



Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito



- PRIMARIA**
- Español
 - Matemáticas
 - Ciencias Naturales
 - Geografía
 - Historia
 - Formación Cívica y Ética

PROHIBIDA SU VENTA

Trimestre I



Las respuestas de las actividades del Libro de Respuestas “Auxiliar a libros de texto gratuitos” pueden ser de cuatro tipos:



Unívocas. En las que solo hay una respuesta posible; por ejemplo, el resultado correcto de una operación matemática.

Respuesta Modelo (R. M.) En las actividades o ejercicios que implican reflexión y manejo de la información, se proporciona un modelo de lo que podrían contestar los educandos, con base en la información y el contexto dado en los libros de texto gratuito.

Pauta de Respuesta (P. R.) En algunas actividades, las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada uno y de cómo organizan la información; sin embargo, en el solucionario se mencionan los conceptos e ideas que mínimamente deben estar presentes para que se considere correcta la respuesta.

Respuesta Libre (R. L.) Esta se consigna cuando la respuesta depende de la opinión, cualidades, valores o condiciones particulares de los escolares.

Bloque I

Práctica social del lenguaje 1

Elaborar guías de auto estudio para la resolución de exámenes

Página 9

Lo que conozco

En equipo, conversen sobre los exámenes .Pauta de respuesta (P. R.) Comente con los alumnos que los exámenes que realizaron durante el ciclo escolar sirven, por un lado, para verificar que los temas fueron comprendidos y, por otro, para solucionar dudas. Una manera de prepararse para resolver con éxito los exámenes es realizar guías de estudio, descansar el día anterior al examen y desayunar balanceado el día en que se presentará.

Páginas 10 y 11

Analizamos algunas modalidades de cuestionarios
Comenten estas preguntas con sus...

- ¿Cuáles son los tipos de...?
Cerradas
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
Todas tienen una sola respuesta, pero la forma de llegar a ella es distinta en cada una: se pide escribir la respuesta, elegir una opción de cuatro posibles, responder sí o no, completar una oración y elegir falso o verdadero.
- ¿Cuál es su propósito?
Su propósito es verificar que quien responde tiene determinado conocimiento. Algunas opciones de respuesta buscan confundir.
- ¿Cómo diferenciaron unas de otras? Se diferencian por el tipo de respuestas.

Página 13

Discutamos las estrategias y los procedimientos

Escribe un texto donde describas...

P. R. Oriente a los alumnos para que recuerden qué estrategias han aplicado durante los años anteriores y cómo llegaron a ellas.

Práctica social del lenguaje 2

Escribir biografías y autobiografías para compartir

Página 19

Lo que conozco

Comenten en grupo qué recuerdan sobre...Respuesta modelo (R. M.)

- ¿De quiénes, generalmente se escriben.?
De personas reconocidas en la política, la cultura, el deporte y las artes, entre otros ámbitos.
- ¿Qué información proporciona una biografía?
Por lo general, se mencionan fecha y lugar de nacimiento, así como acontecimientos importantes de la vida personal y laboral.

Página 22

Anota en la tabla las características de...

Aspectos	Texto 1 "Arreola Juan Jose"	Texto 2 "Memoria y olvido"
Tipo de texto	Narrativo	Narrativo
Posición del narrador : uso de persona Gramatical (pronombres)	Tercera persona gramatical	Primera persona gramatical
Forma de presentar los hechos desde un punto de vista impersonal	Objetivo	Subjetivo
Forma de presentar los hechos desde un punto de vista personal	No hay	Impresiones personales y reacciones a los hechos
Orden en que se narran los acontecimientos	Cronológico	Puede variar

A partir de la información de la tabla...

- ¿En cuál texto conoces más...?
"Memoria y olvido".
- ¿Por qué es relevante contar la vida...?
Porque es una persona importante en la literatura mexicana.
- ¿Cómo sabes cuál es la biografía...?La biografía es "Arreola, Juan José" y la autobiografía es "Memoria y olvido". Se sabe porque en el segundo texto el autor cuenta su vida.
- ¿Qué utilidad tienen ambos textos?
R. M. Ambos informan acerca de la vida de otras personas y nos permiten conocer sus formas de pensar y de sentir.

Página 23

En equipos, comenten: ¿Cómo comienzan los textos?, ¿Qué datos ofrecen al inicio?, ¿En cuál de los dos textos...?

"Arreola, Juan José" comienza con datos de nacimiento y de los estudios que realizó el personaje. Por su parte, "Memoria y olvido" empieza con comentarios sobre su lugar de nacimiento. En la autobiografía, el autor no puede contar su muerte.

Escribe en tu cuaderno los sucesos que...

P. R. Los alumnos deben incluir oración es breves que relaten el nacimiento de Juan José Arreola, su vida profesional y su muerte.

Fichero del saber

Escribe en una ficha qué otras... P. R. Los alumnos pueden incluir aspectos como la cercanía a la realidad o la objetividad década una.

Página 26

La descripción

Concluye la parte que Angélica dejó ...

P. R. Los alumnos deben escribir adjetivos que caractericen a los sustantivos. Comenten qué palabras colocaron en los Colocamos adjetivos, pues ayudan a decir cómo son las personas, los animales, los lugares y otras cosas.

Página 27

Comienza a escribir la biografía

Busca y consulta algunas biografías que te...

- ¿Qué tiempo verbal se utiliza en la...? El pretérito y el copretérito. El copretérito termina en -ía y -aba.
- ¿Con qué palabras puedes unir las ideas ...? Con nexos temporales. Por ejemplo, primero, luego, después, finalmente.
- ¿Cómo sirven las fechas para determinar.? Ayudan a exponer cuándo ocurrió un hecho.
- ¿Cómo puedes emplear adjetivos y.....? Los adjetivos se colocan junto a los sustantivos para mencionar cómo son estos últimos. Se usan para describir a personas, lugares u objetos. Los adverbios se emplean para decir cómo se realiza una acción y generalmente se escriben junto a los verbos. Los adverbios también modifican a los adjetivos y a otros adverbios.

Página 28

La auto biografía

En equipo, comenten:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? Dos párrafos.
- ¿Cuántas oraciones tiene cada párrafo? El primer párrafo tiene cinco oraciones y el segundo, seis.
- ¿Cómo están relacionadas las oraciones? Tienen nexos.
- ¿En qué persona gramatical está narrada...? Primera persona gramatical.

Palabras que unen oraciones

Lee el siguiente texto y señala con color las...

- después de que
- y
- por eso
- que

Práctica social del lenguaje 3

Elaborar un programa de radio

Página 33

Lo que conozco

Comenta con tus compañeros:

- ¿Qué función tiene la radio? La radio sirve para comunicar y difundir información o música a la población en general.
- ¿Con qué frecuencia la escuchas? Respuesta libre (R. L.)
- ¿Qué importancia consideras que tiene..? Mediante la radio, la comunidad se puede informar de hechos recientes, que le afecte no le beneficien.
- ¿Qué sabes acerca de cómo se escribe.. R. L.

Organizados en equipos, comenten qué... R. M.

- ¿Qué caracteriza al lenguaje que se usa...? Se caracteriza por usar solo voces, música, efectos y sonidos de ambiente.
- ¿Qué provoca que el lenguaje varíe...? Los cambios de tema o ambientes que se quieran plantear.
- ¿Cómo identificaron las partes...? Por los cambios de música de fondo, la entrada de canciones y de otros locutores o reporteros.
- ¿Cómo se distribuyó el tiempo? Se distribuyó en comerciales, cortinillas(entrada del programa), entrevista, canciones, lectura de mensajes que envían los radioescuchas, más canciones, cortinilla(cierre del programa) y comerciales.

Páginas 40 y 41
Evaluación

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a) | 4. b) | 7. c) |
| 2. b) | 5. d) | 8. d) |
| 3. b) | 6. d) | 9. c) |

Bloque II
Práctica social del lenguaje 4
Escribir un reportaje sobre su localidad
Página 43
Lo que conozco

En equipo, respondan las siguientes...

- ¿Qué es un reportaje?
Un reportaje es un texto que se publica en periódicos o revistas y presenta información detallada de un acontecimiento actual y de interés público.
- ¿Cuáles has leído hasta ahora?
R. L.
- ¿Has visto alguno en televisión?
R. L.
- ¿De dónde se obtienen los datos para elaborar un reportaje?
Los datos para elaborar un reportaje se obtienen de entrevistas e investigación documental. También hay reportajes en radio y en televisión.
- ¿A qué se llama fuentes de información? Una fuente de información es un documento (libro, revista o publicación electrónica) o persona (especialista o testigo de un hecho) que puede brindar datos acerca de un tema o un acontecimiento.
- ¿Cómo se registra la información que se emplea en un reportaje?
La información se registra en notas
- ¿Para qué sirve elaborar notas durante una entrevista?
Sirven para después ordenar y construir el argumento del reportaje.

Página 46

Responde sí o no a las preguntas de la...

P. R. La siguiente tabla responde al reportaje de las páginas 44 y 45

Que dato proporciono	Que dato proporciono
¿El encabezado responde a las preguntas qué...?	SI

Qué dato proporciona	
¿El reto del texto añade más información?	SI
¿Las imágenes...?	SI
¿Tiene gráficas...?	NO
¿Tiene Mapas...?	NO
¿Los temas y subtemas...?	SI
¿La paginación...?	SI

Página 47
Un reportaje de mi localidad

Comenten sobre las costumbres y... P. R. Verifique que los alumnos expresen sus opiniones y utilicen en sus argumentos sus conocimientos acerca de los reportajes. Observe que mencionen los puntos atractivos de su localidad.

Página 51
La entrevista como fuente de información

En el lugar donde vives hay personas que... P. R. Los alumnos deben argumentar por qué eligieron entrevistar a determinadas personas. Entre sus explicaciones pueden emplear afirmaciones como "conoce muy bien nuestra localidad" y "sabe sobre un tema que nos interesa". Las preguntas que redacten deben ayudar a lograr sus objetivos de entrevista.

El informe de entrevista
Página 55

Una vez que hayan analizado los textos respondan: R. M.

- ¿Qué diferencia hay entre...? El primero está escrito en primera persona y aparecen indicados con nombres los diálogos de las personas que intervienen. El segundo está escrito en tercera persona, no hay diálogos y se complementa con información relevante.
- ¿Qué formato consideran.? El reporte de la entrevista en discurso indirecto.

Bloque I

Página 10

1. Los continentes en números

consigna

	Continente	Área (km²)
1-	Asia	44 900 000
2-	América	42 500 000
3-	África	30 310 000
4-	Antártida	14 000 000
5-	Europa	9 900 000
6-	Oceanía	8 500 000

	Continente	Número de habitantes
1-	Asia	3331000000
2-	América	743000000
3-	África	695000000
4-	Antártida	694000000
5-	Europa	27000000
6-	Oceanía	0

Página 11

2. Sin pasarse

Consigna

Número menos que más se aproxima
398 761
1 139 652
298 765 110
9 998 887
79 610
459 499 554

Página 12

3. Carrera de Robots

Consigna

Lugar	Robot	Longitud del Salto
1-	E	3
2-	A	$2\frac{2}{3}$
3-	B	$2\frac{2}{5}$
4-	G	2
5-	C	2
6-	F	$1\frac{5}{8}$
7-	D	$1\frac{3}{4}$
8-	I	1
9-	H	$\frac{3}{4}$

- a) El robot E
- b) El robot A y el B
- c) El robot H

Página 134.

¿Qué pasa después del punto?

Consigna

R.L.

Página 14

5. La figura escondida

Consigna

El orden en el que se debe unir los puntos es: 0.001, 0.015, 0.123, 0.2. 0.317, 0.5, 0.62 y 0.001.

La figura que debe formarse es una estrella de siete picos.

Página 15

6. Vamos a completar

Consigna 1

1. El papá aportó 19/30 del total. El niño puso \$18, María \$15 y el papá \$57.

2. $1\frac{1}{15}$

Página 16

Consigna 2

1. $\frac{3}{28}$

2. Es $\frac{3}{10}$ mayor que 1.

3. Sí al convertir las fracciones a sextos tenemos:

$$\frac{4}{6} + \frac{3}{6} = \frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$$

4. Lo excede en $\frac{17}{45}$

Página 177.

Rompe cabezas

Consigna 1

$$791 = 36.23 + 42.87$$

$$84.6 = 126 - 41.4$$

$$52.428 = 43.1 + 9.328$$

$$25.227 = 35.15 - 9.923$$

Página 18
Consigna 2

- 0.134 restar 0.1
0.244 sumar 0.01
1.23 sumar 0.996
2.234 sumar 2
0.24 sumar 0.006
- 8.6 8.69 y 8.591
12.5 12.59 y 12.491
1.25 1.34 y 1.241
0.75 0.84 y 0.741
1.20 1.29 y 1.191

Página 19
8. El equipo de caminata
Consigna

km	4	8	20	2	3	3.2	11.5	3	5	5.2	10.4
----	---	---	----	---	---	-----	------	---	---	-----	------

Página 20
9. El rancho de don Luis
Consigna

- $1/3 \text{ hm}^2$
- $5/24 \text{ hm}^2$

Página 21
10. La mercería
Consigna

\$86.80
No
Le falta \$1.80.

Página 22
11. ¿Cómo lo doblo?
Consigna 1

La figura A tiene dos ejes de simetría, la B uno, la C uno, la D no tiene, la E uno, la F dos, la G dos, la H cinco, la I uno, la J uno, la L uno, la K cuatro y la M tres.

Consigna 2

Vaso: un eje de simetría
Piñata: tres ejes de simetría
Hoja: no tiene ejes de simetría
Mano: no tiene ejes de simetría

Árbol: no tiene ejes de simetría
Escalera: dos ejes de simetría
Florero: un eje de simetría

Página 23
12. Se ven de cabeza
Consigna

- P. R. Los alumnos reproducen la figura simétricamente.

Página 24

- Los alumnos reproducen la figura simétricamente. La imagen tiene dos ejes de simetría, el vertical que está marcado y uno horizontal que pasa por la mitad del cuadrado del centro de la figura.

Página 25

- Los alumnos reproducen la figura simétricamente.

