|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 1** | **LAS FAMILIA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y AUTONOMÍA, PARA UNA SANA CONVIVENCIA.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.
 | Participa activamente en diversas actividades de comunicación familiar, mostrando notable compromiso y responsabilidad en tareas del hogar con iniciativa y cooperación. Aborda conflictos eficazmente, promoviendo soluciones pacíficas y armonía. Asiste regularmente a eventos familiares, demostrando un interés genuino en fortalecer el sentido de pertenencia y afecto. | Participa ocasionalmente en actividades familiares con compromiso limitado, comunicación esporádica sin una participación significativa en las conversaciones familiares. Colabora ocasionalmente en tareas domésticas con limitada participación. Muestra disposición para resolver conflictos y su presencia en eventos familiares es intermitente. | Muestra escasa participación en actividades y nulo interés en fortalecer la convivencia. Comunicación limitada y ausencia de diálogo familiar. Contribuye mínimamente en responsabilidades del hogar sin disposición para colaborar. Genera conflictos sin buscar soluciones y es poco participativo en eventos familiares. |
| 1. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.
 | Demuestra profundo entendimiento y conexión de valores familiares con la convivencia escolar y comunitaria. Reflexiona auténticamente sobre sus propios valores, presentando la reflexión de manera lógica y profesional. | Muestra comprensión básica de valores familiares y su impacto en la convivencia, con conexiones superficiales en la escuela y comunidad. La reflexión es limitada, la estructura es básica y la presentación puede mejorar. | Limitada comprensión de valores familiares y su impacto en la convivencia, sin establecer conexiones significativas en la escuela y comunidad.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 2** | **ALTERNATIVAS ANTE CONFLICTOS Y PROBLEMAS DE LA VIDA EN LA COMUNIDAD.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.
 | Reflexiona de manera profunda y clara sobre los conflictos tanto en la escuela como en la familia, identificando múltiples perspectivas y causas; propone soluciones creativas y realistas para abordar los conflictos, mostrando una comprensión profunda de las posibles alternativas. | Reflexiona adecuadamente sobre los conflictos, identificando varias perspectivas y causas; propone soluciones prácticas para abordar los conflictos, mostrando comprensión de las alternativas disponibles. | Realiza un análisis básico de los conflictos, identificando algunas perspectivas y causas; propone soluciones, pero con limitaciones en la viabilidad o creatividad. |
| 1. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.
 | Comunica de manera excepcionalmente clara y precisa, contribuyendo positivamente al diálogo, la empatía y la escucha activa crean un ambiente propicio para la resolución de conflictos, generando un diálogo en el que se fomenta la comprensión mutua y la resolución efectiva de conflictos. El manejo de la tensión y la hostilidad por parte del estudiante es excepcional. | Comunica claramente la comprensión y sus puntos de vista, muestra habilidades sólidas en empatía y escucha activa, comprensión hacia las perspectivas de los demás, promueve un diálogo enriquecedor. Maneja eficazmente la tensión y la hostilidad, contribuyendo a un ambiente más armonioso. | Expresa ideas en forma básica, con algunas dificultades en la claridad al practicar la empatía y la escucha activa; hay intentos de manejar la tensión y la hostilidad, se requiere mejorar estas habilidades. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 3** | **LA ESCUELA COMO VENTANA HACIA EL FUTURO.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.
 | Comparte experiencias de estudio detalladas y relevantes, demostrando comprensión profunda que busca una reflexión clara y profunda sobre preferencias académicas y personales, así como el desarrollo de proyectos de vida alineados con metas y preferencias. Además, se espera que contribuya activamente al intercambio de ideas y demuestre receptividad hacia las experiencias de los demás. | Comparte experiencias de estudio con detalles, una reflexión clara sobre sus preferencias, imagina proyectos de vida sin embargo, la conexión con sus preferencias no es completamente clara. | Comparte experiencias limitadas, reflexión superficial sobre preferencias, propuestas débiles de proyectos de vida con conexión tenue a preferencias, participación limitada y escasa colaboración en la actividad. |
| 1. Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida.
 | Expone clara y detalladamente preferencias y metas, revelando profundo autoentendimiento de sus metas con experiencias pasadas, evidenciando aprendizaje constante para lo cual presenta un plan realista. | Expresa sus preferencias y metas de vida de manera clara, aunque puede haber algunas áreas que podrían ser más detalladas al establecer conexiones entre sus preferencias de experiencias pasadas. | Expresa algunas preferencias y metas de vida con claridad y detalle limitados a experiencias pasadas, la viabilidad de las preferencias es cuestionable y la planificación carece de detalle o realismo. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 4** | **LA COMUNIDAD, COMO ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR COMÚN.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común.
