle. Del náhuatl chitli, que a su vez procede del maya sicte. Savia del árbol chicozapote, autóctono de México.

9. Escriban en su cuaderno un relato... R. M.

En una **pachanga**, los músicos tocaban la **conga** y la **marimba**. Las mujeres peinadas de **chongo** servían **atole** y **esquites**, cuando pasó una cucaracha que las espantó. Entonces, las mujeres masticaron **chicle** para el susto. Los que bailaban parecían **chimpancés**, **jicotes** y **momias** y los que cantaban hacían un sonido como de **chachalaca**. Yo guardé un poco de comida en mi **mochila** y me fui, pues un mosquito me picó y pensé que me podía dar **dengue**.

10. Compartan sus relatos. R. L.

Página 60

Sesión 3. Derechos de los pueblos indígenas y afromexicanos

1. Lean en parejas el siguiente texto... R. L.

2. Dialoguen sobre lo que significa... P. R.

Los estudiantes comentarán que en nuestro país existe una gran diversidad de formas de convivir y organizarnos, de construir y decorar nuestras casas, establecer gobiernos locales y conservar las tradiciones. Ello forma parte nuestra cultura e historia, por lo que es necesario tener derechos para defender estos aspectos.

Página 61

3. Comenten porque es importante... P. R.

Los alumnos Concluirán que las lenguas, los conocimientos, las costumbres y tradiciones suelen ser únicos para cada grupo y permiten comprender el mundo de diferentes maneras. Además, en su conjunto, forman la riqueza cultural del país.

4. Lean la frase: R. L.

5. Analicen la frase anterior con las... P. R.

- Los estudiantes expondrán su opinión, reflexionarán en que aún hay personas que no respetan los derechos de todos porque se consideran mejores y darán algunos ejemplos.
- Los alumnos concluirán que, independiente del grupo cultural al que pertenezcamos, todos debemos respetarnos, porque tenemos los mismos derechos.
- Los niños mencionarán que deben respetarse y reconocer las aportaciones de todos.

Página 62

Concluimos

Las diferentes culturas conforman nuestra identidad

1. Formen equipos y cada uno escoja... R. L.

Página 63

2. Cada equipo desarrollará su tema... R. M.

Los indígenas han aportado lenguas, bordados para la ropa, manejo de madera y plantas para muebles y cestería, plantas medicinales y alimentos diversos.

3. Peguen su trabajo en un lugar visible... R. L.

4. Al final con la participación de todo... R. M.

Cada grupo tiene sus conocimientos, cultura, lengua y festividades, que al compartirse y conjuntarse generan la identidad del país.
Esta permite saber de dónde somos y cómo somos.

Secuencia 2. Participo para lograr la igualdad entre mujeres y hombres

Página 64

Observamos

Sesión 1. Mujeres y hombres podemos hacer lo mismo

1. Analiza los ejemplos de obras de arte... R. L.

Página 66

2. Contesta las preguntas en tu cuaderno...

- P. R. Los estudiantes darán su opinión y el profesor les ayudará a analizar la situación para concluir que en nuestros días las mujeres y los hombres realizan las mismas actividades.



b) R. M. En la actualidad, en todas las profesiones pueden participar hombres y mujeres porque todos somos iguales y tenemos los mismos derechos de elegir lo que nos guste.

c) R. L.

d) R. M. La igualdad de derechos favorece que exista libertad y un trato digno para ambos sexos.

3. Compara lo que escribiste en la... R. L.

4. Contesta las preguntas: R. L.

Página 67

Profundizamos

Sesión 2. Mujeres de nuestra historia

1. Con ayuda de su maestra o maestro... R. M.

- Rosario Castellanos **escribió poemas y novelas...**
- Elvia Carrillo Puerto **luchó por la justicia social...**
- Carmen Serdán Alatríste **participó en la Revolución Mexicana mediante la organización...**
- Paola Longoria **es una raquetbolista reconocida...**

2. En diferentes actividades por lo general... P. R.

- a) Los estudiantes reconocerán que la contribución de las mujeres favorece la igualdad entre ambos géneros.
- b) Los alumnos concluirán que, hasta hace pocas décadas, se reconocía más la aportación social de los hombres que la de las mujeres.

3. Identifica a una mujer y un hombre que... R. M.

- Griselda Álvarez luchó por el voto de la mujer y fue la primera gobernadora.
- Gabriel García Márquez, excelente escritor.

Página 68

Identifico la discriminación por género

1. En equipos, identifiquen alguna... R. M.

- En la Casa: Los niños pueden jugar con cochecitos y las niñas, con muñecas.
- En la escuela: Los niños deben jugar deportes rudos y las niñas, sentarse a platicar en el prado.

2. En la mitad de una cartulina, escriban... R. M.

Los niños son más fuertes, por eso deben jugar deportes rudos, y las niñas son más frágiles y no deben hacer movimientos bruscos.

Página 69

Sesión 3. Realizo acciones a favor de la igualdad entre mujeres y hombres

1. Retomen y analicen la situación... R. M.

Paso 1: Debió de sentirse triste.
Paso 2: Sugerirle que pida ayuda a un adulto.
Paso 3: Acudiríamos con un profesor o un director.