Páginas 26 y 27
13. ¿Por dónde empiezo?
Consigna

- Partiendo del escenario la cuarta zona (color morado).
- El alumno debe tachar la silla que se encuentra en la segunda fila en la décima columna (Daniel), tachar la silla en la tercera fila décimo segunda columna (Rocío), tachar la silla en la quinta fila en la octava columna (Luis), tachar la silla en la sexta fila, quinta columna (Isaac) y tacharla silla en la sexta fila, décima primera columna (Patricia)

Páginas 28 y 291
4. Batalla naval
Consigna 1

R. L.

Página 30
Consigna 2

- Máximo de tres
- R. M. (8, E), (8, F) y (8, G)
- Puede ser (6, F) o (9, F)

página 31

15. En busca de rutas

R. L.

Páginas 32 y 33

16. Distancias iguales

Consigna

R. M.

Ruta 1: Avanzar por la calle 5 de Mayo hacia el norte y dar vuelta a la izquierda en la calle 16 Oriente y se llega al punto A.

Ruta 2: Avanzar por avenida Reforma y dar vuelta a la derecha en la calle 7 Norte y avanzar hasta llegar al punto A.

Ruta 3: Avanzar por la calle 5 de Mayo, dar vuelta a la izquierda en la calle 8 Poniente, después, dar vuelta a la derecha en la calle Norte y avanzar hasta llegar al punto A.

Página 34

17. ¿Cuál es la distancia real?

Consigna

Medidas aproximadas

- a) 10 km
- b) 40 km
- c) 32 km
- d) 40 km

Página 35

18. Distancias a escala

Consigna

En el mapa, 1 cm = 10 km

- a) 24 km
- b) 45 km
- c) 70 km
- d) 50 km

Página 36

19. Préstamos con intereses

Consigna

Cantidad	Interés (\$)
100	4
200	8
500	20
1000	40
1500	60
2500	100

Cantidad	Interés (\$)
10 000	400
50 000	2000
150	6
2650	106
125	5
1625	65

página 37

20. Mercancía con descuento

Consigna 1

		Luis	Ana	Javier
Sarape	Precio (\$)	100	140	80
	Descuento (\$)	10	14	8
	Precio rebajado (\$)	90	126	72
Aretes	Precio (\$)	50	60	40
	Descuento (\$)	5	6	4
	Precio rebajado (\$)	45	54	36
Blusa	Precio (\$)	80	50	70
	Descuento (\$)	8	5	7
	Precio rebajado (\$)	72	45	63

Porcentaje	Descuento (\$)	Precio con descuento (\$)
5%	6.5	123.5
10%	13	117
15%	19.5	110.5
20%	26	104
25%	32.5	97.5
30%	39	91
50%	65	65
75%	97	32.5

Página 38

Consigna 2

Artículos	Precio	Descuento	Cantidad a pagar
Collar	\$80	10%	\$72
Rebozo	\$100	25%	\$75
Pulsera	\$30	5%	\$28.50
Camisa de manta	\$90	80%	\$18
Fiorero	\$140	40%	\$84
Mantel	\$120	50%	\$60

Página 39

21. ¿Cuántas y de cuáles?

Consigna

1. a) Mango
- b) Grosella y tamarindo
- c) 300 paletas
- d) 99 de mango, 54 de uva, 75 de limón, 36 de tamarindo y 36 de grosella

Página 40

2. a) Limón
b) Uva
c) Limón, grosella, mango, tamarindo y uva
d) 290 paletas
3. \$8854. 0%

Página 41

22. ¡Mmm... postres! Consigna

Producto	Precio(\$)	Cantidad vendida
Elote	72	12 pasteles
Chocolate con fresas	135	8 pasteles
Frutas de Temporada	120	15 pasteles
Tres leches	144	5 pasteles
Galletas (paquete)	30	36 paquetes
Gelatina	10	108 gelatinas

Página 42

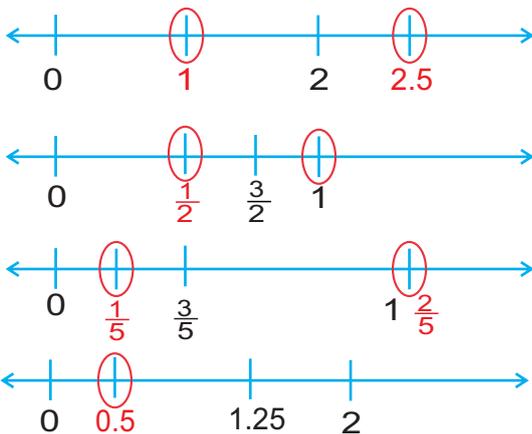
- a) Las gelatinas b) Las galletas c)
En los pasteles de chocolate con fresas

Bloque II

Página 44

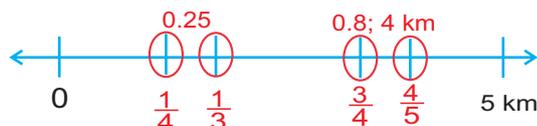
23. Sobre la recta

Consigna



Página 45

24. ¿Quién va adelante?



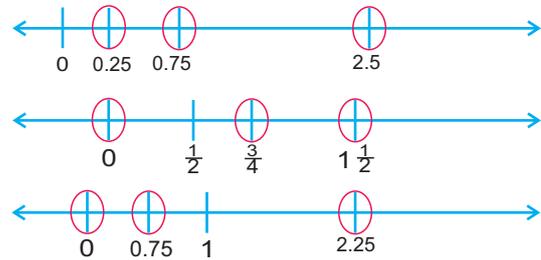
Página 46

- b) Pedro, don Manuel y Luis, Juana y Mariano.
Llevan la misma distancia recorrida. Porque son equivalentes, es decir, 4 entre 5 es igual a 0.8.

No, porque la meta representa la unidad y la fracción es mayor a ella. Que finalizó la carrera. Página 4725.
¿Dónde empieza?

Página 47

25. ¿Dónde empieza?



Página 48

26. Rápido y correcto

Consigna 1

- a) R. L. El de mayor cantidad fue el chicle y el de menor cantidad el caramelo de limón.

Página 49

Consigna 2

Número	X 10	X 100	X 1000	X 10 000
4	40	400	4000	40000
12	120	1200	12000	120000
145	1450	14500	145000	1450000
9	90	900	9000	90000
36	360	3600	36000	360000
204	2040	20400	204000	2040000

Página 50

27. Por 10, por 100 y por 1000

Consigna 1

1. 80 100
740 1530
15 460 17400

- b) El resultado tiene las mismas cifras más un cero a la derecha.
- c) El producto es igual al primer factor más un cero a la derecha.

Página 51

- 2. a) 400, 2 300, 12 500 y 1000
- b) Se cumple
- c) Al multiplicar un número por 100, el producto es igual que el primer factor y se le agregan dos ceros a la derecha.

- 3. 100 1000
- 10 100
- 1000 1000
- 8 50
- 32 72

- 4. Se le agregan al número que se multiplicalos ceros del 10, 100 o 1 000.

Página 52

Consigna 2

- x 100= x 40 =
- x 20= x 20 =
- x 30=

Página 53

28. Desplazamientos

- 1. a) Seis; tienen forma rectangular y todas son iguales.
- b) Dos; tienen forma hexagonal y todas son iguales.
- c) Prisma hexagonal
- d) La altura del prisma

Página 54

- 2. a) Seis; tienen forma triangular y todas son iguales.
- b) Una
- c) Pirámide hexagonal
- d) La altura de la pirámide

Página 55

- 3. Unen los vértices de las figuras para formar los cuerpos geométricos correspondientes.
- 4. Los prismas tienen dos bases y caras laterales con forma de rectángulo. Las pirámides tienen una base y caras laterales con forma triangular que coinciden en un punto.

Página 56

- 5. a) Los prismas son cuerpos geométricos formados por dos polígonos iguales, llamados bases y caras laterales con forma de rectángulo.
- b) Las pirámides tienen una base con forma de polígono y caras laterales con forma triangular que coinciden en un punto.
- c) Es un segmento perpendicular a las bases que va de una a otra.
- d) Es la distancia que hay del centro de la base a la cúspide.

Página 57

29. ¿En qué son diferentes?

Consigna

- 1. Prismas: triangular hexagonal cuadrangular pentagonal
Pirámides: cuadrangular pentagonal triangular hexagonal
- 2.

Cuerpo geométrico	Polígono de la base	Número de las caras laterales	Aristas	Vértices
Prisma triangular	Triángulo	3	9	6
Pirámide cuadrangular	Cuadrado	4	8	5
Prisma Rectangular	Rectángulo	4	12	8
Pirámide hexagonal	Hexágono	6	12	7
Prisma hexagonal	Hexágono	6	18	12
Pirámide Pentagonal	Pentágono	5	10	6
Prisma Pentagonal	Pentágono	5	15	10
Pirámide triangular	Triángulo	3	6	4

Página 58

- 3.

Características del cuerpo geométrico	Prisma	Pirámide
Tiene una base.	No	Si
Tiene dos base.	Si	No
Las bases son polígonos.	Si	Si
Las bases son círculos.	Si	No
Las caras laterales son triángulos.	No	Si
Las caras laterales son rectángulos.	Si	No

Bloque I

¿Cómo mantener la salud?

Coordinación y defensa del cuerpo.

Página 12
Reacción

Cada miembro del equipo reaccionó...

La rapidez con que reaccionan los músculos depende del cerebro.

¿Todos los miembros del equipo...?

Sí

¿Por qué mostraron diferentes tiempos...?

Porque dependen de la voluntad y actitud para hacerlo.

¿Esto depende de su estado de alerta...?

Sí, porque el cerebro es un músculo voluntario..

¿Qué le sucede a la pupila al acercarse la luz?

La pupila se contrae, es decir, se hace pequeña.

¿Qué le pasa cuando retiran el haz de luz?

La pupila se dilata.

¿Se puede controlar esa reacción?

R. M. No

¿Interviene en ella la voluntad?

No, porque los músculos que controlan la pupila son involuntarios.

Página 13
La búsqueda

Pueden consultar en la Biblioteca Escolar...Los movimientos voluntarios son controlados de manera consciente; los involuntarios son inconscientes.

Órganos que intervienen	
Movimiento voluntario	Movimiento involuntario
Párpados	Corazón
Labios	Intestino Delgado
Manos	Páncreas
Brazos	Estómago

Página 15
El reflejo

¿Qué sucede con ella?

La pierna se levanta bruscamente, pues es un movimiento involuntario.

¿La respuesta se presenta de forma consciente o inconsciente?

Inconsciente

Página 19
Seguridad en la escuela

1. En grupo, y en compañía de su profesor. R. M

Situaciones de riesgo en la escuela que pueden provocar accidentes	
Actividades	Medios de prevención
Limpiar pasillos a la salida del recreo	No correr
Jugar con el compás	No jugar con objetos filosos
Empujarse para salir del salón	No empujar

Observen detenidamente la imagen.

¿Qué pasaría si no existiera el barandal?

R. M. Los niños se caerían de la altura de varias escaleras.

Los niños de la imagen pueden caerse si se suben al barandal. Pueden caerse desde arriba de las escaleras si cierran bruscamente la puerta; ¡al abrirla sin precaución pueden lastimar a quien se encuentre detrás de ella! Pueden lesionarse si corren para salir del salón.

Prevención de accidentes

¿Qué acciones de la vida cotidiana o...?

Recibir impactos bruscos. Caer de cierta altura. Realizar torsión forzada de tórax y abdomen. Caer de sentón.

¿Qué consecuencias se pueden manifestar...?

Se comprimen o lesionan los nervios motores que salen o entran de la médula espinal e impiden los movimientos de las extremidades superiores e inferiores, según el nivel donde ocurra la lesión.

Si al brincar una persona cae sobre los..

La persona que cae sobre los talones.

¿Qué medidas preventivas sugerirías para...?

Al estar sentado	Apoyarse en el respaldo y compostura recta.
Al dormir	Bocarriba, en posición fetal a izquierda y derecha.
Al levantar objetos pesados	Levantar los objetos flexionando las rodillas
Al transportarse en cualquier vehículo	Respetar la velocidad reglamentaria.
Al practicar deporte	Entrenar y aplicar las técnicas de movimiento apropiadas, tener condición física, realizar ejercicios de calentamiento previos y evitar impactos bruscos, así como usar calzado y ropa apropiados
Al subir o bajar escaleras	Evitar correr o subir dos escalones al mismo tiempo, y pensar que puede lastimarse a alguien.

Página 20

Los riesgos

Con la supervisión y ayuda del profesor dividan su grupo en tres equipos... R. M.

Situación que puede provocar un accidente	Lesión que puede provocar	Medidas de prevención
Fútbol	Daño en la Columna vertebral.	Jugar limpio y evitar golpes bruscos.
Ciclismo	Lesiones en las rodillas, brazos y columna.	Usar el equipo necesario de protección como cascos, rodilleras y calzados de seguridad
Choce automovilístico	Daño en la columna y en todo el organismo	Manejar a la velocidad reglamentaria y usar cinturón de seguridad

Página 22

Contra las infecciones

¿Qué hace tu cuerpo para contrarrestar las infecciones en cada caso?

R. M. Al mantenerse en reposo y beber líquidos, el organismo puede combatir por sí solo virus o bacterias y se restituyen los líquidos corporales para evitar la deshidratación.

Cuando se prescriben medicamentos es porque el sistema inmunológico no puede combatir ciertas infecciones y necesita bactericidas para combatirlos.

¿Cuál es la importancia de seguir las recomendaciones del médico?

R.M. Es importante concluir el tratamiento indicado y evitar la resistencias bacteriana o viral por tratamientos inconclusos o desordenados.

Página 23

El sistema inmunológico

¿Qué es? Es el sistema de defensa natural del organismo contra agentes externos e internos, causantes de infecciones y alguna tumoración, respectivamente.

¿Cómo está conformado?

Por estructuras que circulan con el torrente sanguíneo, llamados glóbulos blancos o leucocitos, que actúan como defensas para detener agentes causantes de infecciones y reaccionan contra microorganismos y partículas ajenas.

¿Cómo se favorece su correcto funcionamiento?

Dormir las horas requeridas, tener una alimentación balanceada y ordenada, hacer ejercicio, evitar el estrés y tener las vacunas indicadas para cada edad.

¿Qué lo puede dañar?

La mala alimentación, escasas horas de sueño, el estrés y alguna enfermedad prolongada.

Página 26

Te anulo

¿Qué elementos del sistema inmunológico....?

Con los anticuerpos y los antígenos.

¿Todos los equipos pudieron elaborar...?

Sí

¿Cualquiera de las piezas que elaboró el equipo "antígeno" embona...?

Sí

Elaboren una conclusión entre los miembros...

P. R. Se espera que los alumnos concluyan que existe un anticuerpo específico para cada antígeno.

¿Qué sucedería si nuestro organismo..?

Seríamos susceptibles a todos los agentes causales de enfermedades, como virus, bacterias y hongos; no podríamos combatir las enfermedades y moriríamos.

Implicaciones de las relaciones en la adolescencia

Página 37

El cómic

¿Qué pasaría si Luisa tuviera relaciones?

Quedaría embarazada.

¿A qué podría enfrentarse?

A un embarazo indeseable o a una infección de transmisión sexual.

¿Qué harías si fueras uno de los personajes..?

Le aconsejaría a Luisa que no tuviera relaciones sexuales con su novio.

¿Qué sucedería si en un futuro cercano..?

Un embarazo en edad temprana pone en riesgo la salud y la vida de la madre y del niño. Los problemas que un hijo trae consigo a una pareja joven son muy elevados, pues no tienen las habilidades para darle los cuidados necesarios.

También implica abandonar los estudios para afrontar esa nueva responsabilidad, y truncar sus metas.

Página 39
Nuestra responsabilidad

En grupo, comenten y reflexionen sobre...P. R. Se espera que los alumnos reflexionen sobre la responsabilidad que conlleva cuidar a un bebé, dando las condiciones necesarias que requiere un huevo.

Página 41
Infecciones de transmisión sexual

En equipos, y con la asesoría de su profesor, investiguen las infecciones...

Sífilis: Infección causada por una bacteria, manifestada por un chancro en la zona de contacto y después avanza a otros órganos.

Aunque desaparezca la primera lesión espontáneamente sin tratamiento, pasa a otras tres fases más graves. En las mujeres puede ser indetectable, pues esa lesión puede ser vaginal. Gonorrea: La bacteria causal infecta el área genital femenina y masculina. En las mujeres puede pasar inadvertida la enfermedad. Puede causar esterilidad y contagiar al bebé durante el parto, causándole ceguera e incluso la muerte.

Herpes: Infección producida por un virus, el cual produce lesiones genitales muy dolorosas. Los síntomas se presentan ciclicamente y no tiene curación, sólo puede controlarse de por vida.

En grupo reflexionen y comenten sobre la...P. R. Se espera que los alumnos reflexionen sobre la transmisión de las ITS, las consecuencias que tiene padecer una de ellas ,no acudir con un profesional de la medicina y el uso del condón como una manera de evitar su contagio.

Página 42
El Sida y el VIH

- Mitos sobre el contagio del Sida.
Que se transmite por una picadura de mosquito o por besar en la mejilla a una persona infectada.
Que los hombres heterosexuales no pueden infectarse.
Que se transmite por tocar objetos de personas que padecen Sida.
- El respeto y la solidaridad hacia las personas con VIH con Sida.
Las personas con VIH o Sida merecen ser tratadas con respeto e igualdad.
Requieren cuidados especiales, no ser discriminadas y protección igual ante la ley.

Página 48
Evaluación

1. Observa las columnas y relaciona cada.
 - 1) Reflejo pupilar (b)
 - 2) Mover un brazo para alcanzar un objeto (a)
 - 3) Retirar un dedo cuando se siente un pinchazo de aguja (b)
 - 4) Latidos cardiacos (b)
 - 5) Dejar de respirar momentáneamente (a)
 - 6) Caminar hacia algún lugar (a)
2. Etapas el desarrollo humano: la reproducción. Menciona los cambios físicos y emocionales...En las mujeres: crecimiento de las mamas, acumulación de grasa en la cadera, aparición de vello en el pubis y las axilas. En los hombres: desarrollo muscular evidente, aparición de vello en el pubis y en las axilas. cambio de voz más grave. Y en ambos: interés por una pareja y por la opinión de otras personas, aumento de responsabilidades, entre otros.
3. Existen consecuencias por no usar condón...
d) Todas las anteriores
4. De acuerdo con lo que has aprendido?
b) Billings
c) Hormonas, implantes subdérmicos

Bloque II
¿Cómo somos los seres vivos?
Página 54
Un enigma resuelto

¿Cómo serían los organismos...?

Eran organismos vivos.

¿Se parecerían a algún organismo...?

Sí

Página 57
Los fósiles

¿Cuáles se imprimieron mejor, las figuras...?

Las figuras de y eso, porque el barro es más poroso.

¿Qué objetos quedaron mejor impresos...?

Los duros porque ejercen mayor presión en todas sus áreas.

Página 58

Los estratos

observa tu frasco. ¿Cuántas capas?
D R. El alumno deberá responder que las figuras que más tiempo han estado cubiertas son las de abajo, y que la capa de color más antigua se encuentra en el fondo.

Página 59

Buscando pistas

¿Con qué huella tiene mayor parecido?
Con la huella de gato
¿Qué otras características podrían compartir?
El tamaño y la forma de la pata

Página 60

Las extinciones

¿Qué fenómenos y procesos naturales...?
El cambio climático
Y en la actualidad, ¿cuál es el impacto...?
Un factor es la depredación, otro es la generación de contaminantes por las actividades humanas, con los cuales se altera la temperatura del ambiente, así como el crecimiento poblacional humano obliga a numerosas especies a abandonar su hábitat y pocas son las que sobreviven.
¿Qué evidencias existen al respecto?
R. M. Una especie en extinción son las tortugas, ya que utilizan su piel para elaborar bolsas y zapatos.

Página 61

¿Quién fue primero?

- | | |
|-------------------|---------------|
| 2. Eohippus | Primer lugar |
| 4. Mesohippus | Segundo lugar |
| 1. Pliohippus | Tercer lugar |
| 3. Equus caballus | Cuarto lugar |

Anota tus respuestas y argúmentalas...

La evolución del caballo se debe a que antes había más áreas boscosas y conforme pasó el tiempo, su hábitat, la pradera, se modificó, con mayor espacio para su crecimiento. Esto puede observarse en la evolución de las patas, que es muy notoria.

Página 62

¿Qué sucedió?

En equipo, investiguen sobre los lugares.
En los estados de Coahuila y Guerrero
¿Por qué hay tantos fósiles en este lugar?
Porque son estados que se encontraban bajo el mar y emergieron con el paso del tiempo.
¿Qué tipo de clima, suelo y vegetación presenta?
Su clima es seco, el suelo es roca sedimentaria y su vegetación es matorral xerófito.

Página 65

En peligro

Investiga si existe alguna especie de..P. R. El alumno puede investigar sobre el jaguar, el oso hormiguero, el armadillo de cola desnuda, el manatí, el mono araña, entre otros.

Bloque I

 El estudio de la Tierra
 Regiones continentales

Página 11

Exploremos

¿A qué se deben las diferencias entre...?

R. M. A que se toman en cuenta distintas características. En este caso se consideran rasgos naturales como la vegetación y el relieve.

¿Qué separa a un continente de otro?

Océanos y mares.

¿Se podría subdividir a un continente?, ¿qué criterios utilizarían?

P. R. Guíe a los alumnos para que respondan que un continente puede dividirse con base en un criterio determinado, que puede ser de carácter natural, cultural, etcétera.

Página 16

Exploremos

Anoten en el cuaderno los países que no...

R. M. Italia, Alemania, Grecia, Albania, Bulgaria, Rumania, las antiguas repúblicas soviéticas, entre otros. Varios países actuales, como Francia y España, eran reinos.

¿Por qué las regiones políticas, económicas...?

P. R. Los alumnos podrán responder que en 1815 dichas regiones se diferenciaban por rasgos sociales y culturales, y que hoy sus diferencias se derivan de cambios políticos y económicos.

Página 17

Apliquemos lo aprendido

3. ¿Para qué utilizarían la información...?

P. R. Una vez concluido su cuadro, lleve a los alumnos a responder que esta información les permitirá profundizar en las características naturales, políticas, culturales y económicas de su continente.

Página 19

 El territorio y sus escalas
 Comencemos

Ayuda a Mónica con la identificación...R. M. Mónica podría identificar las escalas continental, nacional, estatal y municipal.

Actividad

¿Cuál escala abarca a todas las demás?

R. M. La escala continental.

Página 20

Exploremos

- ¿Por qué el territorio venezolano se ve más.?
R. M. Porque dicho mapa es de escala continental y abarca otros países además de Venezuela.
- Después, elabora en tu cuaderno una lista.
P. R. Los alumnos pueden listar diferencias como el detalle con que se observan las divisiones estatales y el contorno del territorio venezolano, así como los océanos y las naciones vecinas.

Página 22

Exploremos

Según la escala gráfica de uno y otro mapa, ¿cuántos kilómetros...?

R. M. En ambos casos la distancia es la misma: 1000 km.

Página 24

Apliquemos lo aprendido

- ¿Qué información proporciona el mapa del su...?
R. M. División política, capitales, relieve y ríos principales.
- ¿A escala grande, qué información...?
R. M. Entre otros aspectos, ciudades principales, m ríos más pequeños, volcanes y carreteras.

Anota en la siguiente tabla "sí" o "no" en los elementos...

R. M.

Elementos geográficos	con la escala pequeña	Con escala grande
Países	SÍ	NO
Capitales	SÍ	NO
Localidad urbanas	SÍ	SÍ
Ríos	SÍ	SÍ
Carreteras	NO	SÍ
Volcanes	NO	SÍ

Página 27

 Los planos y sus elementos
 Exploremos

- ¿A cuántos kilómetros equivale cada centímetro?
R. M. A 150 km
- ¿En qué punto cardinal se localiza Guerrero?
R. M. En el sur

- ¿Entre qué coordenadas geográficas??
R. M. Entre los 16° y 19° de latitud norte y los 98° y 102° de longitud oeste

Página 29

Actividad

- Localicen en las coordenadas cartesianas...
P. R. Las rutas pueden variar, pero en todos los casos deberán tener como destino las coordenadas
4, E. El museo se localiza en las coordenadas
6, E. Son nueve cuadradas, que corresponden a una distancia aproximada de 4 cm en el mapa y 400 m en la realidad.
- ¿Cómo puedes identificar las principales..?
Por el tamaño del símbolo que representa las iglesias. Las más grandes son las de mayor importancia.
- ¿Con qué símbolo se identifican los hospitales?
Con una H roja

Página 31

Apliquemos lo aprendido

- ¿Cuál fue la distancia total recorrida?
880 metros
- Si su primo decide sólo ir de la capilla...?
La escala
- Calculen la longitud del trayecto y anótenla.
P. R. Aunque el plano carece de escala, los alumnos pueden tomar como referencia las distancias anteriores y, con ayuda de una regla, determinar que el último trayecto es de aproximadamente 100 m.

Página 33

Nuevas formas de ver el espacio geográfico Comencemos

Actividad

Anota en tu cuaderno las diferencias...
P. R. Los estudiantes deberán reconocer que tanto fotografías aéreas como imágenes de satélite muestran la superficie terrestre tal cual es, pero con distinto grado de detalle. En cambio, el mapa, por ser un dibujo, permite representar elementos que no son visibles en la realidad, como la división política y los nombres de países y océanos.

Página 35

Actividad

De acuerdo con lo que observaron en...
R. M. La fotografía aérea podría representarse a 10 cm de distancia; la imagen de satélite, a 30 cm.

Página 36

Actividad

Investiga en un periódico o revista el nombre..
P. R. El GPS es un sistema integrado por veinticuatro satélites artificiales que orbitan en torno a la Tierra y envían señales que capta un equipo receptor. Esto permite ubicar con precisión a la persona o vehículo que porte dicho aparato. El GPS sirve, por ejemplo, para rastrear automóviles y en la navegación marítima y aérea.

Página 37

Apliquemos lo aprendido

P. R. De acuerdo con el cuadro resultante, los países en mayor riesgo de sufrir inundaciones son Francia, Bélgica, Países Bajos, Dinamarca, Alemania y Polonia.

Página 38

Lo que aprendí

- ¿Qué tipo de mapa tendrá que utilizar...?
R. M. Un planisferio
- ¿Qué tipo de representación utilizaría...?
R. M. Un plano
- ¿Qué recurso tecnológico utilizaría para...?
R. M. Una fotografía aérea o una imagen de satélite de alta resolución

Mis logros

Página 40

1. b) 4. c)
2. b) 5. a)
3. a) 6. a)

Bloque II

La naturaleza y el desarrollo sustentable

Página 45

Componentes naturales de la Tierra Comencemos

Observa la imagen que envía Martín a su amiga, describe...
R. M. Se observan árboles gigantes, plantas trepadoras y un jaguar, elementos que se pueden localizar en la selva o bosque tropical.

Actividad

- Identifica qué climas existen entre los 60° y 80° de latitud norte.
R. M. Fríos
- Menciona los climas predominantes entre los 40° y 50° de latitud. Fríos y secos
- ¿En qué paralelos se localizan los climas tropicales? Entre el ecuador y los trópicos de Cáncer y Capricornio.

Comenta con tus compañeros cómo es un clima tropical y qué tipo de...

P. R. Los alumnos deben reconocer que se trata de un clima caluroso, con abundante vegetación y fauna. Observen la fotografía de esta página .

P. R. Los estudiantes notarán que se trata de un paisaje de alta montaña, donde la vegetación es escasa y el clima frío, como lo evidencia la nieve que cubre la cima de la montaña y la ropa abrigadora que usan las personas.

¿Por qué un país localizado en la línea ecuatorial tiene nieve?

P. R. Los alumnos deberán reconocer que ello se debe a la altitud, pues conforme ésta aumenta, la temperatura disminuye.

Página 47

Exploremos

Contesta: ¿qué región natural predomina...?

R. M. Predomina la selva o bosque tropical. Comenta con tu compañero qué tipo de plantas y animales viven en aquel tipo.

P. R. En las regiones de clima polar, la vegetación es casi inexistente; donde la hay, se compone de pequeños arbustos, musgos y líquenes. La fauna, por su parte, está integrada por osos polares, pingüinos y otros animales capaces de soportar bajas temperaturas.

Página 48

Exploremos

En equipo y con el apoyo de su maestro, observen las imágenes.

R. M. 1: desierto, 2: selva, 3: bosque templado, 4: tundra.

Página 51

Apliquemos lo aprendido

Consulten las páginas 44 a 46 de su Atlas de Geografía Universal y completen...R. M.

Zonas climáticas	Región natural	Vegetación y fauna
Tropicales	Selva Sabana Bosque subtropical	Árboles de grandes dimensiones como ceiba y cedro rojo; animales como monos, jaguares, leones y jirafas.
Secos	Pradera y estepa. Desierto	Pueden dibujar cactus y animales como camellos, serpientes y coyotes.
Templados	Bosque templado Vegetación mediterránea	Pinos, encinos, alcornoques y animales como venados, zorros y halcones.
Fríos	Bosque de coníferas	Abetos y animales como lechuzas, liebres y osos.
Polares	Hielos perpetuos Tundra	Musgos, líquenes y animales como osos polares, focas y pingüinos.

Página 53

Riqueza y variedad e vida en los países

Comencemos

Actividad

Escribe el nombre de las especies animales..

P. R. Pida a los alumnos que nombren organismos por región natural. Por ejemplo, selva: monos, jaguares, serpientes, ranas e insectos y, entre las plantas: caoba, palo del Brasil, lianas y orquídeas; sabana: jirafas, cebras, antílopes, elefantes y rinocerontes, así como pastos de gran tamaño y árboles de copa ancha. Desierto: roedores, insectos, reptiles y camellos, así como cactáceas y arbustos espinosos; en el bosque templado: mapaches, venados, conejos, ardillas y armadillos, así como pinos, encinos y oyameles. Por último, tundra: osos polares, focas, zorros, y musgos y líquenes.

- ¿De qué región natural identificaron más..?

P. R. Con seguridad, los alumnos habrán identificado más organismos de la selva, ya que ésta es la región natural con mayor abundancia de seres vivos.



Página 55

Exploremos

• ¿Qué regiones naturales en India y México?
R. M. En el trópico de Cáncer, en México encontramos estepa, desierto, bosque subtropical, sabana, bosque templado y pradera, mientras que en India existen selva, sabana, pradera, estepa y desierto.

• Según lo que han estudiado, ¿por qué?
R. M. Ambos países tienen regiones semejantes porque se encuentran a la misma latitud, por tanto, los rayos solares inciden con igual intensidad a lo largo del año.

• A la latitud del trópico de Cáncer, ¿qué...?
R. M. El bosque templado. En México, dicha región natural se desarrolla en las regiones montañosas.
¿Por qué no existen países mega diversos...?
R. M. En las regiones que se ubican más DiUs o allá de los 50° de latitud, las condiciones 01gclimáticas son extremas, por lo que existe una menor diversidad de especies.

• ¿Por qué es importante cuidar la...?
P. R. Los alumnos pueden argumentar que la bio diversidad de plantas y animales tomó millones de años de evolución, adaptación y extinción, por ello, es muy importante cuidarla para conservar y aprovechar a las especies.

Página 56

Actividad

Analiza las gráficas que elaboraste y en...
R. M. El primer lugar en mamíferos lo tiene Indonesia y, en reptiles, Australia.
¿Qué lugar ocupa México por la variedad...?
R. M. México ocupa el tercer lugar en mamíferos y el segundo en reptiles.

Organícense en equipos y comenten con.
P. R. La importancia es que la bio diversidad es un recurso, ya que de los animales y las plantas obtenemos alimento, vestido y material para elaborar otros productos, como medicamentos.

Página 59

Recursos naturales para la vida
Comencemos

¿Qué actividades económicas identificas en...? Las actividades que se pueden identificar son tala de bosques y transformación de la materia prima (la madera) en pasta para la industria.

Página 61

Actividad

Haz una lista de 10 recursos naturales y los...
P. R. Apoye a los estudiantes con los materiales que se piden y sugiera algunos ejemplos como los siguientes: celulosa y papel; algodón y ropa; petróleo y plásticos ;maíz y tortillas; trigo y pan; hierro y herramientas; madera y muebles; abejas y miel; ríos caudalosos y energía eléctrica, entre otros.

Página 62

Exploremos

Analicen en grupo el contenido del mapa....R. M.

Arroz	Maíz	Trigo	Producción de carne	Producción pesquera
China	EUA	China	China	China
India	Canadá	India	EUA	Japón
Indonesia	Indonesia	EUA	Brasil	EUA
Vietnam	India	Francia	Francia	India
Babgladesh	Argentina	Federación de Rusia	Alemania	Federación de Rusia

Zinc	Cobre	Oro	Hierro	Plomo	Plata
China	Chile	Sudáfrica	China	Australia	México
Australia	EUA	EUA	Japón	China	Perú
Canadá	Indonesia	Australia	EUA	EUA	Australia
Perú	Australia	China	Rusia	Perú	EUA
EUA	Canada	Canadá	Alemania	México	China

Gas natural	Carbón	Petróleo
Rusia	EUA	Arabia Saudita
EUA	India	Rusia
Canadá	Rusia	EUA
Reino Unido	Sudáfrica	Irán
Países Bajos	Polonia	China

De acuerdo con esta afirmación y con los..
R. M. Los países con alto desarrollo industrial son China, India y Estados Unidos de América. En relación con la producción de recursos energéticos, Rusia y Estados Unidos de América.

Página 65
**Acciones para el desarrollo sustentable
Comencemos**

Observa las imágenes que comparte con su...

P. R. Seguramente los alumnos responderán que el aprovechamiento del Parque Nacional Tongariro es sustentable debido a que los recursos no se sobre explotan y las actividades económicas se planean de tal forma que no se compromete la riqueza natural para beneficio de las generaciones futuras.

Actividad

- ¿Cuál fue le propósito principal de la...?
R. M. El propósito principal fue formar una nueva población de guacamayas.
- ¿Por qué la comunidad decidió combinarlas...?R. M. Los habitantes de la comunidad decidieron combinar las actividades para mejorar su calidad de vida.
- ¿Consideran que la decisión aportó..?
R. M. No, no aportó beneficios porque la población no contaba con los recursos económicos necesarios.
- Comparen características similares y...
R. M. El Parque Nacional de Tongariro es patrimonio de la humanidad, aprovecha sus propios recursos para obtener energía eléctrica y en su campo de acción se fomenta el turismo ecológico. Las Guacamayas es una reserva ecológica relativamente reciente: ahí se desarrollan actividades eco turísticas y se sigue un plan de conservación de la guacamaya roja.

Página 68
Actividad

Lean con atención el texto acerca..

P. R. Si los alumnos lo requieren, invítelos a volver a leer el texto acerca de la reserva Las Guacamayas. Después, con seguridad marcarán toda la columna "Sí", debido a que ese proyecto cumple con los requisitos establecidos en la tabla.

Página 69
Exploremos

En parejas revisen los porcentajes de consumo.

R. M. Los países que más energía producen son Italia, Brasil, India, Francia y Alemania; los que más consumen son Reino Unido, Brasil, Francia, India y Canadá. ¿En qué zona se produce mayor energía?

R. M. La región donde se produce más energía hidroeléctrica es Europa. Apliquemos lo aprendido.

Página 71

¿Por qué la disminución en el uso de...?

P. R. Los alumnos pueden responder que disminuir el uso de energía eléctrica contribuye a cuidar el ambiente porque implica un mejora aprovechamiento de los recursos, por ejemplo, de hidrocarburos, cuya combustión contamina la atmósfera.

Página 72
Lo que aprendí

- ¿Qué mapas temáticos tendrías que..?
R. M. Se tendrían que sobreponer los mapas de clima y regiones naturales. Se relaciona con la lección 1, "Componentes naturales de la tierra".
- ¿Cuáles son las condiciones que favorecen...?
R. M. Las condiciones son que hay suficiente agua y temperatura adecuada. Se vincula con la lección 2, "Riqueza y variedad de vida en los países".
- ¿Por qué es importante para el ser humano...?
R. M. Es importante porque los recursos naturales proveen la materia prima para la elaboración de todos los productos que usamos. Por ello es necesario aprovecharlos de forma sustentable. Se relaciona con las lecciones 3 y 4, "Recursos naturales para la vida" y "Acciones para el desarrollo sustentable".

Mis logros
Página 74

- | | |
|-------|-------|
| 1. a) | 4. d) |
| 2. a) | 5. d) |
| 3. a) | 6. d) |

Bloque I

El estudio de la Tierra

Lección 1. Regiones continentales

Página 6

Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Los continentes". Lee el texto y responde.

- ¿En qué continente se han hallado evidencias de...?
R. M. En África y Asia
- ¿Qué continentes no se mencionan en el texto?
América, Europa y Oceanía

Página 7

Aprendamos más

- Identifica y escribe en el mapa los nombres de los rasgos naturales que dividen.
R. M.
a. Estrecho de los Dardanelos, mar de Marmara, estrecho del Bósforo, mar Negro, mar Caspio, río Ural y Montes Urales
b. Estrecho de Gibraltar, mar Mediterráneo.
c. Canal de Suez, mar Rojo, estrecho de Babel-Mandebd.
d. Océano Atlántico.
e. Océano Glacial Antártico

2. Investiga y completa el esquema con los componentes que definen las divisiones...
P. R. Los estudiantes pueden incluir en el esquema componentes naturales, como clima, relieve, vegetación, fauna y ríos; sociales, como la población, su devenir histórico y sus rasgos culturales; económicos, como las actividades agrícolas, ganaderas e industriales, y políticos, como los límites y fronteras definidos por componentes naturales o por líneas imaginarias.

3. Observa en el atlas del mundo los mapas de las páginas que indica la tabla y completa..
R. M.

Páginas	Título del mapa	Explicación de la división
27	Placas tectónicas	Regiones delimitadas por los extremos de las placas tectónicas

Páginas	Título del mapa	Explicación de la división
61	Regiones naturales del mundo	Espacios con características comunes de clima, vegetación y fauna.
88	Religiones	Grupos de población que profesan una misma religión
104	Bloques económicos	Grupos de países que pertenecen a una misma región de acuerdos en común, para facilitar el comercio y obtener beneficios económicos.

Página 8

Apoye el desarrollo de este tema con los mapas "División política de América" y "División política de África".

4. Observa los mapas y anota la letra correspondiente.
R. M.
f África del Sur; b América Central y las Antillas;
d África del Norte;
g África Central ;
C América del Sur;
h África Occidental;
e África Oriental, a América del Norte.

Apliquemos lo aprendido

5. Completa el texto con los continentes.
R. M. América, Oceanía, Unión Europea, Asociación de Naciones del Sureste Asiático, Merco sur, Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
Lección 2.
El territorio y sus escalas

Página 9

Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Guerra del Pacífico".

- ¿Qué rasgos o información en el texto tienen relación...?
R.M. El territorio de Bolivia y sus reservas de gas natural, así como el conflicto entre ese país y Chile por el control de la línea de costa.
- ¿La información o rasgos que anotaste se relacionan con la escala mundial...?
Con la escala nacional, pues la lectura está centrada en un país: Bolivia.



Aprendamos más

1. Contesta de acuerdo con la lección 2 de tu libro y el...

R. M.

- ¿De qué depende que la superficie representada y la..?

Del nivel de detalle que se requiere para analizar un proceso geográfico.

- ¿Qué información geográfica adicional identificas..?

Los cambios territoriales en Bolivia, Chile, Perú y Argentina tras la Guerra del Pacífico. En ellos está representada la escala continental.

Página 10

2. Analiza los tres mapas, después leelos enunciados..

R. M.

- c Tiene solo escala numérica.
- c Mapa que muestra la división municipal.
- b El territorio se redujo 47 000 000 de veces para ser representado en el mapa.
- c Representa menor superficie terrestre.
- a Permite identificar la mayoría de los océanos.
- b Permite identificar las entidades del país.
- b Expresa con más detalle la forma y territorio de un país.
- a Representa los seis continentes.

3. Corroboras las respuestas de la actividad y... R. M.

- ¿Cuáles son las diferencias entre los mapas respecto a...? El mapa a representa la división política a escala mundial; el mapa b, a escala nacional, y el mapa c, a escala municipal.
- Para reconocer cuáles son las formas del relieve de tu localidad, municipio...Grande, pues este tipo de escalas representa espacios más pequeños con más detalle.

Página 11

Apliquemos lo aprendido

4. Consigue un mapa del municipio, la alcaldía o localidad... R. L5. Analiza el mapa que elegiste o elaboraste...P. R.

- Si tiene escala numérica, ¿es pequeña o grande? Los mapas que los niños elijan o elaboren deben tener escalas grandes.

Estas son útiles para representar espacios reducidos, como su localidad, municipio o alcaldía.

- ¿Qué información geográfica representa?

La información depende del mapa seleccionado o elaborado por el niño, pero es importante que los rasgos representados estén incluidos en la simbología o leyenda

- Si no tiene escala numérica, ¿qué escala consideras que se empleó...?

Los niños podrán referirse a escalas grandes, como 1:250 000, 1:100 000 o mayores, que son las adecuadas para representar detalles a escala local o municipal.

6. Como parte de un proyecto social que se llevará...¿Qué información geográfica consideras de interés...?P. R. Los alumnos pueden listar información referente a componentes sociales como escuelas, clínicas de salud y centros deportivos, entre otros.

Compruebo lo que aprendí

Escribe dos diferencias en la información geográfica que se muestra en el mapa

.P. R. Los niños pueden escribir diferencias como la representación del relieve y las vías de comunicación en el mapa del municipio, alcaldía o localidad; a diferencia del mapa del conflicto entre Bolivia y Chile, que es más general y solo muestra los cambios en los límites territoriales.

Lección 3. Los planos y sus elementos

Página 12

Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Plano de Londres, Reino Unido"

Observa el plano y responde.

R. M.

- ¿Cómo te orientas cuando debes llegar..?
- Con apoyo de la rosa de los vientos (puntos cardinales) o de la meridiana.
- ¿Qué elementos tiene el plano? Simbología, coordenadas alfa numéricas o cartesianas, meridiana y escala.
 - Según lo que observas, y la página 28..Consiste en una serie de líneas horizontales y verticales que contienen letras y números que se anotan en los márgenes del plano.

- Menciona tres rasgos que destacan...
Parques, calles y avenidas, así como el río Támesis.

Página 12

Aprendamos más

1. Completa el esquema utilizando...
R. M. Son **representaciones de lugares habitados o ciudades**. Escalas que emplean **escala numérica y escala gráfica**.
 - Detalle en la información. **Trazo de calles, manzanas, lugares de interés y monumentos, entre otros.**
 - Tipo de referencia o coordenadas. **Utilizan puntos cardinales (meridiana o rosa de los vientos) y coordenadas alfanuméricas o cartesianas.**
 - Ejemplos. **Planos urbanos y planos turísticos**

Página 13

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Plano del centro histórico de la Ciudad de México"

2. Observa el plano...
P. R. Se espera que los alumnos tracen las rutas de manera correcta, siempre con apoyo de la simbología, los puntos cardinales y las coordenadas cartesianas. Si existen dificultades al trazar la ruta, ejercite la localización con un plano de su localidad y mucho más grande.
3. Responde con base en.. R. M.
 - ¿Hacia qué punto cardinal se encuentran.?
Hacia el norte.
 - ¿En qué dirección caminarás si.?
Hacia el este
 - ¿Qué elementos del plano utilizaste principalmente.?
• La simbología y la meridiana

Página 14

Apliquemos lo aprendido

4. Realiza lo que se indica.
P. R. Apoye a los alumnos durante la actividad.
Promueva la representación de los lugares de interés de la simbología que se muestra en la página 28 del libro de texto de Geografía.

Si en el lugar donde viven los alumnos no existe alguno de ellos, invítelos a crear una simbología adecuada y más apegada a los sitios y puntos de interés social, cultural, religioso o político que existen en su colonia, barrio o ranchería.

5. Lee la situación y completa..

P. R. Las recomendaciones que los alumnos escriban en el cuadro son libres. Verifique que utilicen de manera correcta la simbología, los puntos cardinales y las coordenadas alfanuméricas.

Compruebo lo que aprendí

De acuerdo con el esquema..

P. R. Se espera que los alumnos respondan que un plano es una representación espacial de un lugar, colonia, barrio o parte de una ciudad que muestra con detalle sus rasgos y lugares de interés.

Los planos son una herramienta que...

P. R. Los alumnos deben concluir que los planos los pueden ayudar a localizar sitios de interés de una ciudad, colonia o barrio, con ayuda de la simbología, puntos cardinales y coordenadas cartesianas o alfa numéricas.

Lección 4. Nuevas formas de ver el espacio geográfico

Página 15

Comencemos

Lee el siguiente texto. R. M.

- ¿Qué recursos tecnológicos...?
Imágenes de satélite, un programa para procesarlas y una computadora de gran capacidad.
- ¿Qué aspectos permitirán..? Permitirán medir el impacto del cambio climático, la altitud de las montañas y del hielo de la Antártida, así como el aumento del nivel del mar.

Aprendamos más

1. Anota la letra correcta según...

R. M.

- Sistema de Posicionamiento Global (GPS) **C**
- Sistema de Información Geográfica **e**
- Fotografía aérea **d**
- Modelo de elevación digital **f**
- Dron **a**
- Imagen de satélite **b**

Páginas 16 y 17

2. Completa la tabla... R. M.

Nombre y Características	Utilidad
Sistema de Información Geográfica Está constituido por computadoras y programas informáticos, así como de una gran variedad de información geográfica recabada y almacenada como datos estadísticos.	Permite recopilar, almacenar, procesar y analizar información geográfica y representarla en mapas para su análisis espacial.
Fotografías satelitales Es una imagen tomada en alta resolución desde un sensor montado en los satélites que orbitan la Tierra.	Permiten el análisis detallado de los rasgos de la superficie terrestre.
Sistema de Posicionamiento Global Es un sistema de localización y navegación que está conectado a una red de veinticuatro satélites.	Permite la localización de algún punto, lugar, vehículo y persona sobre la superficie terrestre, por medio de la obtención de sus coordenadas geográficas.

3. Lee el texto y realiza... R.M

Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida (tecnologías)	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes satelitales • Programas informáticos • Computadoras
Utilidad e importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar y analizar los rasgos más importantes de la superficie terrestre, así como sus cambios a lo largo del tiempo.
Geoportal de la Conabio (tecnologías)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de información geográfica • Internet

Apliquemos lo aprendido

4. Completa el texto con...

R. M. El **GPS** es una tecnología que facilita la localización de lugares o personas sobre la superficie terrestre por medio de sus coordenadas geográficas. Por medio de los **SIG**, se puede procesar información y representarla en **mapas**.

El Geo portal de la Conabio es importante porque proporciona información **geográfica** de temas como la **biodiversidad** y la **población** de nuestro país; en tanto, con los mapas de la Antártida, los científicos estudiarán los impactos del **cambio climático** en ese continente.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué tecnologías...?

P. R. Es probable que los alumnos manifiesten que una de las tecnologías que tienen al alcance de sus manos es el GPS, la cual está integrada en sus teléfonos inteligentes. Entre los recursos para el manejo de información geográfica están los mapas, imágenes satelitales y cuadros estadísticos.

¿Qué rasgos, fenómenos o hechos..?

P. R. Se espera que los alumnos respondan que los rasgos de su localidad que pueden ser estudiados o representados son del medio natural, la población, las actividades económicas, los rasgos culturales y las vías de comunicación, entre otros.

Bloque II

La naturaleza y el desarrollo sustentable

Lección 1, Componentes naturales de la Tierra

Página 18

Comencemos

Lee el texto, observa...

R. M.

• ¿Qué clima predomina...?Clima polar. Los investigadores deben usar ropa abrigadora y térmica, adecuada para soportar las bajas temperaturas de hasta -80 °C

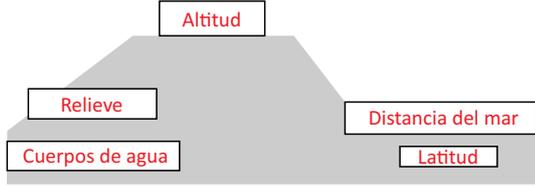
• ¿A qué se debe..?

Se debe a que en la Antártida es imposible cultivar y cosechar, así como producir cualquier tipo de alimento, debido al clima polar de hielos perpetuos. ¿Pueden comer frutas y verduras frescas?

No pueden comer frutas ni verduras frescas, a menos que las consuman de manera inmediata, una vez que las envían desde las estaciones científicas situadas en el sur de América desde otras partes del mundo.

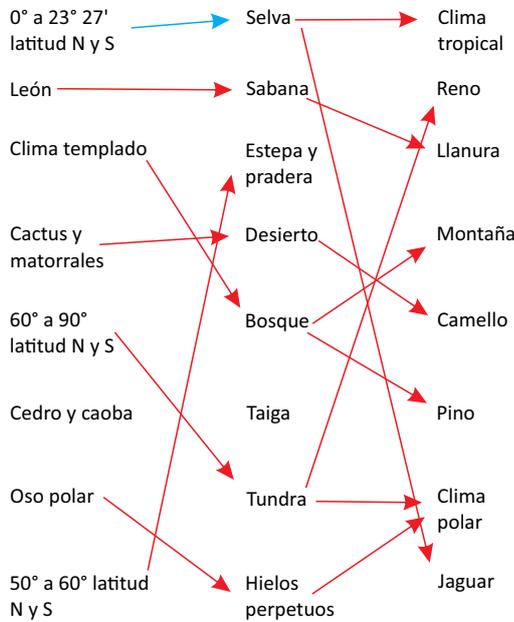
Aprendamos más

1. Observa el esquema y... R.M.



Página 19

2. Relaciona con flechas las regiones...R.M.



3. Analiza el mapa... R.M

Las regiones naturales tundra y hielos perpetuos se encuentran principalmente entre los paralelos 60° y 70°. El clima que predomina es el polar; debido a la redondez de la Tierra, los rayos solares llegan muy inclinados. Algunos países donde se encuentran estas regiones naturales son Canadá, Noruega, Islandia y Rusia en el Hemisferio Norte; en el Hemisferio Sur los hielos perpetuos se encuentran en la Antártida. La fauna que se puede encontrar en estas regiones naturales se conforma por renos, zorros del Ártico, osos polares, focas y pingüinos, estos últimos especial mente en la Antártida. Su vegetación es casi inexistente, aunque se conforma por arbustos bajos, líquenes y musgos.

4. Con ayuda del mapa...

• ¿En qué continente...?

R. M. En el continente africano.

El desierto más grande del mundo es el Sahara, pues tiene una extensión de más de 9 millones de km². Se distribuye por varios países del centro y norte de África, como Chad, Malí, Níger, Libia y Egipto, entre otros. En él habitan diversos tipos de reptiles e insectos, así como dromedarios y cabras.

• Menciona un país de cada...

P. R. Ejemplos de lo que se espera que los alumnos escriban son: América: México, Costa Rica, Brasil o Perú; Asia: China, Vietnam, India o Indonesia; África: Chad, Zambia, Tanzania o Togo; Oceanía: la mayoría de las islas que componen la región, así como Australia y Nueva Zelanda. Proporcione tiempo para la investigación y la comparación de la vegetación y de la fauna de cada país, y revise que las especies que mencionen sean las correctas.

Página 20

Apliquemos lo aprendido

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Regiones naturales de Australia".

5. Lee el itinerario del Tour... R. M.

• Identifica los lugares del mapa...

a) Tipo de ropa. Playera, pantalón de algodón o bermudas, zapatos tenis o sandalias

b) Alimentos característicos. Carne de canguro, pan de trigo, frutas y verduras

c) Otros enseres que tendrían...Mochila, gorro o sombrero y lentes de sol.

d) Orienten respecto a..

El paisaje es de vegetación selvática al sureste, bosque al suroeste y desierto al interior.

El relieve se compone de planicies, así como de montañas y mesetas cerca de la costa este.

Compruebo lo que aprendí

El ser humano se ha adaptado.

P. R. Se espera que los alumnos especifiquen las características de las regiones naturales en las que les gustaría vivir. Corrobore que dichos rasgos concuerden con aquellos de las regiones naturales que estudiaron.



Lección 2.

Riqueza y variedad de vida en los países

Página 21

Comencemos

Lee el siguiente texto.

- ¿Cuáles son las causas... ?

R. M. El aumento del nivel del mar y el cambio en el clima de la región.

- Discute si estas mismas causas...

P. R. Apoye a los escolares para que expresen qué animales, de preferencia de su localidad, entidad o de México, pueden ser afectados por el aumento del nivel del mar y el cambio climático.

Aprendamos más

1. En el planisferio de la siguiente página...

P. R. Verifique que los alumnos utilicen correctamente los colores para representar los países mega diversos y las naciones con menor bio diversidad. Puede pedirles que comparen su mapa con el de la página 59 de su Atlas del mundo.

Página 22

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Distribución de la biodiversidad en el mundo"

2. Lee las siguientes afirmaciones... R.M.

- los países mega diversos... Falso
- Emiratos Árabes Unidos... Verdadero
- El clima polar de Islandia... Verdadero
- La disponibilidad de agua... Falso
- El relieve es el factor... Verdadero
- El tamaño de un país... Falso

3. Con ayuda de tu atlas del mundo... R. M.

País	Regiones naturales
India	Selvas, desiertos y vegetación de alta montaña
México	Selvas, bosque, desiertos y vegetación mediterránea
Perú	Selvas, desiertos y vegetación de alta montaña
Omán	Desierto, estepa y pradera
Noruega	Taiga y tundra
Reino Unido	Bosque

Página 23

- ¿Cuál es una de las características?

R. M. Los países mega diversos tienen también una variedad de regiones naturales distribuidas en sus territorios

4. Analiza la siguiente gráfica... R. M.

- ¿Qué especie está...?

Los peces son la especie más amenazada por la explotación.

- ¿Cuáles son las dos principales...?

La degradación del hábitat y la explotación.

• ¿Cómo afecta la contaminación..La contaminación influye aproximadamente un 10% en la pérdida de aves, ya que la degradación del hábitat es mucho más perjudicial para todas las especies de aves.

Apliquemos lo aprendido

5. Discute cuales son los principales...

P. R. Corrobore que los alumnos escriban ,por ejemplo, que la degradación del hábitat y la explotación afectan la bio diversidad de las selvas, los bosques y los desiertos, mientras que el cambio climático tiene consecuencias negativas en las regiones de tundra y de hielos perpetuos.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué acciones se llevan a cabo...

P. R. Evalúe la actividad a partir de las actividades que mencionen los alumnos, como no maltratar los nidos de las aves y de los reptiles locales; no tirar basura y apoyaren la recolecta y separación de desechos; no contribuir con la compra de alimentos y artículos de piel, concha, entre otros materiales de origen animal, que pongan en peligro a ciertas especies de insectos, mamíferos, aves y reptiles; no practicar la caza furtiva y colaborar con las autoridades para denunciar esa actividad, entre otras acciones. También tome en cuenta qué tan activa es la participación de los escolares en las acciones antes mencionadas.

Lección 3. Recursos naturales para la vida

Página 24

Comencemos

Lee el siguiente texto y... R. M

• ¿Cuál es la finalidad?
preservar la diversidad de semillas de cultivo de diversas partes del mundo.

• ¿Por qué es importante...?
Porque se aprovechan como materias primas para la elaboración de alimentos, vestidos, calzado y gran diversidad objetos y utensilios que los seres humanos utilizan para satisfacer sus necesidades.

Aprendamos más

1. Utiliza las siguientes palabras para...R. M.
Son elementos de la Naturaleza, considerados materias primas que el ser humano transforma para cubrir sus necesidades.

• ¿Qué pasaría si...?R. M.
Si los recursos naturales se agotan habría escasez de agua, pérdida de suelos y cultivos, contaminación y, por supuesto, afectaría de manera grave las actividades productivas como la agricultura, la ganadería, la minería y la industria, así como el comercio.

Página 25

2. Relaciona con una línea las imágenes...R. M.
Las imágenes relacionadas con recursos renovables son: **viento, agua, bosque y recursos** pesqueros.
Las imágenes relacionadas con recursos no renovables son: **cobre** v **carbón**.

3. Escribe el tipo de actividad económica...R. M.
De la imagen izquierda a la imagen derecha: terciaria, primaria y secundaria.
• ¿Podrían existir actividades económicas...?R. M.
No, debido a que las actividades primarias (agricultura, ganadería, pesca y actividad forestal) son aquellas que permiten la extracción, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, los cuales son materias primas necesarias para la existencia y funcionamiento de otras actividades económicas, como la industria.

Página 26

4. Escribe la letra que le corresponde... R. M.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| (c)Plata | (a) Hongos |
| (d) Pinos | (d) Cedro |
| (a) Manantiales | (c)Aluminio |
| (b) Camarón | (c) Petróleo |
| (c) Oro | (a) Zarzamora |
| (b) Atún | (b) Pulpo |
| (d) Caoba | (c) Uranio |
| (b) Salmón | (e) Pastizales |
| (a) Suelo | (c) Zinc |
| (d) Plantas medicinales | (c)Sal |

Apliquemos lo aprendido

5. Elige un recurso natural, escribe...P. R.
Evalúe la actividad con base en la relación directa entre los recursos naturales que elijan los estudiantes y las actividades económicas y los productos derivados.
• Discute qué sucedería si...P. R.
Considere que los alumnos pueden concluir que, si el recurso natural que eligieron se agotara, sería muy difícil la existencia de actividades económicas vinculadas con su manejo, transformación y sus productos derivados, como la industria, el turismo, el comercio o el transporte.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué recursos naturales...?
P. R. Verifique que los escolares identifiquen los recursos naturales que existen en su localidad y cómo los aprovechan las actividades económicas que ahí se llevan a cabo. Pida que destaquen algún producto de elaboración o confección local y que, a partir de él, infieran el recurso natural que le dio origen para que comprendan su influencia y eslabonamiento con las actividades económicas del lugar donde viven.



Lección 4.
Acciones para el desarrollo sustentable

Página 27
Comencemos

Lee el siguiente texto y... R. M.

- La recuperación del bosque permitió un aumento de la vegetación.
- La recuperación de los bosques reduce la pérdida de la biodiversidad

Aprendamos más

1. Responde lo siguiente a partir... R. M.

- ¿El aprovechamiento sustentable...?

No, el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales es responsabilidad de todos, ya que cada persona puede llevar a cabo acciones individuales y locales para impedir la contaminación y degradación del ambiente por medio del manejo y aprovechamiento adecuados de los recursos naturales disponibles.

- ¿Cuáles serán las consecuencias...? Las consecuencias inmediatas serán la escasez de recursos naturales como el agua potable: desertificación del suelo al perder sus nutrientes; inundaciones al perder nivel suelo su capa vegetal y su estabilidad, así como la pérdida de biodiversidad.

Página 28

2. Observa las imágenes y pon una...R. M.

Las imágenes que los alumnos deben elegir son sistema de riego por a 9 goteo e invernadero; ovejas pastoreando al libremente y alimentándose con pastizales naturales; uso de trampas para capturar especies específicas y de cierto tamaño; y plantación de árboles para uso forestal.

3. De la actividad anterior, elige...P. R. Permita que los alumnos expliquen con sus palabras las diferencias de cómo se aprovechan los recursos naturales de las imágenes que eligieron. Por ejemplo, si eligen la pesca, el recurso pesquero es mejor aprovechado en las trampas, ya que no se ponen en riesgo las poblaciones de otras especies de peces o de mamíferos marinos que no tienen valor comercial y que mueren al quedar atrapadas en las redes de arrastre.

Pida ejemplos del caso anterior o complemente las respuestas con algunas situaciones ambientales que ocurren hoy día en el país, como el de la vaquita marina. Asimismo, evalúe los argumentos que los escolares expresen en relación con las consecuencias de las prácticas no sustentables.

Página 29

4. Lee la siguiente noticia y...R.M.

- Busca el significado de las palabras...Acuicultura. Conjunto de conocimientos y técnicas para la crianza de especies de plantas y animales acuáticos. Ilegal. Contrario a la ley o las prácticas sustentadas en la legalidad. Sobrepesca. Pesca excesiva de peces y crustáceos Uy que sobrepasa sus periodos naturales de reproducción y crecimiento. Reserva. Espacio delimitado por el gobierno de un país con el propósito de proteger su riqueza vegetal y animal. Endémico. Especie de planta o de animal que solo vive y se desarrolla en un lugar, territorio o región específicos. Potencial. Incremento de una capacidad cualquiera.

- Subraya con verde las acciones
 - El gobierno ha implementado vedas en ciertas regiones del país.

- Se han ampliado las reservas pesqueras que se han convertido en zonas de refugio.

- Subraya con azul los beneficios.- Son fundamentales para permitir la recuperación de las poblaciones y para proteger algunas especies endémicas y en peligro de extinción.- México ha logrado incrementar su producción y potencial exportador, creando más empleos, beneficiando a las comunidades pesqueras y protegiendo al mismo tiempo la biodiversidad marina.

Apliquemos lo aprendido

5. Escribe un producto que se puede.. R. M.

Recurso natural	Producto	Acciones para su aprovechamiento sustentable
Bosque	Papel	Reducción, reciclado, reúso y reforestación
Suelo	Hortalizas	Crear abonos naturales y compostas caseras para incrementar y mantener la fertilidad del suelo, y evitar así su degradación.
Minerales	Carbón mineral	Uso de máquinas que disminuyan la degradación del suelo y de la vegetación cercana a la mina, y evitar el vertido de residuos químicos y minerales a los cuerpos de agua cercanos.
Agua	Agua potable	Evitar el vertido de desechos sólidos, químicos y orgánicos en los cuerpos de agua cercanos a la localidad. Limpiar las redes de drenaje.

Trimestre 1

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿en tu localidad se llevan...?

P. R. Para que pueda evaluar el desempeño de los alumnos, la discusión debe estar orientada hacia todas las acciones sustentables que realizan la comunidad, la familia de los estudiantes y ellos mismos. Verifique que estas actividades estén vinculadas con el cuidado del agua, de la biodiversidad local, del suelo y con la calidad del aire.

Bloque I

La Prehistoria. De los primeros seres humanos.
Panorama del periodo

Página 13

Para iniciar

1. Observa la imagen al principio del bloque...
P. R. Los alumnos deben responder que es una pintura rupestre, que se hacía encuevas con pinturas vegetales y era una manera de comunicarse.
3. Completa el esquema con las siguientes...

Edad de piedra

nómadas
recolección

piedra

escritura

Paleolítico

millones

Neolítico

animales

cultivo

Edad de los

metales

cobre

Página 14

Cuándo y dónde pasó

Responde en tu cuaderno las siguientes...

1. Con base en la línea de tiempo:
 - ¿Cuáles son los homínidos más antiguos?
El Australopithecus africanus y afarensis, el Homo habilis y el Homo erectus.
 - ¿En qué periodo aparecieron las lanzas..?
Paleolítico 350000-160000 a. de C
 - ¿Cuándo apareció el Homo sapiens...?
160000-28000 a. de C.
2. Con base en el mapa:
 - ¿Dónde se originaron los homínidos?
En la cuenca de Turkana, África.
 - ¿Dónde se encuentran los rastros..?
En Los Toldos (10800 a. de C.)

Página 16

Para observadores

R. L

Página 17

Leo y comprendo

R. L

Página 20

Comprendo y aplico

R. L.

Página 22

Comprendo y aplico

Elige uno de los instrumentos ilustrados en...

1. R. M. En la Prehistoria, los humanos empleaban los instrumentos que fabricaban, principalmente, como armas para cazar o pescar.
2. Al terminar, explica al grupo por qué elegiste...R.L.

Página 25

Comprendo y aplico

- ¿Cuáles son las principales diferencias...?
Se construyeron viviendas en espacios urbanizados, surgieron artesanos especializados y comerciantes, además de los cambios en la estructura familiar y las relaciones sociales.
- ¿Hay características que se mantengan...?
Las características que se mantienen hasta ahora son la construcción de grandes urbes, la estructura familiar, etcétera.
- Elabora en tu cuaderno una tabla como... R.L

Formas de vida	Diferencias	Semejanzas
Alimentación	La caza existe, pero no es la principal forma de obtener alimentos.	Se sigue practicando la agricultura.
Vestido	Existe la industria del vestido y el calzado.	Se sigue utilizando productos de origen animal para fabricar vestidos y calzado.
Ocupación	En la actualidad se necesita un empleo especializado para obtener dinero.	Los humanos eran cazadores, pescadores o agricultores para poder alimentarse.
Relaciones Familiares	Existen costumbres y tradiciones con más arraigo.	El grupo se mantenía unido. Un miembro del grupo era el fuerte y protector

Página 28

Investigo y valoro

R. L.

Página 29

Investigo y valoro

1. Con base en la información de este...
R. M. Los homínidos, como Lucy, son los ancestros de los seres humanos.
Caminaban erguidos, vivían en árboles, recolectaban sus alimentos y, en ocasiones, se alimentaban de carne.
2. Busca información en la biblioteca de tu...
R. M. Eran nómadas por lo que estaban en constante movimiento.
3. Al terminar, comparte tu relato. Comenta...
R. L.

Página 30

Lo que aprendí

R.L

Página 31

Evaluación

Subraya la respuesta correcta.

1. C)
2. C)
3. C)
4. b)
5. b)

Responde en tu cuaderno... R. M.

6. ¿Cuál es la diferencia entre los grupos...?
Los grupos nómadas andaban de un lugar a otro para cubrir necesidades, como mejores climas y alimentos. Los grupos sedentarios se establecieron en un lugar y dieron paso a importantes descubrimientos.
7. ¿Qué acontecimiento marcó el fin.....?
La escritura, porque con esta el ser humano dejó registros escritos que más tarde sirvieron para el estudio de la historia.

Bloque II

Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo

Panorama del periodo

Página 34

Para iniciar

1. Observa la imagen de la portada... R. M.
 - ¿Qué están haciendo las personas?
Algunos están sembrando, cosechando, navegando.
 - ¿Qué representa la imagen?
La vida cotidiana de una población
 - ¿Para qué la pintarían?
Para comunicarse
 - ¿Cómo vivían las personas en el antiguo Egipto?
R. L.

Página 36

Cuándo y dónde pasó

1. Observa la línea de tiempo y responde en...
 - ¿Cuántos siglos pasaron desde el...?
Nota: Las fechas exactas vienen en el texto de la Página anterior. Tres milenios: 3400 a. de C. - 476 d. de C.
 - ¿Cuál de las civilizaciones de la...?
Mesopotamia
 - Calcula y compara la duración de cada...
Mesopotamia: 4000 a. de C. - 500 a. de C.
Egipto: 3500 a. de C. - 200 a. de C.
India: 2000 a. de C. - 1 d. de C.
Grecia: 2700 a. de C. - 1 d. de C.
Roma: 700 a. de C. - 1 d. de C.
2. Observa en los mapas la ubicación de las...
 - Mesopotamia (Irak), Egipto (Egipto), India (Pakistán y la India), China (China).
 - ¿Con qué mares y océanos se comunica el mar Mediterráneo?
Océano Atlántico, mar Negro y Mar Rojo

Página 38

Para observadores

P. R. Los alumnos deberán tomar en cuenta que para que una civilización se desarrolle, necesita de los recursos de la naturaleza, como el agua de los ríos para el cultivo

Página 39

Leo y comprendo

R.L.



Página 50

Investigo y valoro

2. Responde en tu cuaderno. R. M.

- ¿Qué imágenes evoca el poema...?
Imágenes principalmente provenientes de la Naturaleza: la lluvia, el río andando su cauce, las aves volando, los peces nadando, las cosechas abundantes, y el bienestar del pueblo o la gente que habita cerca del Nilo. Vida, salud, alegría, optimismo.
- ¿Qué palabras o frases tienen sentido...?
¡Salud, Oh Nilo, que brotas de la tierra y vienes para dar a Egipto bendición y vida! / El que empapa las praderas que Ra creó. / El que hace beber al desierto y a los lugares alejados del agua: con el rocío que baja del cielo... / El que produce la cebada y hace festivos a los templos. / .entonces la tierra se regocija, los estómagos se alegran, cada columna vertebral ríe...
- ¿Qué recursos literarios utiliza?
Metáfora

Página 51

Investigo y valoro

Elabora una narración sobre la vida... R. L.

Páginas 52 y 53

Lo que aprendí

R. L.

Evaluación

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. Las primeras civilizaciones se asentaron en las orillas de los grandes ríos con el fin de aprovechar sus aguas para la navegación y el cultivo. En estas civilizaciones nació la escritura, se desarrollaron las matemáticas, la astronomía, se construyeron obras hidráulicas y grandes estructuras arquitectónicas. Tenían un gobierno centralizado en la figura de un rey o emperador.

2. Se basaba en la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones o en la elaboración de leyes, por lo que podían elegir a los funcionarios públicos y ser elegidos para ello. Las mujeres, los extranjeros y los esclavos no tenían derecho a participar en la vida política, pues solo se consideraba como ciudadanos a los hijos legítimos de padres atenienses.
3. Porque dejaron un gran legado cultural.
4. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema... R. L.

Subraya la opción correcta.

5. C)
6. a)
7. b)
8. a)
9. c)
10. a)
11. a)
12. a)

Bloque 1

Secuencia 1. Principios para decidir ante un dilema

Página 10

Observamos

Sesión 1. Elegir puede ser un dilema

1. Lee el siguiente caso: R. L.

Página 11

2. Reflexiona y contesta:

- a) Raúl tiene mucha sed, pero es el portero de su equipo. Si deja sola la portería, el equipo contrario podría anotar un gol y perderían el partido.
- b) P. R. Los estudiantes comentarán situaciones en las que hayan enfrentaron dilema, es importante identificaron claridad cuáles eran las opciones. Ayúdelos mencionando situaciones de este tipo que hayan vivido en el cicloescolar.
- C) R. L.

Página 12

Profundizamos

Analizar un dilema

Página 13

1. Imagina que un compañero es...

- a) Opciones: apoyo a mis amigos a molestar al compañero o no los apoyo.
- b) P. R. Los estudiantes comentarán los pros Y los contras de las opciones. Después méncionéles que siempre que se toma una decisión (ante un dilema) es muy importante tener en cuenta los pros y los contras para elegir con sabiduría.
- C) R. M. Los pros de apoyar al compañero es que lo defendería de ser molestado injustamente y ganaría un amigo. Los contras es que mis amigos se enojarían conmigo, me empezaría a molestar y me dejarían de hablar. Ganaría un amigo, pero perdería a los otros.

Página 14

Sesión 2.

Herramientas para decidir

1. Observen y lean el siguiente... R.L.

Página 15

2. Lean el siguiente caso: R. L.

3. Con ayuda de los pasos que... R. M.

Paso 1. Situación: El sábado hay una fiesta de mi salón a la que quiero ir porque estará divertidísima; la está organizando Luisa, una de las niñas más populares de la escuela. Mi amigo Rogelio me invitó a jugar basquet bol ese mismo sábado y así supe que a él no lo habían invitado. No sé qué hacer.

Paso 2. Opciones: Ir a la fiesta o ir a jugar con mi amigo Rogelio. Decirle o no a Rogelio de la fiesta.

Paso 3. Pros y contras: Si voy a jugar con Rogelio, me divertiré, pero me perdería la mejor fiesta que se organizará en el año. Si voy a la fiesta, veré a mis otros amigos y de seguro la pasaremos muy bien, pero no iría a jugar con Rogelio.

Paso 4. Consecuencias: Si voy a la fiesta, quizá Rogelio se moleste o se ponga triste, sobre todo si sabe que habrá una fiesta y que no lo invitaron. Si no voy a la fiesta, Luisa, la organizadora, se molestará conmigo y quizá ella y otras niñas me dejen de hablar, y yo me sentiría triste. Además, estoy seguro de que después me arrepentiré porque sí quiero ir a esa fiesta.

Paso 5. Emociones: Estoy entusiasmado por ir a la fiesta, pero a la vez triste y un poco molesto porque no invitaron a Rogelio. Si él se entera de que no lo invitaron a la fiesta. se pondrá triste. Si no voy con él a jugar, quizá se moleste conmigo. Si no voy a la fiesta, Luisa se enojará conmigo. Paso 6. Prejuicios u opiniones: No me gustaría que Luisa se enojara conmigo porque es una de las niñas más populares de la escuela y puede decirles a otras niñas que ya no me hablen. Me desagrada que no hayan invitado a Rogelio.

Paso 7. Si voy a la fiesta, me divertiré mucho, pero quizá mi amigo Rogelio se moleste conmigo. Si voy a jugar con Rogelio, me arrepentiré de faltar a la mejor fiesta del año.

Página 16

Principios para tomar decisiones

1. Retomen el caso de La fiesta... R. M.

Opción 2. No voy a la fiesta.

Principios: amistad, solidaridad, empatía y lealtad con Rogelio.

Opción 3. Voy a la fiesta y le digo a Rogelio la verdad de por qué no iré con él a jugar. Principios: amistad y honestidad.

Opción 4. Llego a la fiesta con Rogelio, pero antes de entrar hablo con Luisa para decirle que él es mi amigo y que le agradecería mucho que nos dejara pasar a los dos. Principios: amistad, solidaridad, empatía, lealtad y valor.

Página 17

- Argumenten, en grupo, cuál es la... P. R.
Los escolares comentarán sus opciones y argumentarán cuál les parece mejor. Verifique que todas las decisiones se basen en principios; si alguna no cumple, plantee preguntas que lleven a los niños a darse cuenta de esto y solicite que modifiquen su propuesta.
- Identifiquen cuáles de los siguientes.... R. M.

Respeto: Cuando escuchamos a nuestros compañeros sin interrumpirlos.

Solidaridad: El año pasado un compañero se fracturó una mano y todos lo ayudamos cargando su mochila a la entrada y salida de la escuela.

Empatía: Cuando olvido mi almuerzo, mis amigos me comparten de lo que ellos llevan.

Honestidad: Mi mamá regresa el dinero extra cuando le dan cambio de más.

Confianza: Cuando me siento un poco triste, le cuento a mi mejor amigo lo que me pasa; él siempre me escucha, me aconseja y no comenta con nadie mis secretos.

Gratitud: A veces, mi hermana mayor me explica algunas cosas que no me quedaron muy claras y yo se lo agradezco dándole de comer a su pez.

Pacifismo: En la final de fútbol, dos niños se querían pelear y los demás intervenimos para calmarlos.

Fraternidad: Durante el recreo jugamos niños de diferentes grados y nos divertimos mucho.

- Reflexiona acerca de los dilemas que... P. R.
Los estudiantes hablarán acerca de los dilemas que enfrentaron durante la semana pasada. Verifique que sean claros los dilemas, las opciones que tenían y lo que finalmente decidieron. Después, revisen juntos en las páginas 6 a 11 de su Cuaderno de aprendizaje la información sobre qué es un diario filosófico, para qué sirve y cómo se lleva a cabo.

Página 18
Concluimos

Sesión 3. Mi postura ante los dilemas

- Lean el siguiente caso que implicó... R. L.

Página 19

- Identifiquen el dilema del texto anterior Un campesino de nombre Gabriel necesita quemar los residuos de la última cosecha para empezar a preparar la tierra para la siembra de este año, pero el clima y la dirección del viento están cambiando mucho y él teme que tanto el fuego como el humo se salgan de control.
- Recuperen las herramientas y los... P. R.
Los alumnos, bajo su supervisión, leerán el texto "Herramientas para decidir" de la página 14; dígasles que apliquen cada uno de los pasos en el dilema del campesino Gabriel y que vayan escribiendo las ideas principales.
Después, lean el texto "Principios para tomar decisiones", de la página 16, y pida que anoten los principios que sustentan las decisiones tomadas en el caso del campesino Gabriel.
- Tomen una decisión y argumenten... R. M.
Quemar poco a poco el terreno para evitar que el fuego se salga de control; utilizar algunas barreras naturales (como piedras) para ir delimitando el área quemada, aunque esto implica más trabajo y tiempo, pero disminuiría el riesgo de que el fuego y el humo se extiendan. También puede pedir ayuda a sus vecinos. Así estaría asegurando el inicio de la siembra de este año, pues de ello depende la economía de su familia. Los principios: Compromiso hacia su familia Responsabilidad hacia la comunidad.

Secuencia 2. Respeto y hago respetar los derechos humanos

Página 20

Observamos

Sesión 1. Recordemos siempre nuestros derechos

- Reordena la siguiente lista de... R. M.
Estar sano física y mentalmente.
Vivir en paz.
Tener amigos.

Ser tratado sin violencia.
 poder decir lo que piensas.
 Hacer lo que te gusta con responsabilidad
 Tener un medio ambiente sano.
 Ir a la escuela.
 Mantenerte informado

- En equipo, dialoguen acerca de por qué.. p. R.
 Los escolares explicarán por qué acomodaron en ese orden las ideas. Aclare que no hay un orden correcto de las ideas, que es válido que haya diferencias en sus listas. Pregunte cuáles de esas condiciones no se cumplen en sus vidas.

Página 21

Promulgación de los derechos por la ONU

- Junto con un compañero, contesta las... R. M.
- Para proteger a las personas. Para que nadie sea maltratado ni se persiga a personas inocentes.
 - Nada. Basta con estar vivo.
 - P. R. Los estudiantes, mediante una lluvia de ideas, mencionarán qué derechos faltan atender en su comunidad, cómo afecta esto a la dignidad de las personas y cómo se podrían resolver dichas carencias. Pídeles que hagan su lista y verifique que las propuestas sean claras, coherentes y viables.
 - R.L.

Página 22

Profundizamos

Sesión 2. Los derechos son de todos

- Observa las imágenes donde se... R. L.

Página 24

- Lee los textos que se presentan a... R. M.

Miguel... Se ejercen diversos derechos: a organizarse y reunirse con otros, a pensar y hablar libremente, a divertirse y acceder al arte: a tener una salud mental, acceder a la información, a ir a donde se quiera y a la privacidad. Miguel y sus amigos tienen la libertad de desplazarse y de reunirse para leer lo que les gusta, expresar y difundir sus ideas, lo cual ayuda a su bienestar mental. La tía... Se niega a Carmen el derecho a pensar y hablar con libertad, lo cual puede afectar su salud mental, al pensar que su opinión no es importante por el simple hecho de ser niña.

Pedro... Se violentan varios derechos: a ser protegido, al amor de una familia, a pensar y hablar libremente, a gozar de una vida digna y segura, y tener salud física y mental. La violencia (física, emocional, psicológica, económica) afecta el sano desarrollo de cualquier persona, sobre todo de los niños. Si hay violencia no puede existir un trato digno. Teresa... La maestra ignoró el derecho de igualdad al ponerle a Teresa una menor calificación que a Manuel, aunque ambos hicieron el mismo trabajo. Teresa ejerció su derecho a expresarse con libertad, eso contribuye a su salud mental. Rafael. Se respetan los derechos a recibir educación, acceder a la información, al arte, a divertirse, gozar de buena salud física y mental, tener cosas propias, a reunirse con otros. El acceso a la educación es fundamental para lograr un desarrollo físico, mental y emocional de los niños. El solo hecho de ir a una escuela (o recibir educación) implica que se respetan diversos derechos, por eso es fundamental que todos los niños reciban educación. Mónica. Se respetan los derechos a ser protegida, gozar de salud física y mental, igualdad, una vida segura, al amor de la familia. Una condición muy importante para vivir con dignidad es la salud física, que a su vez favorece la salud mental y emocional.

Página 25

Nuestras necesidades y derechos

Página 26

- Formen equipos. Cada equipo divide...R.M.

Necesidades
Comer
Dormir
Estudiar
Convivir con otros niños
Jugar y divertirse
Estar seguro y cuidado
Lugar donde vivir
Atención médica
Vestido
Vivir en paz

2. Al terminar, cada equipo entregue su.

R. M.

Necesidades	Derecho
Comer	Salud física
Dormir	Descansar
Estudiar	Recibir educación
Convivir con otros niños	Libertad de reunión
Jugar y divertirse	Divertirse
Estar seguro y cuidado	Ser protegido y tener una familia
Lugar donde vivir	Tener cosas propias
Atención médica	Salud física y mental
Vestido	Tener cosas propias y estar protegido
Vivir en paz	Vida digna y segura

3. Para concluir la actividad, reflexionen... P. R.
 Los estudiantes plantearán situaciones en las que no se respetan los derechos humanos y dirán cómo afectan estos hechos a las personas. Por ejemplo, Jaime es un niño de 10 años que no asiste a la escuela; esto afecta su desarrollo en todas las áreas de su vida porque no está adquiriendo los conocimientos y las herramientas necesarias. La mamá de Rosa siempre le pide a ella que lave los platos y limpie la cocina después de comer, aunque tiene otro hijo, pero a él nunca se lo pide porque es niño. No se está respetando el derecho de igualdad; es común que Rosa termine cansada y tenga menos tiempo para hacer sus tareas. Además, su hermano no la trata con respeto.

Página 27

Sesión 3. Acciones a favor de los derechos humanos

1. En equipos, relaten por escrito un... P. R.
 Los alumnos mencionarán algunos casos que conozcan en los que no se respeten estos derechos y dirán cuáles. Oriéntelos mediante la lectura de los derechos humanos de las páginas 22 y 23. Destaque que es común que se violen varios derechos a la vez. Ayúdelos a identificar todos los derechos que no se cumplen en las situaciones que ellos planteen. Después, pida que redacten un caso.

Página 28

2. Analicen el caso que relataron y, en..... P. R
 Los estudiantes plantearán de manera clara el caso de violación de derechos.
 Cuide que se respondan las siguientes preguntas:
 ¿Quién es el afectado? ¿Qué derecho se está violando?
 ¿Qué puede hacer la persona afectada? ¿A qué autoridad o institución puede acudir?

3. Para responder la última pregunta. P. R.
 Los alumnos entrevistarán a algún adulto para completar la información que mostraron. Reitere que el respeto y cuidado de los derechos humanos es una tarea de todos: niños, adultos, profesores, directivos, papás, etcétera, y que existen instituciones cuyo trabajo es velar porque estos derechos se cumplan; pregunte a los niños si conocen alguna.

Página 29

Concluimos

Instituciones que ayudan a hacer valer los derechos humanos

Página 30

1. Vuelve a leer cada uno de los... P. R. an!
 Los escolares podrán subrayar la función principal de cada institución.

CNDH: Recibe quejas sobre violaciones de los derechos humanos y vigila que las instituciones mexicanas cumplan las leyes.

ONU: Busca resolver conflictos entre naciones.

Unesco: Vela por la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación en todo el mundo.

OMS: Busca garantizar el derecho a la salud en todo el mundo.

Unicef: Protege los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes.

2. Recupera el caso que trabajaste en la... P.R
 Los estudiantes, en sesión grupal, verificarán que se hayan elegido las instituciones correspondientes en cada caso.

Página 31

Mi capacidad de defensa de los derechos humanos

1. Realiza un Proyecto servicio para... P. R.
Lean juntos la información sobre qué es un Proyecto servicio, para qué sirve y cómo se lleva a cabo, en las páginas 12 a 17 del Cuaderno de aprendizaje. Después, pregunte en qué casos de los que han analizado hasta ahora de violación de derechos humanos (o en algún otro) se podría aprovechar este recurso.
2. Una vez que hayas planeado tu... P. R.
Los alumnos comentarán sus proyectos servicio y, entre todos, verificarán que sirvan para velar por algunos derechos humanos, así como que los textos sean claros, coherentes y que las opciones de solución sean viables.

Secuencia 3. El ejercicio de las libertades

Página 32

Observamos

Sesión 1. Reflexionamos sobre nuestras acciones

1. Lean la historia de la página siguiente. R. L
2. Al terminar, reflexionen: ¿cuáles de... R. M.
Libertad de expresión: cuando Julio le cuenta su secreto a Rogelio. Libertad de reunión con otras personas: Julio y Rogelio iniciaron una amistad. Derecho a la privacidad: Rogelio no respetó el derecho a la privacidad de Julio.
3. En su opinión, ¿cuál de estos...? R. M.
Libertad de expresión: cuando Julio le cuenta su secreto a Rogelio. Y cuando este se lo comenta a sus demás compañeros. Libertad de reunión con otras personas: Julio y Rogelio se hicieron amigos. Después de que Rogelio divulgó su secreto, Julio decidió ya no juntarse más con él. Derecho a la privacidad: Rogelio no respetó el derecho a la privacidad de Julio al contar a los demás compañeros su secreto.

4. ¿Qué postura tomaría frente a lo...? R. M.
Habláramos con Rogelio y le diríamos que las libertades deben ejercerse con responsabilidad. Que su libertad de expresión termina donde empieza la libertad de Julio a su privacidad.

5. Comenten sus reflexiones con el.. P. R.
Los estudiantes expresarán qué hubieran sentido si estuvieran en el lugar de Julio y qué hubieran hecho. Pídeles que comenten si han vivido situaciones similares y cómo las resolvieron. Finalmente, pregunte: ¿Cómo saber los límites de nuestras Libertades o cómo definirlos? Verifique que en las respuestas mencionen el derecho que tienen los otros a ser respetados. Cierre con la frase de Benito Juárez: "El respeto al derecho ajeno es la paz".

Página 34

Profundizamos

Tomamos conciencia para decidir en libertad

1. Retomen el caso de Rogelio y Julio... R. M.
 - a) Si Rogelio se hubiera detenido a pensar en las consecuencias de sus actos, no hubiera propagado el secreto de Julio y seguirían siendo amigos.
 - b) Pensar si a él le gustaría que un amigo contara un secreto que le confió. Guardar el secreto de su amigo.
2. Continúen con la reflexión sobre el caso..
 - a) R. M. Valorar la amistad de Julio, porque antes de que él llegara a la escuela no tenía amigos. Preguntarse qué es más importante: la amistad de Julio o la popularidad momentánea que podría tener al contar el secreto de su amigo. Preguntarse dónde inician y terminan sus derechos y libertades.
 - b) R. L.
 - c) R. L.
 - d) P. R.

Los escolares leerán en voz alta las tres propuestas más frecuentes y concluirán cómo esas acciones hubieran ayudado a Rogelio a actuar de manera respetuosa. Si alguien no está de acuerdo con las opciones, escuche sus argumentos y pregúntele qué hubiera hecho.

Página 35

Sesión 2. Lo que guía nuestras acciones

1. Revisen en equipo la siguiente guía... P. R.
Los alumnos elegirán a un integrante que leerá dos veces, en voz alta, la guía y en la segunda, diga a los demás que analicen juntos el caso de Rogelio y Julio mediante preguntas como las siguientes: ¿Cuáles eran las necesidades de Julio y de Rogelio? ¿Qué opciones tenía Rogelio? ¿Qué eligió? ¿La acción de Rogelio fue respetuosa con los derechos de Julio?
2. Identifiquen una necesidad común... R. M.
Tener amigos
3. Cada quien escriba en una tarjeta... R. M.
Un amigo te escucha, te presta sus cosas, te cuida, te apoya y juega contigo siempre.
4. Coloquen todas las tarjetas boca abajo... R. L
5. Con ayuda de la Guía para actuar... P. R.
Los alumnos leerán las acciones y las analizarán con base en la guía. En cada situación pregunte expresamente si esa acción respeta a todas las personas involucradas. Pida que argumenten sus respuestas. Es importante generar un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros y fortalecer la idea de que opinar diferente no está mal. Disentir también es un derecho que merece respeto.
6. Si consideran que la acción es... R. L.

Página 36

Aprendemos a ser libres con autonomía

1. Lean el siguiente caso... R. L

Página 37

2. Lean las siguientes opciones, las... R. M.
 - a) Asumir la responsabilidad y comprometerse a reparar el daño.
 - b) Valentía, honestidad, responsabilidad y compromiso.
3. Compartan sus reflexiones con el... P. R.
Los alumnos argumentarán por qué eligieron esa opción y por qué afirman que se están ejerciendo los valores que mencionan. Después pregunte qué valores se están ignorando en las otras tres opciones.

Página 38

Sesión 3. Principios para actuar en libertad

Página 39

1. Piensen en algunos ejemplos de... R. M
Respeto: Después de comer, mi familia y yo permanecemos un tiempo en la mesa hablando sobre cómo nos fue en la escuela; mis hermanos y yo nos escuchamos con respeto.
Pensar antes de actuar: Cuando jugamos y me toca armar el equipo, pienso en las habilidades de mis compañeros: algunos son más rápidos, otros más certeros en los tiros y otros son muy entusiastas. Tomar en cuenta a los demás: En el recreo siempre votamos para decidir qué jugar.
Congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace: No me gusta que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir las, por eso yo evito agarrar sus cosas sin que ellos lo sepan.
Solidaridad: A una amiga de mi mamá la operaron y como no puede cocinar, mi mamá preparó comida extra para llevársela.

Página 40

2. Piensen en algunos principios que..
 - a) R. M. Honestidad, respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad.
 - b) P. R. Los estudiantes identificarán cuál principio creen que es el más importante y por qué. Seleccione aquel que tuvo más menciones.
3. Busquen en su Cuaderno de... P. R.
Los escolares, junto con usted, leerán la información sobre qué es un Círculo de diálogo, para qué sirve y cómo se lleva a cabo, en las páginas 18 a 23 de su Cuaderno de aprendizaje.
4. Organicen una discusión en la que... P. R.
 - a) Los alumnos retomarán el principio más mencionado en la actividad número 2 y pregunte qué significa.
 - b) Mencionarán varios ejemplos de cómo se aplica ese principio en la casa, en la escuela y en la comunidad.
 - c) Explicarán por qué el principio seleccionado promueve el bien común.

5. Escriban algunas conclusiones en su...P.R
Los estudiantes escribirán sus conclusiones.
argumentando por qué son importantes los principios en
la convivencia y qué pasa cuando estos no son respetados.

Página 41

Formas de ejercer la libertad

1. Identifiquen las diferentes libertades..... R. M.
Libertad de expresión: En la escuela y en la casa puedo
decir lo que pienso sin temor a que me castiguen.
Libertad de asociación: Puedo elegir con quién jugar o
convivir durante el recreo.
Libertad de pensamiento y de creencias: Sin importar qué
religión profesemos, todos recibimos el mismo trato.
Libertad de movimiento: Mi familia y yo podemos viajar en
las vacaciones a diferentes lugares.
Libertad de acceso a la información: Tengo acceso a libros,
revistas e internet.

2. Dibujen en el pizarrón un mapa... P. R.
Los escolares dibujarán los ejemplos en un mapa mental.
Verifique que la estructura sea clara y que los textos sean
comprensibles y coherentes.

3. Cópielo en su libreta de notas... R. L.

Página 42

4. Lean la historia de Muhammad Al... R. M.
La libertad de conciencia para Ali fue pensar diferente de
los demás, se negó a ser reclutado por el ejército de
Estados Unidos de América para ir a la Guerra de Vietnam y estuvo
preso cinco años.

Página 43

Concluimos
Ejercemos la libertad de expresión

En el Círculo de diálogo se busca que ustedes...
a) P. R. Los niños se sentarán en círculo y expresarán cuál
fue su experiencia con el Círculo de diálogo respecto al
ejercicio de sus libertades. Plantee preguntas como
¿Sienten que ejercieron sus libertades? En caso de que la
respuesta sea no, pida que mencionen qué los limitó y
cómo podrían mejorar esa situación.
b) R. L.
c) R.L.

**Secuencia 4. Libertad, derechos
y bien común**

Página 44

Observamos
Sesión 1. Libertad para el bienestar de todos

1. Observen la siguiente fotografía: R. L.

Página 45

2. Comenten, en una lluvia de ideas...
a) Son rescatistas que intentan ayudar a personas
afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2017,
que ocurrió en la Ciudad de México.
b) Lo hacen libremente. Son voluntarios.
c) Ayudar en lo que pudiéramos.

Página 46

Profundizamos
La libertad requiere responsabilidad

1. Observen las siguientes imágenes... R. L.

Página 47

2. Identifiquen en las imágenes... R. M.
Joven en patineta: El joven debe utilizar equipo de
protección (casco, coderas y rodilleras) para evitar
lastimarse si se cae.
Además, debe tener cuidado de no lesionar a ninguna
persona que camina por donde él juega.
Adolescente en bicicleta: La joven debe usar equipo de
seguridad para evitar lastimarse si se cae. Además,
debe conducir con cuidado para no atropellar a ningún
peatón.
Niños en el agua: El niño mayor debe cuidar a la niña e
intentar tranquilizarla porque luce asustada.
Niños regando una planta: La niña mayor debe ayudar
al niño a sostener el recipiente y entre los dos regar las
plantas para evitar mojarse.
Bomberos: Los bomberos deben manejar con
precaución sus herramientas de trabajo para evitar
lastimarse o herir a otras personas.
3. Reflexionen acerca de las... R. M.
Si los niños, los adolescentes o los adultos no actúan
con responsabilidad, pueden resultar heridos o lastimar
a otras personas.

4. Piensen en actividades que ustedes... R. M.

Actividad: Jugar "quemados" durante el recreo.

Efecto: Mis amigos y yo nos divertimos.

Consecuencia: Empujar, tirar o golpear a otros estudiantes sin querer.

5. Comparen sus esquemas y comenten..... P. R.

Los integrantes del grupo pegarán sus esquemas en el pizarrón para que los demás los vean y comparen.

Después, formen un círculo y pregunte a los escolares qué tan importante es considerar las consecuencias de sus actos en la escuela, en casa y en su comunidad.

Página 48

Sesión 2. La libertad se funda en nuestros derechos

1. Observen la siguiente imagen:

- a) R. M. Es muy difícil para una persona y más para un niño vivir en esas condiciones porque no tienen cubiertas sus necesidades más básicas, como comer y tener un lugar limpio, seguro y cómodo donde vivir.
- b) R. M. Ellos tienen derecho a pertenecer a una familia que los proteja, a ser alimentados, a la educación, a la salud, a divertirse. Podrían acudir al DIF.
- c) P. R. Los estudiantes escribirán una carta a la autoridad local para solicitar ayuda para estos niños. Pregunte cuáles serían sus argumentos para pedir el apoyo; corrobore que los estudiantes mencionen que no se están respetando los derechos humanos de estos infantes.

Página 49

2. Lean los siguientes derechos...

- a) R. M. Sí, todas las personas que conozco pueden ir a donde quieran. Porque las leyes garantizan el derecho de movilidad que todas las personas tenemos. Por ejemplo, uno de mis tíos decidió irse a vivir a otro estado porque allí encontró un mejor trabajo. Mi mamá, cuando era joven, se tuvo que ir a vivir a la Ciudad de México para seguir estudiando.
- b) R. L.
- c) R. M. Que todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

Página 50

3. Observen las siguientes imágenes:

- a) R. M. Todos los niños son mexicanos, pero pertenecen a diferentes estados y grupos étnicos.
- b) R. M. Este derecho los beneficia porque pueden seguir usando su lengua y practicando sus costumbres.

C) P. R. Los niños harán un autorretrato en el que se muestre su autenticidad, pero para ello, apóyelos con algunas indicaciones: revisen juntos las fotografías de los niños de esta página e identifiquen a qué estados y grupos étnicos pertenecen. Después, destaque que México es un país culturalmente muy rico, justo porque existe esta diversidad de grupos que son únicos y auténticos.

Coménteles que deben sentirse muy orgullosos si sus familias pertenecen al algún grupo étnico y que no olviden destacar aquellas características que los hacen únicos o que los diferencian. Insista en que ser diferente no es malo, pues todos se complementan.

Página 51

Concluimos

Sesión 3. Responsabilidad orientada al bien común

Página 52

- 1. Dialoguen acerca de cómo el... R. M.
 - a) Generalmente, las envolturas sirven solo para proteger el producto que envuelven, después se tiran. Si un producto tiene varias envolturas, significa que genera más basura que aquellos con una sola.
 - b) Aunque las pilas son un gran invento, tienen una vida útil limitada. Si no las desechemos como es debido, pueden convertirse en una fuente de contaminación del medio ambiente.
 - c) Son productos que se utilizan solamente una vez y después se tiran, por lo que se convierten en basura.
 - d) Los envases desechables son una fuente importante de contaminación. La mayoría es de un solo uso.

2. Escriban en su libreta de notas otros... R. M.
Hay juguetes o productos que se ponen de moda y todos queremos alguno, pero cuando llega uno nuevo también lo queremos y olvidamos el anterior y así podemos comprar más artículos para divertirnos de los que realmente usamos.

Página 53

3. Elijan uno de esos productos o... R. M.
Producto: Ropa o tenis
a) Protege del frío o del calor.
b) Las personas se sienten felices comprando ropa o tenis nuevos.
c) Si hay un consumo excesivo, se genera contaminación en el medio ambiente.
d) Comprar la ropa que de verdad necesitamos y no porque está de moda o porque alguien más la compró; por ejemplo, un amigo, un artista o un deportista famoso.

4. Con sus reflexiones redacten en su... P.R.
Los escolares anotarán si creen que las acciones de cada persona (adultos y niños) tienen un impacto en la sociedad.

5. A partir de la forma de consumo que... R. M.
Comprar solo lo que en verdad se necesita.
Elegir productos con un solo empaque.
Evitar desperdiciar alimentos. Reutilizar y reciclar productos. Evitar comprar algo porque está de moda. Reparar cosas.

6. Diseñen un Cartel de contenido social... P. R.
Los alumnos revisarán la información sobre el cartel de contenido social que está en las páginas 24 a 27 del Cuaderno de aprendizaje. Muéstreles ejemplos de este tipo de cartel sobre varios temas, como salud, limpieza, prevención de delitos...

7. En su cartel reflejen sus reflexiones... P. R.
Los estudiantes deberán mostrar en sus carteles la idea de la libertad y la responsabilidad como unión para el bien de la comunidad.

8. Exhiban sus carteles en un área... R. L.

Página 54
Evaluación

1. Lee las situaciones y después resuelve... R. M.
a) Detener el tránsito para evitar que atropellen al perro. Dejar que circulen los automóviles para evitar que haya algún accidente y alguna persona salga herida.
El policía puede pedir a los automovilistas que bajen la velocidad para darle tiempo al perro de cruzar la avenida. Quizá el perro correrá más rápidamente cuando vea que a los vehículos se acercan y alcanzará a pasar sin que lo atropellen.
b) Detener el tránsito: Proteger la vida del perro, que es un ser vivo.
Dejar que circulen los automóviles: Proteger los vehículos y la vida de las personas que viajan en ellos.

Página 55

b) R. M. Elegiríamos todas: Hablaríamos con el maestro para explicarle la situación y que no le baje puntos o suspenda a Fortino. Buscaríamos tramitar una beca para él. Platicaríamos con nuestros papás para ver si podemos ayudar a nuestro compañero con dinero, comida o útiles. Además, podríamos apoyar a Fortino comentándole qué tenemos de tarea, darle los apuntes que no tenga, estudiar con él para aclararle las dudas o incluso ayudarle a buscar otro trabajo que le permita estudiar.

Página 55

b) R. M. Elegiríamos todas: Hablaríamos con el maestro para explicarle la situación y que no le baje puntos o suspenda a Fortino. Buscaríamos tramitar una beca para él. Platicaríamos con nuestros papás para ver si podemos ayudar a nuestro compañero con dinero, comida o útiles. Además, podríamos apoyar a Fortino comentándole qué tenemos de tarea, darle los apuntes que no tenga, estudiar con él para aclararle las dudas o incluso ayudarle a buscar otro trabajo que le permita estudiar.

2. A partir de la opción elegida... P. R.
Los alumnos anotarán los derechos de Fortino que se están violando en la situación y cuál sería la mejor opción para resolver este problema.

3. Entreguen la petición a su maestra o... P. R.
Los escolares entregarán sus peticiones y, entre todos, verificarán que la propuesta seleccionada sea clara, coherente con el objetivo del texto y viable.

4. Para evaluar el trabajo que hicieron... R. L.

Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito



La labor docente va mas allá de las actividades en el aula, muestra de ello son las horas que los docentes invierten en realizar una buena planeación que a su vez serán reflejadas en clases más productivas y de gran contenido. En Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones estamos al tanto de esa gran labor y trabajamos en hacer contenidos que ayuden a llevar a cabo las planeaciones de manera práctica y rápida, sin dejar de lado el contenido y calidad, por ello hemos creado el “Libro de Respuestas de los libros de texto gratuito”. Profesor(a), tenemos conocimiento de la carga administrativa que representa estar al frente de un grupo, por ello, esperamos que éste material de apoyo logre compensar el esfuerzo con el que se desempeña día a día y así, nosotros como editorial ser partícipes de un proceso educativo de calidad.

EDICIONES ALBORADA, S.A. DE C.V.
Av. 5 de Mayo #29-F Santa María Nativitas, Chimalhuacán,
Edo. de México C.P. 56335
Tel. (55) 5044-0058
Correo electrónico: edicionesalborada@yahoo.com.mx
www.edicionesalborada.com.mx
Facebook: facebook.com/TlahuiEdiciones



PROHIBIDA SU VENTA