 | Argumenta de manera sobresaliente y bien sustentada la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. | Argumenta con sustento la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común, pero podría hacerlo mucho mejor. | Carece de argumentación las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad carecen de claridad. |
| 1. Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.
 | Experimenta con nivel alto de significado diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad. | Repite diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad. | Ignora los tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 5** | **FORMAS DE SER, PENSAR, ACTUAR Y RELACIONARSE.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.
 | Reflexiona de manera profunda y detallada acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. | Reflexiona de manera simple acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. | Se niega la oportunidad de reflexionar acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 6** | **CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Replantea las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas.
 | Identifica de manera clara y bien determinada las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas. | Brinda una nueva forma de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas con limitantes que impiden la claridad. | Confunde las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas lo que provoca confusión. |
| 1. Analiza los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.
 | Explica con un nivel de profundidad y argumentar los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas. | Identifica los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas. | Desconoce los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 7** | **EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Intercambia experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas y prever situaciones de riesgo y realizar prácticas seguras.
 | Destaca por su excepcional capacidad para fomentar la participación, argumentar persuasivamente con respaldo de evidencia, prever y abordar riesgos con estrategias efectivas, y demostrar un ejemplo destacado al seguir prácticas seguras, promoviendo activamente la seguridad. | Comparte de manera clara, reflexiva y argumentada situaciones de riesgo relevantes y seguir de manera consistente prácticas seguras, demostrando un enfoque constante y reflexivo. | Comparte con limitaciones en la argumentación las prácticas seguras con limitaciones en la expresión, el razonamiento, la anticipación de riesgos y la consistencia en la seguridad. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 8** | Equidad de género. |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.
 | Profundiza en aspectos avanzados del tema de diversidad e identidad de género, mostrando dominio profundo del contenido al analizar de manera crítica y reflexiva, las experiencias y emociones personales relacionadas, de las cuales genera propuestas innovadoras y efectivas contra la discriminación, mostrando un compromiso real y acciones concretas. | Comprende el tema de manera sólida abordando aspectos importantes y significativos en su reflexión; proporcionando acciones para luchar contra la discriminación, la diversidad e identidad de género. | Demuestra comprensión limitada, reflejando de manera básica y superficial su conexión con el tema. Sin propuestas de acciones. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 9** | **CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.
 | Muestra una comprensión excepcional de todas las posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, identificando áreas de mejora específicas. | Muestra un buen entendimiento de la mayoría de las posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, es capaz de identificar claramente áreas específicas de mejora. | Comprende algunas posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, realiza una evaluación limitada de su desempeño personal y puede identificar algunas áreas generales de mejora en su participación. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **TEMPORALIDAD**  |  |
| **Contenido 10** | **POSIBILIDADES COGNITIVAS, EXPRESIVAS, MOTRICES, CREATIVAS Y DE RELACIÓN.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.
 | Participa plenamente en actividades lúdicas, contribuyendo significativamente con ideas, claridad y creatividad, demostrando habilidades expresivas notables grupales, promoviendo un ambiente positivo con alto nivel de seguridad y confianza, superando desafíos con facilidad. | Participa consistentemente con compromiso al expresar ideas de manera efectiva, aunque con menor originalidad y colabora en la mayoría de las actividades grupales, aunque a veces enfrenta dificultades en el trabajo en equipo, superando desafíos con cierta inseguridad ocasional. | Participa ocasionalmente con interés y participación limitados, poco imaginativa en actividades grupales, mostrando falta de cooperación, en ocasiones experimenta inseguridad, afectando su desempeño. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 11** | **ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.
 | Propone, con creatividad, una variedad de actividades físicas, dentro y fuera de la escuela, todas pertinentes y viables para fomentar un estilo de vida activo; además, ofrece justificaciones convincentes de sus beneficios. | Ofrece variadas opciones de actividades físicas dentro y fuera de la escuela, la mayoría adecuadas para un estilo de vida activo, algunas podrían adaptarse mejor.  | Brinda opciones erroneas de actividad física con posibilidad de mejora en variedad y creatividad, para un estilo de vida activo y desafíos imprácticos. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 12** | PENSAMIENTO LÚDICO, ESTRATÉGICO Y CREATIVO. |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.
 | Elabora un plan estratégico completo y detallado considerando diversas variables y opciones para situaciones de juego y cotidianas para mejorar su actuación. | Planifica estrategias de manera efectiva, considerando variables para situaciones de juego y cotidianas que mejoran su actuación. | Carece de habilidad para planificar estrategias e implementarlas de manera efectiva en situaciones de juego y cotidianas que mejoran su actuación. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 13** | **INTERACCIÓN MOTRIZ** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.