2. En la otra mitad de la cartulina... R. M.

Ponerse de acuerdo para elegir los juegos
Niñas y niños pueden participar todos los juegos.
Niños y niñas deben ir a la escuela y tener tiempo para estudiar.

Página 70

Concluimos

Construimos espacios libres de discriminación de género

1. Hagan una lista de acciones que... P. R.

Los alumnos incluirán aspectos como que niñas y niños se respeten, se apoyen y jueguen juntos.

2. A partir de las acciones anteriores... R. L.

Página 71

3. Peguen sus propuestas en la pared... R. L.

Secuencia 3. Participo en la construcción de la paz

Página 72

Sesión 1. El respeto a las diferencias ayuda a construir la paz

Página 73

1. Lee este cuento: R. L.

2. Respondan en grupo las siguientes...

- R. M. Ambos quieren el objeto que encontraron.
- R. M. El oso y el conejo desean el mismo objeto para diferentes fines.
- R. L.
- R. L.
- R. M. Las personas tienen conflictos cuando sus idease intereses difieren. Si no comentan la situación, todo se complicará.

Página 74

Profundizamos

Reconozco las causas de los conflictos para actuar a tiempo

Página 75

1. Une con líneas Cada situación de... R. M.

Conflicto	Posible causa
Un bebé quita a otro su juguete	Quieres jugar con lo mismo
Unos trabajadores están en huelga	Necesitan un salario digno y mejores condiciones para laborar
Dos vecinos se dejan de hablar por malentendidos	No se dicen lo que piensan directamente y con respeto
Algunos alumnos se burlan de los compañeros a los que les cuesta trabajar leer.	Falta fomentar la empatía y apoyar a los estudiantes a quienes se les dificulta aprender

2. Reflexiona sobre los ejemplos... P. R.

Los estudiantes concluirán que habría que solucionar esas posibles causas para resolver los Conflictos, pero, principalmente habría que buscar comunicarse. El profesor promoverá la reflexión sobre cuáles podrían ser las soluciones de los conflictos.

3. Copia las frases en tu cuaderno y... R. M.

- Una vez tuve un conflicto... porque le di un pelotazo a una niña.
- Y todo empezó por que... estaba golpeando fuertemente la pelota.

Página 76

Identifico posibles consecuencias de los conflictos

1. En parejas revisen el siguiente caso... R. L.

Página 77

2. Reflexionen y respondan en su...

- P. R. Los alumnos mencionarán la forma en que se maneja el conflicto: tranquilizarse y buscar a una persona que ayude a solucionarlo.
- R. M. Alterarse frente a un conflicto, pelear, gritar y agredir.
- R. M. Se debe hablar con el maestro sobre la situación que ocurre. Su trabajo es ver que todos los niños y niñas tengan materiales y realicen los trabajos escolares.
- R. L.

3. Escriba un ejemplo de lo anterior. R. L.

Página 78

Sesión 2. Círculos de diálogo

1. Observen la imagen sobre un tipo... R. L.

Página 79

2. Formen un equipo y siéntense en... R. L.

3. Hagan tres rondas de preguntas... P. R.

- Los estudiantes mencionarán que el vandalismo es un delito que se da cuando una o varias personas destruyen la propiedad de otra. Tiene varias causas: las personas pueden estar bajo la influencia de una sustancia que las altera, tener trastornos psicológicos o querer pertenecer a un grupo, entre otras.
- Los alumnos señalarán aspectos Como el deterioro de la propiedad privada y de las instituciones, o bien, agresiones, entre otros.
- Los niños concluirán que se pueden conocer las causas de la violencia y, a partir de estas, buscar alternativas.

4. Escriban en su cuaderno una de las... R. M.

El deterioro de la propiedad privada o las agresiones a personas. Es necesario hablar sobre las Causas y, si es posible, resolver la situación. Mencionar cómo se pagará el daño que ocurrió.



Página 80

Concluimos

Sesión 3. Redes de paz

Página 81

1. Formen equipos, de preferencia... R. L.

2. Cada equipo debe de hacer una lista... R. M.

Gritos entre niños y niñas

Niños que interrumpen cuando habla una niña

Niñas que esconden las cosas de los niños

Niños que creen que saben más que las niñas

En los equipos no se quieren niñas o niños.

3. Conversen y decidan qué situación... R. M.

Promover el respeto entre niños y niñas

y favorecer la libre expresión

4. Propongan un nombre para su red... R. L.

5. Elabore una carta dirigida a alguien... R. L.

Secuencia 4. Identifico mis emociones para aprender a resolver conflictos

Página 82

Observamos

Sesión 1. ¿Qué emociones experimento al enfrentar un conflicto?

1. En parejas observen la imagen y... R. M.

Enojo, tristeza, alegría, sorpresa.

2. Anoten en su cuaderno el nombre... R. M.

a) En su cerebro y se refleja en su cara.

b) Agredir a la persona

c) A los golpes, gritos o dejarse de hablar.

Página 83

Profundizamos

Mis emociones pueden solucionar o agravar un conflicto

1. En parejas observen la imagen y... R. M.

a) Lucía se siente frustrada y enfadada.

b) Las amigas de Lucía se sienten tristes y enojadas.

c) La amistad se verá perjudicada, quizá ya no le quieran hablar e, incluso, pueden agredirla.

d) Lucía podría tranquilizarse y preguntar a sus amigas por su cuaderno.

2. Comprarte tus respuestas con un... R. M.

Emociones que agravan el conflicto:

frustración, enojo, ira, desesperación,

temor y decepción.

Emociones que ayudan a solucionar

el conflicto: tranquilidad, amor y ganas

de dialogar.

Página 84

Para antes de actuar

1. Recuerda un conflicto reciente... R. L.

2. Analiza los siguientes pasos y... R. L.

3. Respirar lento y profundo ayuda a... P. R.

Los alumnos concluirán que actuar con

serenidad implica pensar con tranquilidad V

analizar el problema y la manera de resolverla

sin generar agresiones.

Página 85

Sesión 2. Transformar positivamente un conflicto

1. Observa las siguientes formas de...

a) R. M. Favorecen una solución pacífica:

Dialogar sobre un desacuerdo

Expresar los puntos de vista

b) R. M. Agravar un conflicto:

Insultar a las otras personas

Ignorar a la otra persona

c) P. R. Los estudiantes Concluirán que las actitudes positivas contribuyen a resolver el problema, mientras que las negativas complican la situación y dificultan aún más la solución.

Página 86

2. En parejas analicen las siguientes... R. L.

Página 87

3. Escriban en su cuaderno por qué cada... P. R.

Los alumnos concluirán que comprender las situaciones de las otras personas y tener una actitud positiva ayuda a disminuir los conflictos o a resolverlos más fácilmente, que mejora las relaciones interpersonales.

4. Identifiquen formas de comunicación... R. L.

Página 88

Concluimos

Sesión. 3. Identificar nuestras emociones para encontrar soluciones pacíficas

1. En equipos, recuerden algún conflicto... R. M.

Cuando Rosita se enojó con varios niños porque no la dejaron jugar futbol.

2. Respondan las preguntas en su... R. M.

- a) Varios niños jugaban, Rosita quiso participar y Juan le dijo que era un juego solo para niños.
- b) Unos enojados y otros tristes.
- c) Algunos tuvieron actitudes negativas.
- d) Varios niños le dejaron de hablar a Juan y otros a Rosita. Eso dañó la relación en el salón.

Página 89

3. ¿A partir de las situaciones... R. M.

- a) Se genera un conflicto.
- b) Permite hablar de lo que sucedió y ofrecer disculpas si se requiere cambiar de opinión.

Página 90

Evaluación

1. Subraya el mejor ejemplo para el caso: R. M

Los esclavos africanos trajeron a México la Jamaica con la que se elabora el agua refrescante.

2. Une con una línea cada aspecto de la... R. M.

- Es la mejor herramienta para resolver conflictos... **diálogo.**
- Son actitudes que pueden generar enojo en un conflicto... **quedarse callado o ignorar a la otra persona.**
- Son oportunidades para mejorar la convivencia si se establece una buena comunicación... **conflictos interpersonales.**
- Son aspectos que ayudan a mantener la paz... **justicia y respeto a la dignidad.**
- Es comprender a los demás y solidarizarse... **empatía.**

Página 91

3. En parejas analicen los siguientes...

Los tres son actos de discriminación.

4. A partir de los casos anteriores... R. M.

Las niñas y los niños deben tener las mismas Posibilidades de realizar cualquier actividad.

5. De manera voluntaria, Comenten... R. L.

6. Realicen lo siguiente:

- a) R. M. Alegría, enojo, tristeza
- b) P. R. Los estudiantes señalarán que lo pueden apoyar platicando con él o ella, dándole consejos, haciéndolo reflexionar.
- c) R. M. "Todos debemos tranquilizarnos en los problemas y decir lo que sucede"
- d) R. L.

Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito



PRIMARIA

La labor docente va mas allá de las actividades en el aula, muestra de ello son las horas que los docentes invierten en realizar una buena planeación que a su vez serán reflejadas en clases más productivas y de gran contenido. En Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones estamos al tanto de esa gran labor y trabajamos en hacer contenidos que ayuden a llevar a cabo las planeaciones de manera práctica y rápida, sin dejar de lado el contenido y calidad, por ello hemos creado el “Libro de Respuestas de los libros de texto gratuito”. Profesor(a), tenemos conocimiento de la carga administrativa que representa estar al frente de un grupo, por ello, esperamos que éste material de apoyo logre compensar el esfuerzo con el que se desempeña día a día y así, nosotros como editorial ser partícipes de un proceso educativo de calidad.

EDICIONES ALBORADA, S.A. DE C.V.

Av. 5 de Mayo #29-F Santa María Nativitas, Chimalhuacán,

Edo. de México C.P. 56335

Tel. (55) 5044-0058

Correo electrónico: edicionesalborada@yahoo.com.mx

www.edicionesalborada.com.mx

Facebook: facebook.com/TlahuiEdiciones

EDICIONES



ALBORADA



PROHIBIDA SU VENTA