 | Propone con claridad y elocuencia ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia. | Participa en ambientes de situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia. | Ejecuta algunas reglase de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 14** | **ACCIONES INDIVIDUALES QUE REPERCUTEN EN LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DE LA SALUD.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.
 | Crea alternativas altamente efectivas, saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. | Repite alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. | Observa alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. |
| 1. Analiza los hábitos de alimentación presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.
 | Demuestra un alto nivel de comprensión y análisis para evaluar hábitos alimenticios y consumo responsable. | Demuestra un buen nivel de comprensión y análisis para evaluar hábitos alimenticios y consumo responsable. | Ignora los hábitos de alimentación presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable. |
| 1. Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.
 | Identifica, excepcionalmente, todos los elementos del riesgo con detalles avanzados, la colaboración y comunicación son excepcionales, eficaces y adaptables. | Identifica claramente elementos de riesgo con omisiones menores, la implementación es efectiva, demostrando ejecución sólida y coherente. | Identifica el riesgo de manera limitada y poco clara, con omisiones las estrategias son inapropiadas para el riesgo, evidenciando falta de planificación y ejecución efectiva. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 15** | **SENTIDO DE COMUNIDAD Y SATISFACCIÓN DE NECESIDADES HUMANAS.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.
 | La argumentación es clara, lógica y bien estructurada, las ideas son relevantes y se relacionan con la cultura comunitaria. | La argumentación es confusa en algunos puntos, dificultando la comprensión. Algunas ideas no son pertinentes con ejemplos y prácticas culturales limitados, el análisis es superficial, carece de profundidad. | Presenta falta de claridad y coherencia, lo que dificulta su comprensión; muchas ideas carecen de relevancia y no están adecuadamente vinculadas a la cultura de la comunidad. |
| 1. Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.
 | Demuestra un entendimiento profundo y aplicación excepcional de los conceptos relacionados con el desarrollo sostenible; representación gráfica altamente efectiva. | Muestra un buen entendimiento y aplicación de los conceptos sobre la experimentación, organización y representación gráfica de la satisfacción de las necesidades, pero puede haber áreas de mejora. | Logra los objetivos mínimos con limitaciones evidentes en la experimentación, organización o representación gráfica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 16** | **TOMA DE DECISIONES Y CREATIVIDAD, ANTE PROBLEMAS DE LA VIDA.** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.
 | Utiliza una narración profunda, clara y sencilla para describir los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. | Describe de manera simple y con algunas ideas poco claras, los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. | El discurso es desarticulado y poco claro, los problemas que se presentan en su vida son ignorados y no son materia para reflexionar sobre posibles soluciones. |
| 1. Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.
 | Propone diversas alternativas de solución con suma claridad y con argumentos sólidos donde se tratan problemas sobre la toma de decisiones. | Propone algunas alternativas de solución con argumentos débiles donde se tratan problemas sobre la toma de decisiones. | Las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones nunca se ponen como centro del trabajo y de la reflexión. |
| 1. Valora si la toma de decisiones interviene causa efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.
 | Se establecen conexiones claras y sólidas entre las causalidades del problema y la toma de decisiones. | La toma de decisiones demuestra una comprensión adecuada de las causalidades del problema. | Existe una leve consideración de causalidades del problema en la toma de decisiones. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido 17** | **LOS AFECTOS Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR** |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido**  |  |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| 1. Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las relaciones emocionales ente diversas situaciones para mejorar la convivencia.
 | Comprende a fondo una diversidad de factores, estableciendo conexiones avanzadas y perspicaces que revelan una excepcional comprensión práctica en la vida diaria y proporciona propuestas innovadoras para una mejor convivencia y autocuidado. | Manifiesta una clara identificación de factores que afectan el estado de ánimo y la convivencia, estableciendo conexiones sólidas en situaciones diarias con propuestas claras y efectivas para mejorar la convivencia y autocuidado. | Identifica algún factor con imprecisión, las conexiones son limitadas entre algunos estados de ánimo y su influencia en la vida cotidiana; con propuestas básicas y limitadas. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proyecto** |  | **Metodología** |  | **Escenario:** |  |
| **Campo formativo**  | **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Temporalidad**  |  |
| **Contenido**  |  |
|  **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VALOR CUANTITATIVO POR PDA | 2 | 1.7 | 1.3 |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VILCHIS GUEVARA RUPERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |