

Proyecto	Metodología		Escenario:
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 1	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO: SISTEMAS CIRCULATORIO, RESPIRATORIO E INMUNOLÓGICO, Y SU RELACIÓN CON LA SALUD AMBIENTAL, ASÍ COMO ACCIONES PARA SU CUIDADO.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Describe y representa mediante modelos, la relación de la nariz, tráquea y pulmones, como parte del sistema respiratorio, con el intercambio de gases.	La descripción y representación son precisas, de manera excepcional, con detalles y precisiones que demuestran una comprensión profunda, proporcionando una visualización detallada de la relación entre la nariz, tráquea y pulmones, altamente organizada y sigue una estructura lógica que facilita la comprensión.	La descripción y representación entre la nariz, tráquea y pulmones son claras y muestran un buen conocimiento del tema; el intercambio de gases. Se incluye una representación gráfica clara que respalda la descripción verbal con una secuencia lógica de ideas.	La descripción y representación son inexactas, carecen de detalles importantes, se menciona la relación, con una explicación superficial, sin profundizar en la importancia para el intercambio de gases. Se incluye una representación gráfica básica, imprecisa, sin estructura y sin coherencia con la información desorganizada.
2. Indaga y explica con modelos, la función general del corazón y los vasos sanguíneos (arterias y venas), que forman parte del sistema circulatorio y su relación con el intercambio de gases.	Se emplea un modelo efectivo que facilita la comprensión de la función del corazón, los vasos sanguíneos y el intercambio de gases. La relación se describe de manera detallada, destacando la interdependencia y la coordinación. Se ofrece un análisis detallado y preciso, destacando funciones específicas y características distintivas. La explicación es completa y demuestra un entendimiento profundo de la función cardíaca.	Se utiliza un modelo que mejora la explicación de la función general del corazón, del sistema circulatorio, el intercambio de gases entre el corazón y los vasos sanguíneos de manera clara, proporcionando un análisis adecuado de las diferencias entre arterias y venas.	Se menciona la relación de manera vaga a través de un modelo simple, sin contribución a la comprensión. Hay una descripción simple de arterias y venas con imprecisiones.
3. Comprende que la frecuencia cardíaca es el número de latidos del corazón en un minuto, que se puede medir en los puntos en los que se ubican arterias (muñecas, cuello, tobillos) a través del pulso cardíaco; establece relaciones entre la actividad física y la frecuencia cardíaca.	Demuestra un conocimiento profundo al identificar con precisión la frecuencia cardíaca como el número de latidos del corazón en un minuto y cómo se mide la frecuencia cardíaca en las arterias, especificando puntos como muñecas, cuello y tobillos. Establece conexiones claras y precisas de cómo la actividad física afecta la frecuencia cardíaca; proporciona ejemplos específicos.	Tiene un entendimiento básico de la frecuencia cardíaca y su medición, con errores en la identificación precisa de los puntos de medición; su explicación es limitada o carece de ejemplos específicos.	La comprensión de la identificación de la frecuencia cardíaca y su medición a través del pulso cardíaco y la relación entre la actividad física y la frecuencia cardíaca es limitada e incorrecta.
4. Indaga los factores del medio ambiente que inciden en la salud de los sistemas circulatorio y respiratorio; propone y practica acciones para prevenir infecciones y enfermedades y favorecer	Demuestra un profundo conocimiento de los factores ambientales y sus impactos en la salud cardiovascular y respiratoria. Propone acciones preventivas innovadoras y efectivas, mostrando una comprensión	Identifica y comprende la mayoría de los factores ambientales que afectan los sistemas circulatorio y respiratorio. Propone acciones preventivas pertinentes y específicas, relacionadas con los factores	La comprensión es limitada al reconocer algunos factores ambientales, con propuestas de acciones preventivas básicas, con conexión ambiental débil y nivel de ejecución es limitada. Con interés ocasional en el cuidado

su cuidado.	profunda de la relación entre el medio ambiente y la salud cardiovascular y respiratoria. Implementa acciones preventivas de manera excepcional, evidenciando un alto grado de compromiso y liderazgo en la promoción de la salud. Lidera y promueve iniciativas destacadas que favorecen el cuidado y la salud sostenible de los sistemas circulatorio y respiratorio. Comunica de manera excepcional y colabora de manera destacada, fomentando un enfoque integral en la promoción de la salud.	ambientales identificados. Implementa acciones preventivas de manera efectiva, demostrando un compromiso tangible con la salud cardiovascular y respiratoria. Participa activamente en actividades de cuidado de los sistemas circulatorio y respiratorio. Se comunica eficazmente y colabora con otros de manera constructiva para abordar los problemas de salud identificados.	de estos sistemas, sin participación significativa.
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología	Escenario:
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad
Contenido 2	ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO: PROCESO DE REPRODUCCIÓN Y PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, EN EL MARCO DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO
1. Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.	La descripción es clara, exhaustiva, precisa, exacta, bien organizada y, proporcionando detalles profundos y comprensión en todas las etapas del desarrollo humano, respaldada por fuentes relevantes o conocimiento científico.	La descripción es confusa, superficial, inexacta en varias etapas del desarrollo humano, carece de una estructura lógica que afecta la comprensión global. Algunas formas de pensar y cuidados generales son pasados por alto o descritos de manera vaga.
2. Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual, a partir de describir y	Demuestra un conocimiento profundo y preciso del proceso de reproducción en los seres humanos, incluyendo la	Presenta un conocimiento limitado del proceso de reproducción en los seres humanos. Puede describir de
		La descripción es difícil de seguir y no tiene una estructura clara, es extremadamente superficial. Es inexacta o no está respaldada por datos confiables. Hay omisiones significativas en la descripción de formas de pensar y cuidados generales.
		Muestra un conocimiento muy limitado del proceso de reproducción en los seres humanos y tiene dificultades

representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, que implica la toma de decisiones libres e informadas y su prevención y planificación es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres, y que forma parte de sus derechos sexuales y reproductivos.	fecundación, el embarazo y el parto. Muestra una comprensión clara de la importancia de la toma de decisiones libres e informadas en relación con la prevención y planificación del embarazo. Reconoce que esta responsabilidad es compartida por hombres y mujeres, y demuestra una sólida conciencia de los derechos sexuales y reproductivos.	manera básica la fecundación, el embarazo y el parto, pero con imprecisiones. Tiene una comprensión elemental sobre la importancia de tomar decisiones informadas en relación con la prevención y planificación del embarazo, así como la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres. La conciencia de los derechos sexuales y reproductivos es limitada.	para describir la fecundación, el embarazo y el parto. Sin importancia por la toma de decisiones informadas en relación con la prevención y planificación del embarazo o el reconocer la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres. La conciencia de los derechos sexuales y reproductivos es insuficiente.
3. Analiza diversas situaciones acordes a su contexto relacionadas con el ejercicio de la sexualidad para reconocerlo como un derecho de todas las personas, y de vivirla de manera libre, informada, segura como parte de la salud sexual.	Expresa de manera clara y completa la importancia de vivir la sexualidad de manera libre, informada y segura, demostrando una comprensión profunda de la conexión entre estos elementos, realizando un análisis profundo y reflexivo de diversas situaciones relacionadas con la sexualidad, considerando de manera integral el contexto en todas las situaciones. Muestra una comprensión completa y detallada de la sexualidad como un derecho fundamental, abordando varios aspectos relevantes	Articula de manera adecuada la importancia de vivir la sexualidad en forma libre, informada y segura, pero puede haber algunas lagunas en la explicación. Realiza un análisis adecuado de situaciones relacionadas con la sexualidad, considerando el contexto, demostrando una comprensión sólida de la sexualidad como un derecho, identificando algunos aspectos clave.	Muestra carencia de importancia por vivir la sexualidad de manera libre, informada y segura. Evita el análisis adecuado de situaciones relacionadas con la sexualidad y su contexto. Muestra incomprensión del concepto de la sexualidad como un derecho fundamental.
4. Argumenta acerca de la importancia de los vínculos afectivos, la igualdad, el respeto, la responsabilidad, y la comunicación en las relaciones de pareja con la finalidad de prevenir violencia en el noviazgo y embarazos en la adolescencia, considerando su proyecto de vida y el inicio de la actividad sexual.	Demuestra una comprensión completa, profunda, argumentada, convincente y bien estructurada la importancia del proyecto de vida y el inicio de la actividad sexual, la comunicación, la responsabilidad, la igualdad, el respeto y los vínculos afectivos.	Analiza la importancia del proyecto de vida y el inicio de la actividad sexual considerando la importancia de la comunicación, la igualdad, el respeto, los vínculos afectivos con una argumentación clara y coherente.	Sin argumentación clara, demuestra incomprensión del tema.
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología		Escenario:
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 3	ALIMENTACIÓN SALUDABLE: CARACTERÍSTICAS DE LA DIETA CORRECTA, COSTUMBRES DE LA COMUNIDAD, RIESGOS DEL CONSUMO DE ALIMENTOS ULTRAPROCESADOS, Y ACCIONES PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.	Se evidencia un claro entendimiento de los principios de una dieta correcta, y se toman decisiones consistentes para mejorar la salud, considerando que la dieta incluye todos los grupos alimenticios esenciales en las cantidades adecuadas, los diferentes grupos, colores y texturas en la proporción de nutrientes para satisfacer las necesidades individuales, evitando excesos o deficiencias.	Se muestra cierta conciencia de la importancia de la dieta, las decisiones pueden no ser siempre consistentes con los principios de una alimentación saludable., insuficiente en términos generales, hay áreas donde se necesitan mejoras significativas. Hay cierta variedad, pero es limitada en términos de grupos alimenticios.	Muestra incomprensión de los principios de una dieta correcta, las decisiones tomadas son claramente perjudiciales para la salud, dieta claramente insuficiente o con excesos de nutrientes esenciales, con riesgo de enfermedades relacionadas con la alimentación.
2. Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.	Presenta un informe bien estructurado, claro y coherente donde expresa con detalle prácticas específicas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos, considerando alternativas locales disponibles y las conexiones con posibles riesgos para la salud, como: diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros.	Presenta una estructura básica del informe con propuestas mínimas o poco fundamentadas donde menciona prácticas de higiene de manera general y conexión superficial con alternativas locales con identificación parcial de posibles riesgos.	Presenta un informe poco estructurado, incoherente, sin análisis de los hábitos alimenticios, sin propuestas de cambio y sin conexión con alternativas locales o prácticas de higiene.
3. Describe de dónde provienen y cómo se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales que estos tienen; diseña distintos menús basados en las características de la dieta correcta.	Identifica con precisión y detalle la procedencia de todos los alimentos analizados, la producción o procesamiento de alimentos y los beneficios nutricionales. Diseña menús altamente equilibrados, variados y adaptados a las necesidades de una dieta correcta, donde selecciona e incorpora alimentos de manera precisa y adecuada.	Identifica y describe de manera limitada o poco clara la procedencia de algunos alimentos, la producción o procesamiento de alimentos y sus beneficios nutricionales. Diseña un menú con algunas deficiencias en términos de equilibrio y variedad donde selecciona e incorpora algunos alimentos de manera adecuada, pero con omisiones o errores.	Descripción nula del proceso de producción o procesamiento de los alimentos, los beneficios nutricionales, sin el diseño de un menú equilibrado y adecuado según las características de la dieta correcta.
4. Comprende que su alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en	Presenta ideas de manera clara y estructurada. Realiza una comparación detallada y reflexiva con otras formas de alimentación en diferentes países y de las diferentes formas de alimentación en varias regiones del país. Demuestra una comprensión	La presentación es clara, pero falta organización. Se realiza una comparación básica sin profundidad. Se mencionan algunas diferencias, pero la comparación es superficial. Reconoce de manera limitada la influencia de las costumbres familiares en las elecciones	La presentación es confusa y carece de estructura, sin comparación con otras formas de alimentación en diferentes países, sin realizar ninguna comparación con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país o se evidencia una inconexión entre

diferentes regiones del país y con otros países.	clara de cómo los productos locales influyen en las elecciones alimenticias. Muestra una comprensión sólida de cómo las costumbres familiares impactan en las elecciones alimenticias.	alimenticias. Se identifican algunos vínculos, pero la relación es débil o poco clara.	la alimentación y los productos de consumo locales o con las costumbres familiares.
5. Analiza y explica la relación que tiene mantener una dieta correcta con el crecimiento y funcionamiento adecuado del organismo, así como para prevenir enfermedades no transmisibles como la diabetes o la hipertensión.	Muestra una comprensión profunda y detallada del tema y sus implicaciones, donde se establece una conexión profunda y detallada entre dieta y crecimiento/funcionamiento del organismo. Menciona de manera profunda y detallada la relación entre dieta y prevención de enfermedades. La presentación es excelente, organizada y con una estructura lógica y excelente fluidez. Utiliza ampliamente evidencia y ejemplos para respaldar sus argumentos.	Muestra una comprensión básica del tema y algunos conceptos clave, donde establece una conexión básica entre dieta y crecimiento/funcionamiento del organismo. Menciona de manera básica la relación entre dieta y prevención de enfermedades no transmisibles. La presentación es básica, con algunas lagunas y algunas evidencias.	La presentación es confusa, desorganizada, difícil de seguir, muestra incomprensión clara del tema y sin identificar conceptos clave; como: dieta y crecimiento, prevención de enfermedades no transmisibles y sin evidencia ni ejemplos para respaldar sus argumentos.
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología	Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 4	FUNCIONES VITALES QUE CARACTERIZAN A PLANTAS Y ANIMALES COMO SERES VIVOS, Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO NATURAL, ASÍ COMO SUS CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las estructuras de una flor que participan en la reproducción.	La expresión oral o escrita demuestra un conocimiento excepcional y profundo de la reproducción en plantas, con detalles completos visualmente impactantes y precisos donde se explica el proceso reproductivo con una secuencia lógica que mejora la claridad y el flujo de la explicación.	La expresión oral o escrita es clara en su mayoría, sin embargo, la información proporcionada es básica y limitada sobre representación de estructuras florales y su relación con otros organismos y el entorno es mencionada de manera superficial.	La expresión oral o escrita es confusa y dificulta la comprensión del contenido. Carece de información precisa y detallada sobre la reproducción en plantas y su relación con otros organismos y el entorno natural. La presentación visual es inexistente o perjudica la comprensión del tema.
2. Describe interacciones que ocurren entre los factores	La descripción es excepcionalmente clara, con	Se proporciona una descripción básica de uno o	Se utilizan términos incorrectos o inapropiados en

físicos y biológicos que intervienen en el proceso de reproducción de las plantas: polinización, dispersión de semillas y frutos, o germinación.	detalles precisos y una comprensión profunda de las interacciones mediante la utilización de terminología precisa y adecuada; sigue una estructura lógica y coherente que incluye detalles y ejemplos excepcionales que enriquecen y aclaran la descripción.	dos aspectos del proceso sin detalles, poco comprensible, se incluyen ejemplos, poco relacionados.	la descripción, donde ningún aspecto es relevante con respecto del proceso de reproducción de las plantas, se nota la dificultando la comprensión al omitir los detalles o ejemplos relevantes.
3. Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) para clasificarlos en vivíparos y ovíparos.	La información es excepcionalmente detallada y demuestra un entendimiento profundo, una clasificación precisa, detallada y se proporciona una explicación clara y completa. La representación visual es excepcionalmente creativa, informativa y mejora la comprensión del tema. El informe es claro, organizado y bien desarrollado. Se proporcionan citas y referencias siguiendo un formato específico.	La información es precisa y completa. Se han clasificado correctamente los animales en vivíparos y ovíparos, presenta una representación visual clara. El informe es claro y organizado. Se han proporcionado citas y referencias de manera consistente.	La información es incorrecta o incompleta. La clasificación es incorrecta o no se ha realizado. Sin representación visual. El informe carece de estructura y organización, sin citas ni referencias.
4. Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a todas las plantas y los animales como seres vivos.	Demuestra un conocimiento profundo y preciso del proceso de reproducción en plantas y animales, incluyendo detalles sobre la reproducción asexual y sexual.	Demuestra un conocimiento básico del proceso de reproducción en plantas y animales, pero con algunas imprecisiones o falta de detalles, con limitada claridad o profundidad en la explicación.	Muestra un conocimiento limitado o incorrecto del proceso de reproducción en plantas y animales. No establece conexiones claras entre la reproducción y la definición de los seres vivos. La información se presenta de manera confusa, desorganizada o con expresión inadecuada.
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto				Metodología				Escenario:							
Campo formativo				SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				Temporalidad							
Contenido 5				FACTORES QUE CONFORMAN LA BIODIVERSIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE, LA RIQUEZA NATURAL DE MÉXICO Y SU RELEVANCIA COMO PARTE DEL PATRIMONIO BIOCULTURAL DE LA HUMANIDAD, Y LA IMPORTANCIA DE SU CONSERVACIÓN.											
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)				ESPERADO				EN DESARROLLO				REQUIERE APOYO			
1. Comprende que la biodiversidad es la				La presentación es excepcionalmente clara y bien				La presentación es clara, pero carece de estructura lógica,				La presentación es confusa y desorganizada, dificultando la			

<p>cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.</p>	<p>organizada, demuestra una comprensión sólida y completa de la biodiversidad, incluyendo ejemplos y conexiones con la interdependencia de los seres vivos. Identifica y describe con precisión los diferentes componentes de los ecosistemas y seres vivos y de la cantidad total de especies identificadas a nivel mundial, proporcionando cifras precisas y contexto sobre la diversidad de la vida.</p>	<p>proporciona una definición básica de la biodiversidad, pero no profundiza en sus componentes. Identifica algunos elementos de ecosistemas y seres vivos, pero con imprecisiones o falta de detalle. Muestra un conocimiento básico de la cantidad total de especies sin detalles ni cifras específicas.</p>	<p>comprensión demuestra muy poca comprensión de la biodiversidad, sin poder explicar los componentes de los ecosistemas y seres vivos.</p>
<p>2. Indaga los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos, que lo hacen megadiverso; valora la importancia natural y sociocultural de su conservación.</p>	<p>El nivel demostrado es excepcional, la comprensión es avanzada sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad. Además, realiza un análisis profundo y reflexivo de las implicaciones socioculturales de la conservación. La presentación se destaca por su claridad, organización y facilidad de seguimiento. Se emplea una amplia variedad de evidencia y ejemplos relevantes y convincentes para respaldar los argumentos. El lenguaje utilizado es excepcionalmente claro, preciso y eficaz, lo que contribuye a la calidad general de la presentación.</p>	<p>La comprensión es limitada, reconoce algunos factores y establece conexiones superficiales con la diversidad biológica. Aunque se reconoce la importancia, no se profundiza en sus implicaciones. Existe un reconocimiento limitado de las conexiones entre la conservación, la sociedad y la cultura. La presentación presenta deficiencias en organización y claridad. El uso de evidencia y ejemplos es limitado y poco relevante. Aunque el lenguaje es comprensible, carece de precisión en algunos aspectos, en general, la presentación es convencional.</p>	<p>La presentación carece conexiones entre la diversidad biológica y la importancia de conservar la biodiversidad o establece vínculos con aspectos socioculturales. La falta de estructura clara y coherente se refleja en la ausencia de evidencia o ejemplos para respaldar los puntos. Además, el lenguaje utilizado es confuso y poco preciso, y se evidencia una falta de creatividad y originalidad en la expresión.</p>
<p>3. Describe los servicios ambientales de la biodiversidad: producción de oxígeno, regulación de climas, abastecimiento de agua, moderación en el impacto de fenómenos naturales, control de plagas, obtención de materias primas, espacios vitales para plantas y animales, espacios para actividades recreativas y culturales, entre otros.</p>	<p>La descripción se distingue por su originalidad y creatividad excepcionales, resaltando gracias a un enfoque único y perspicaz. La redacción se caracteriza por su precisión y elegancia excepcionales, aportando de manera positiva a la calidad global de la descripción.</p>	<p>Aunque se observan intentos mínimos de incorporar elementos creativos, estos son limitados y no aportan de manera significativa; la redacción es comprensible, sin embargo, la presencia de errores gramaticales y ortográficos afecta la claridad del texto.</p>	<p>La descripción carece de originalidad y creatividad, además de presentar una redacción confusa con errores gramaticales y ortográficos graves.</p>
<p>4.</p>			
<p>5.</p>			
<p>6.</p>			
<p>VALOR CUANTITATIVO POR PDA</p>	<p>2</p>	<p>1.7</p>	<p>1.3</p>
<p>NOMBRE DEL ALUMNO:</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>
<p>GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>VILCHIS GUEVARA RUPERTO</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología	Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 7	COSTOS Y BENEFICIOS DEL CONSUMO DE AGUA, ENERGÍA ELÉCTRICA Y COMBUSTIBLES EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES PERSONALES.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua.	La investigación destaca por su excepcional calidad, incluyendo un análisis profundo respaldado por una amplia variedad de fuentes. Las comparaciones son meticulosas y sofisticadas, incorporando perspectivas adicionales. Se identificaron claramente las actividades con mayor y menor consumo de agua. La presentación visual es excepcional, destacándose por su creatividad y claridad. Además, se destaca una originalidad y creatividad excepcionales, mostrando una perspectiva única.	Se realizaron investigaciones sólidas, abordando diversas actividades en el hogar. La comparación del consumo diario fue precisa, identificando patrones y diferencias. Se identificaron algunas actividades con mayor y menor consumo de agua. La presentación de datos fue clara y organizada, facilitando la comprensión. Además, la presentación incluyó elementos.	La investigación sobre el consumo de agua en diversas actividades en el hogar careció comparaciones precisas. La presentación de datos fue confusa y poco organizada.
2. Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable.	Demuestra un conocimiento profundo y detallado de los problemas del agua en la casa, escuela y comunidad. Es capaz de identificar causas y efectos, así como proponer soluciones efectivas. Demuestra una conciencia excepcional de la importancia del consumo responsable del agua, explicando su relevancia en la vida diaria y promoviendo prácticas sostenibles.	Muestra un buen entendimiento de los problemas del agua, identificando las principales cuestiones en la casa, escuela y comunidad. Manifiesta una buena conciencia de la importancia del consumo responsable del agua, explicando su relevancia y participando en prácticas que fomentan el uso eficiente.	Posee un conocimiento limitado de los problemas del agua, identificando algunos aspectos en la casa, escuela y comunidad, pero carece de profundidad y detalle. En general, no demuestra prácticas responsables del agua y evidencia una falta de compromiso.
3. Reconoce y calcula la	El individuo demuestra un	El individuo tiene un	El individuo tiene un

cantidad de "agua virtual" que se utiliza en la producción de satisfactores (productos y servicios) y reflexiona acerca del consumo de aquellos productos que son necesarios y aquellos que no lo son, para tomar decisiones de consumo responsable y favorecer el cuidado del medio ambiente.	conocimiento profundo del concepto de "agua virtual", identificando y explicando ejemplos específicos en la producción de bienes. Además, realiza cálculos precisos y muestra una comprensión sólida de cómo se calcula y utiliza el "agua virtual". Aporta una reflexión crítica sobre la relación entre el consumo responsable, la cantidad de "agua virtual" utilizada y sus impactos ambientales.						entendimiento adecuado del concepto de "agua virtual" y puede identificar ejemplos en la producción de bienes. Realiza cálculos básicos de manera correcta, aunque pueden existir errores en la interpretación o aplicación de los resultados. Reflexiona de manera adecuada sobre la importancia del consumo responsable y su relación con la cantidad de "agua virtual" utilizada.						reconocimiento vago del término "agua virtual" pero carece de comprensión. En sus intentos de cálculo, comete errores significativos en la metodología o en los resultados. Ofrece una reflexión básica sin profundidad sobre la importancia del consumo responsable en relación con el agua virtual.					
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología		Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Temporalidad	
Contenido 8	PROPIEDADES DE LOS MATERIALES: DUREZA, FLEXIBILIDAD Y PERMEABILIDAD Y SU APLICACIÓN EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES, CARACTERIZACIÓN DE LOS GASES CON BASE EN SUS PROPIEDADES.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	
1. Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie, flexibilidad - cambio de forma al doblarse sin romperse- y permeabilidad -paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición.	Todos los materiales utilizados en la experimentación son identificados. Se llevan a cabo pruebas rigurosas de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con resultados presentados de manera clara y detallada en cada caso. La conclusión es sólida y demuestra una comprensión profunda de las propiedades de los materiales experimentados.	Algunos materiales son identificados, pero la lista es incompleta. Las pruebas de dureza, flexibilidad y permeabilidad se realizan, aunque los resultados no están claramente registrados. A pesar de ello, la conclusión es clara y establece una relación razonable con las propiedades evaluadas.	Los materiales utilizados sin identificación, sin pruebas de dureza, flexibilidad ni permeabilidad. Además, nunca se establece relación con las propiedades evaluadas.	
2. Relaciona las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales con su uso, para la satisfacción de algunas necesidades; toma decisiones sobre cuál es el	Muestra un dominio excepcional al comprender y aplicar las propiedades de los materiales. Destaca al establecer conexiones innovadoras y sólidas entre	Muestra un conocimiento básico de las propiedades de los materiales, con imprecisiones en su comprensión. Reconoce algunas consecuencias	Muestra incompreensión de las propiedades fundamentales como dureza, flexibilidad y permeabilidad, sin establecer conexiones coherentes entre estas propiedades y el uso de	

más adecuado y de las consecuencias de su uso excesivo para el medio ambiente.	estas propiedades y sus diversos usos, las consecuencias ambientales y la conciencia crítica.	ambientales, pero con una profundidad limitada.	los materiales y las consecuencias ambientales del uso excesivo de materiales.															
3. Diseña y construye objetos con base en las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de algunos materiales (vidrio, papel, cartón, plástico, unicolor o metales).	Destaca el objeto por su diseño preciso y claro, evidenciando un profundo conocimiento de las propiedades de los materiales. La integración efectiva de las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, junto con la selección de materiales de alta calidad, muestra habilidad técnica excepcional y atención al detalle en la construcción. La presentación visual mejora la comprensión.	Muestra un diseño con una comprensión básica de las propiedades de los materiales, pero presenta confusiones y deficiencias en la integración de algunas propiedades. La elección de materiales afecta la funcionalidad del objeto, y la construcción y ensamblaje son básicos con errores evidentes. La dureza, flexibilidad y permeabilidad del objeto son insuficientes, afectando su desempeño.	El diseño carece de orden y claridad, evidenciando una falta de comprensión de las propiedades de los materiales, con una integración deficiente de las mismas. La dureza, flexibilidad y permeabilidad del objeto son inaceptables, sin cumplir con los requisitos.															
4. Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades, así como los efectos de su uso inadecuado o poco ético en el medio ambiente.	Demuestra un análisis exhaustivo al identificar y analizar los materiales clave relacionados con la ciencia y la tecnología. Además, establece conexiones detalladas entre estos materiales y su contribución a la satisfacción de necesidades. El análisis sigue una estructura lógica y coherente, lo que facilita la comprensión, la expresión es clara, precisa y fácil de entender.	Identifica y analiza algunos materiales clave en ciencia y tecnología, estableciendo conexiones básicas con su contribución a la satisfacción de necesidades. La estructura del análisis es básica, y se sugiere mejorar la coherencia. La expresión es comprensible, pero se observan confusiones o ambigüedades en algunos puntos.	Ni identifica los materiales relevantes, ni establecer conexiones con la satisfacción de necesidades, ni identifica los efectos adversos del uso inadecuado o poco ético. La estructura y coherencia del análisis son insatisfactorias, y la expresión es incoherente y difícil de entender.															
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología						Escenario:											
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO						Temporalidad											
Contenido 9	CAMBIOS PERMANENTES EN LOS MATERIALES Y SUS IMPLICACIONES EN LA VIDA DIARIA. CAMBIOS PERMANENTES EN LOS MATERIALES Y SUS IMPLICACIONES EN LA VIDA DIARIA.																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Describe que, un cambio temporal, implica la	La descripción es excepcionalmente clara,						La descripción es clara y fácil de entender, respaldada con						La descripción es confusa y carece de ejemplos o detalles					

transformación de la forma e incluso de las propiedades de los materiales, pero no de su composición, mientras que, en un cambio permanente, las propiedades y composición de los materiales se modifican, por lo que no vuelven a su estado original, ya que se transforman en otros diferentes.	precisa y detallada, facilitando una comprensión completa. La distinción es excepcionalmente clara, abordando matices sutiles. La comprensión del concepto es excepcionalmente profunda, demostrando un pensamiento crítico avanzado.	ejemplos y detalles específicos. Aunque la distinción entre cambio temporal y permanente tiene algunas imprecisiones. Se demuestra una comprensión sólida del concepto general de cambio temporal y permanente.	específicos. Sin distinción clara entre cambio temporal y permanente, y los conceptos se confunden. Sin evidencia una comprensión clara del concepto general de cambio temporal y permanente.															
2. Describe a la cocción y descomposición de los alimentos como cambios permanentes, a partir de experimentar con alimentos y la variación de la temperatura.	Demuestra un sólido conocimiento de los cambios permanentes en los alimentos y explica de manera precisa su relación con la variación de temperatura al describir detalladamente los experimentos realizados, incluyendo variables controladas y resultados observados. Se emplea con precisión y consistencia la terminología científica adecuada.	Presenta información básica sobre la cocción y descomposición con carencia de profundidad y una conexión clara con la variación de temperatura. La descripción de los experimentos es limitada, con algunos resultados mencionados de manera superficial. Se observan algunos errores gramaticales y de formato, aunque no afectan significativamente la comprensión global.	Carece de detalles sobre los cambios permanentes en los alimentos y su relación con la temperatura, sin detalle en los experimentos, sus resultados y sin una conexión clara entre los cambios en los alimentos y la variación de temperatura. La presencia de errores gramaticales y de formato dificulta la comprensión.															
3. Indaga y describe los beneficios de la cocción de alimentos, en función de las variables de temperatura y tiempo; así como, los factores que aceleran o retardan la descomposición de los alimentos y las implicaciones para la salud.	Se presenta una investigación completa y detallada de los factores que afectan la descomposición de los alimentos y sus implicaciones para la salud. Y una comprensión profunda de cómo los factores como la humedad, el oxígeno y la temperatura influyen en la descomposición. -	Se proporciona información básica sobre los factores que afectan la descomposición de los alimentos con algunas imprecisiones o falta de claridad en la relación entre estos factores y sus implicaciones para la salud.	La investigación sobre los factores que afectan la descomposición de los alimentos y sus implicaciones para la salud es limitada y carece de profundidad. - Poca evidencia de comprensión de los conceptos clave.															
4. Reconoce y valora las técnicas utilizadas por diferentes pueblos y culturas relacionados con la cocción y conservación de alimentos.	Muestra un conocimiento profundo y detallado de diversas técnicas culinarias tradicionales, reconociendo matices y variaciones regionales, con atención especial en una apreciación reflexiva de estas técnicas, resaltando su importancia cultural, histórica y gastronómica.	Tiene conocimiento limitado sobre las técnicas culinarias tradicionales, reconociendo algunas prácticas, con imprecisiones sin importancia de las técnicas básicas y sin profundidad en su valor histórico y cultural.	Presenta una falta de comprensión y conocimiento sobre las técnicas culinarias tradicionales, siendo incapaz de identificar adecuadamente las prácticas utilizadas.															
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

DEYANIRA																			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																			

Proyecto																							
Metodología						Escenario:																	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO						Temporalidad																	
Contenido 11						TRANSFORMACIONES DE LA ENERGÍA TÉRMICA Y ELÉCTRICA, ASÍ COMO SU APLICACIÓN TECNOLÓGICA.																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)						ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.						Demuestra una comprensión clara de que el calor es una forma de energía. Además, explica correctamente que el calor se transfiere de objetos de mayor temperatura a objetos de menor temperatura al ponerlos en contacto. Asimismo, comprende la relación entre el calor y la temperatura, explicando cómo el calor fluye de objetos más calientes a objetos más fríos.						Reconoce la relación entre el calor y la energía, aunque presenta dificultades para explicarla con claridad. Muestra una comprensión básica de la transferencia de calor entre objetos, pero a veces no identifica correctamente la dirección (de mayor a menor temperatura).						Tiene incompreensión de que el calor es una forma de energía y que el calor fluye entre objetos con diferentes temperaturas al ponerlos en contacto. También carece de comprensión de la relación entre el calor y la temperatura.					
2. Describe, experimenta y representa diferentes tipos de transferencia de energía térmica: conducción y convección; identifica su aplicación en las actividades humanas.						Tiene una comprensión clara de que el calor es una forma de energía, comprende y explica correctamente que el calor fluye de objetos de mayor temperatura a objetos de menor temperatura al ponerlos en contacto.						La persona reconoce la relación entre el calor y la energía, aunque tiene dificultades para explicarlo con claridad. Posee una comprensión básica de la transferencia de calor entre objetos, pero a veces no identifica correctamente la dirección (de mayor a menor temperatura).						Tiene dificultades para entender que el calor es una forma de energía y no comprende cómo fluye entre objetos con diferentes temperaturas al ponerlos en contacto. Sus respuestas son confusas e incoherentes en este tema.					
3. Analiza los beneficios y riesgos generados en el medio ambiente y en la salud por la generación y consumo de energía térmica.						Demuestra comprensión excepcional de los conceptos relacionados con la generación y consumo de energía térmica. Ofrece un análisis profundo y completo de los impactos en el medio ambiente y la salud, considerando múltiples perspectivas.						Demuestra comprensión adecuada de los conceptos relacionados con la generación y consumo de energía térmica. Presenta información razonable sobre los impactos en el medio ambiente y la salud, aunque puede carecer de detalles específicos.						Falta comprensión de los conceptos de generación y consumo de energía térmica. Carece de evidencia de investigación o análisis sobre impactos ambientales y en la salud.					
4.																							
5.																							
6.																							
VALOR CUANTITATIVO POR PDA						2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:						1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																							
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																							

VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología		Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Temporalidad	
Contenido 13	ESTUDIO DE LOS NÚMEROS.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	
1. Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.	Expresa la sucesión numérica de manera impecable y precisa. Habla con fluidez excepcional y un ritmo natural. Se expresa de manera clara y precisa tanto en español como en la lengua materna, si es posible. Sigue una estructura impecable, facilitando la comprensión y seguimiento. Controla el volumen y la modulación de la voz de manera excepcional, captando la atención.	Expresa la sucesión numérica con algunos errores ocasionales. Habla con cierta fluidez, pero hay interrupciones notables. El ritmo es aceptable. Combina el uso del español y la lengua materna de manera limitada, pero puede causar confusión. Intenta seguir una estructura, pero la organización es mejorable. Ajusta el volumen y modula la voz, pero hay falta de consistencia.	Expresa problemas al expresar la sucesión numérica con frecuentes errores. Habla de manera entrecortada y con falta de fluidez, dificultando el seguimiento del ritmo. Predominancia de una lengua diferente a español y lengua materna, afectando la comprensión. Falta de estructura clara en la expresión numérica, presentación caótica. Problemas en el volumen, ya sea inaudible o excesivamente alto, sin modulación.	
2. A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.	Ordena, lee, escribe e identifica de manera sobresaliente regularidades en números naturales de hasta nueve cifras en diversos contextos. Demuestra un dominio excepcional de los conceptos numéricos, aplicando estrategias avanzadas y mostrando un razonamiento matemático sofisticado.	Demuestra habilidades limitadas al ordenar, leer, escribir e identificar regularidades en números naturales de hasta nueve cifras. Muestra un entendimiento básico, pero se presentan errores frecuentes y falta de consistencia en la aplicación de los conceptos.	Se le dificulta ordenar, leer, escribir ni identificar regularidades en números naturales de hasta nueve cifras en diferentes contextos. Se observan dificultades significativas en la comprensión y aplicación de conceptos numéricos.	
3. Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.	Demuestra un desempeño sobresaliente al leer, escribir (tanto en notación decimal como en letra), ordenar y interpretar todos los números decimales con precisión, tanto de manera individual como en contextos cotidianos.	Presenta dificultades al leer números decimales, cometiendo errores frecuentes, al escribir números decimales, tanto en notación decimal como en letra, comete errores frecuentes y significativos. Asimismo, tiene dificultades al intentar ordenar números decimales y al interpretarlos.	Enfrenta dificultades significativas en todas las áreas evaluadas, ya que le es difícil logra leer, escribir (tanto en notación decimal como en letra), ordenar ni interpretar números decimales de manera correcta.	

4. Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número.	Resuelve el problema con excepcional comprensión de problemas relacionados con fracciones, fracciones equivalentes con precisión y eficiencia excepcionales, demostrando dominio completo del proceso, además, realiza la comparación y ordenamiento de fracciones de manera precisa y clara, demostrando un dominio completo en ambas habilidades.	Comprende el problema y reconoce los elementos clave relacionados con fracciones y fracciones equivalentes de manera competente, podría mejorar en la precisión y eficiencia y claridad. La presentación es clara y organizada, pero podría mejorar en la expresión.	Entiende de manera incompleta el problema y sus requisitos relacionados con fracciones; demuestra incapacidad para construir y comparar fracciones equivalentes mediante la multiplicación o división del numerador y denominador por el mismo número. La presentación es confusa y desorganizada.
5. Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones 1/2, 1/4, 3/4, 1/5 y 1/8 expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos.	Reconoce todas las fracciones de manera precisa, convierte todas las fracciones a decimales y las decimales a fracción; las aplica de manera precisa y creativa en una variedad de situaciones.	Reconoce correctamente la mayoría de las fracciones especificadas y convierte la mayoría de las fracciones a decimal de manera precisa en diferentes contextos.	Reconoce incorrectamente las fracciones decimales y la conversión de decimales a fracciones, en situaciones contextuales concretas.
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto				Metodología				Escenario:							
Campo formativo				SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				Temporalidad							
Contenido 14															
SUMA Y RESTA, SU RELACIÓN COMO OPERACIONES INVERSAS.															
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)				ESPERADO				EN DESARROLLO				REQUIERE APOYO			
1. Propone y resuelve situaciones problemáticas que implican sumas y restas con números decimales utilizando el algoritmo convencional y fracciones con diferentes denominadores.				Demuestra una comprensión excepcional del problema, identifica todos los datos relevantes; aplica el algoritmo sin errores. Explica el proceso de manera clara, detallada y coherente. Interpreta los resultados de manera precisa y completa.				Comprende el problema de manera adecuada e identifica los datos relevantes, donde aplica el algoritmo de manera adecuada con algunos errores menores. Explica el proceso de manera clara y coherente. Interpreta correctamente los resultados.				Demuestra incomprensión del problema porque se le dificulta identificar datos relevantes, aplicar el algoritmo correctamente sin explicación alguna.			
2. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos.				Demuestra habilidad al usar estrategias efectivas y variadas para realizar cálculos mentales de sumas, restas y operaciones con fracciones. Explica claramente sus estrategias, evidenciando un sólido entendimiento de los				Utiliza estrategias efectivas para calcular mentalmente sumas y restas, pero podría beneficiarse de una mayor variedad de enfoques; proporciona explicaciones comprensibles de sus estrategias, podría mejorar en				Tiene dificultades para aplicar estrategias efectivas, explicar sus estrategias de manera coherente para verificar sus resultados y es propenso a cometer errores sin corrección. El estudiante tiene dificultades para realizar cálculos mentales			

	conceptos. Además, verifica sus resultados de manera precisa, identifica y corrige posibles errores, logrando una precisión sin errores significativos en los cálculos.	la claridad o profundidad. Realiza verificaciones adecuadas de sus resultados, aunque pasa por alto algunos errores y demuestra precisión en la mayoría de los cálculos, con algunos errores menores o descuidos ocasionales.	precisos, cometiendo errores frecuentes.
3.			
4.			
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología		Escenario:
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Temporalidad
Contenido 15	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN, SU RELACIÓN COMO OPERACIONES INVERSAS.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Propone y resuelve situaciones problemáticas que implican sumas y restas con números decimales utilizando el algoritmo convencional y fracciones con diferentes denominadores.	El rendimiento destacado se evidencia en la formulación de situaciones desafiantes con números decimales y fracciones de distintos denominadores. Se distingue por la aplicación precisa del algoritmo convencional, la resolución acertada de problemas con fracciones mediante estrategias efectivas, la organización clara de respuestas con explicaciones detalladas y justificaciones, y una comprensión profunda del contexto, aplicando conceptos matemáticos de manera significativa.	El rendimiento es aceptable en la formulación de situaciones problemáticas con números decimales y fracciones, aunque la conexión con el contexto puede ser débil. Se observan algunas imprecisiones al aplicar el algoritmo convencional en sumas y restas de números decimales. Aunque resuelve problemas con fracciones y diferentes denominadores, se registran errores frecuentes al encontrar el común denominador. La organización de las respuestas es confusa en ocasiones, con explicaciones insuficientes. Muestra cierta comprensión del contexto, pero la aplicación de conceptos matemáticos puede ser limitada o superficial.	El desempeño es insuficiente en la formulación de situaciones problemáticas, ya que estas son vagas o poco relevantes para la aplicación de sumas y restas con números decimales y fracciones. Se observa una falta de aplicación correcta del algoritmo convencional en operaciones con números decimales. La resolución de problemas con fracciones y diferentes denominadores presenta errores. La organización de las respuestas es confusa, y las explicaciones son limitadas o ausentes. Además, la comprensión del contexto es limitada o inexistente.
2. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos	Demuestra una comprensión excepcional del problema y al utilizar estrategias avanzadas de manera efectiva, mostrando	Muestra alguna comprensión del problema, pero las estrategias utilizadas son limitadas y con errores	El estudiante presenta deficiencias para comprender claramente el problema, utiliza estrategias inapropiadas en el

números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos.	versatilidad en su enfoque. Además, proporciona explicaciones detalladas y claras que reflejan un profundo entendimiento del proceso. Destaca en la realización de comprobaciones exhaustivas y en la verificación sistemática de la precisión de los resultados. Logra realizar cálculos precisos y exactos de manera consistente y utiliza de manera avanzada los múltiplos, evidenciando una comprensión profunda de su utilidad en la resolución de problemas.	evidentes. Utiliza algunas estrategias correctas, pero de manera inconsistente. Proporciona explicaciones limitadas o poco claras. Intenta comprobar los resultados, pero de manera inconsistente y con errores evidentes. Los cálculos contienen algunos errores, pero también aciertos. Utiliza de manera limitada o inconsistente los múltiplos de 100 o de los denominadores de las fracciones.	cálculo mental, ofrecer explicaciones confusas y al realizar comprobaciones efectivas..
3.			
4.			
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología	Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 16	RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Resuelve situaciones problemáticas de proporcionalidad en las que determina valores faltantes de números naturales, a partir de diferentes estrategias (cálculo del valor unitario, de dobles, triples o mitades).	Demuestra profunda comprensión de proporcionalidad, identificando precisamente datos, aplicando estrategias avanzadas y mostrando dominio en cálculos. Su justificación es clara, detallada y refleja entendimiento. Logra respuestas precisas y eficientes en todos los casos, demostrando creatividad y flexibilidad excepcionales, con una presentación clara, organizada y profesional.	Tiene comprensión parcial del problema y las relaciones de proporcionalidad. Identifica algunos datos, pero omite otros importantes. Aunque selecciona estrategias, la aplicación es inconsistente o incorrecta. Realiza cálculos correctos en algunos casos, pero comete errores en otros. La justificación y explicación son parciales y carecen de claridad. Llega a respuestas correctas en algunos casos, pero comete errores en otros. La presentación es aceptable, pero podría mejorarse en claridad y organización.	Presenta deficiencias en la comprensión del problema y las relaciones de proporcionalidad. Falla en identificar datos relevantes, no utiliza estrategias efectivas, comete errores en cálculos y carece de justificación adecuada. No alcanza respuestas correctas, y no muestra creatividad ni flexibilidad en la elección de estrategias. La presentación es confusa y desorganizada, dificultando la comprensión.
2. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a	Demuestra una comprensión	Tiene una comprensión parcial	Muestra incomprensión a una

diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales. Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $1/2, 1/4, 1/5, 1/10$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.	profunda y completa del problema, identifica y explica de manera detallada las razones, va más allá de lo requerido al relacionar conceptos de manera creativa y precisa, utiliza un proceso sofisticado y creativo en la resolución, presenta los resultados de forma clara y estructurada, y emplea un lenguaje matemático sofisticado y claro.						de la situación problemática, identifica algunas razones con errores, presenta algunas relaciones con equivocaciones, sigue un proceso lógico de manera básica con algunas estrategias, los resultados son parciales o contienen algunos errores, y utiliza un lenguaje matemático básico y limitado.						situación problemática, a identificar correctamente las razones y la relación entre conceptos. Se niega a seguir un proceso lógico, a utilizar estrategias adecuadas y un lenguaje matemático adecuado.					
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología						Escenario:											
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO						Temporalidad											
Contenido 17	CUERPOS GEOMÉTRICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS.																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.	Muestra un profundo entendimiento de las semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide, proporcionando descripciones detalladas y claras de sus características. Además, presenta desarrollos planos precisos y creativos con alta estructuración y expresión excepcionalmente clara. Se destaca por demostrar una creatividad excepcional y originalidad en la propuesta de desarrollos planos.						Identifica algunas semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide, pero presenta confusiones en algunos aspectos. Además, describe de manera limitada las características de ambos con inexactitudes. En cuanto a los desarrollos planos, proporciona propuestas con errores significativos o falta de detalles esenciales. Aunque la presentación es clara, puede haber dificultades en la expresión, y se observa cierta creatividad en la propuesta de desarrollos planos, pero con margen de mejora.						Tiene dificultades para identificar correctamente las semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide sin lograr describir adecuadamente las características clave de ambos.					
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

6.							1.7						1.3					
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología						Escenario:											
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO						Temporalidad											
Contenido 18	FIGURAS GEOMÉTRICAS Y SUS CARACTERÍSTICAS.																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye círculos a partir de distintos datos (longitud del diámetro o del radio, a partir de dos puntos); distingue la diferencia entre circunferencia y círculo e identifica el diámetro y el radio.	Demuestra habilidad excepcional al construir círculos con alta precisión en el diámetro o el radio. Utiliza los instrumentos geométricos con maestría, exhibiendo habilidades técnicas avanzadas. Además, muestra una comprensión excepcionalmente clara y precisa de la diferencia entre circunferencia y círculo. Asimismo, identifica con precisión el diámetro y el radio en todos los casos, demostrando un profundo entendimiento de los conceptos geométricos asociados.						Presenta imprecisiones significativas al construir círculos, especialmente en la longitud del diámetro o radio. Utiliza los instrumentos geométricos de manera básica, aunque enfrenta dificultades. Su comprensión de la diferencia entre circunferencia y círculo es básica, pero con algunas imprecisiones. Asimismo, la identificación del diámetro y el radio en algunos casos presenta imprecisiones.						Muestra dificultades significativas en la construcción precisa de círculos con instrumentos geométricos y una falta de comprensión en el uso adecuado de los instrumentos geométricos.					
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología						Escenario:											
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO						Temporalidad											
Contenido 19	UBICACIÓN ESPACIAL.																	

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares.	El croquis es preciso, claro y detallado, reflejando con exactitud la ubicación de elementos. Está bien organizado, fácil de leer y presenta un enfoque creativo y original en la representación de la información. Incluye todos los elementos clave de manera completa y relevante. Demuestra una habilidad excepcional para interpretar el croquis, identificando con precisión la ubicación de los elementos representados.	El croquis presenta información básica con precisión limitada, siendo su legibilidad también limitada y con elementos sin una clara etiqueta. La representación es convencional y carece de elementos creativos destacados. Algunos elementos clave faltan o están mal representados, lo que dificulta la interpretación; se necesita un esfuerzo adicional para comprender la ubicación de los elementos.	El croquis presenta una representación confusa o incorrecta, dificultando la comprensión de la ubicación. La falta de claridad y organización hace que sea difícil de entender. La ausencia de creatividad afecta negativamente la presentación. Muchos elementos clave faltan o son irreconocibles en el croquis, y la interpretación es insuficiente, lo que impide comprender la ubicación de los elementos.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología	Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 20	MEDICIÓN DE LA LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.	Demuestra un profundo entendimiento del problema, selecciona siempre las unidades apropiadas, aplica fórmulas de manera precisa y sin errores, realiza conversiones precisas de unidades de forma consistente y presenta los resultados de manera excepcionalmente clara y organizada. Su razonamiento lógico es excepcional y detallado, y	Muestra una comprensión parcial del problema y no siempre selecciona las unidades adecuadas. Aunque aplica fórmulas, comete errores frecuentes en los cálculos. En las conversiones de unidades, se observan errores en la mayoría de los casos. Su razonamiento es limitado y poco claro. La presentación de resultados es básica, con algunos errores.	Presenta dificultades significativas en la comprensión del problema y en la identificación de las unidades adecuadas, aplica fórmulas o lo hace de manera incorrecta sin realizar conversiones de unidades o las ejecuta de forma incorrecta.

	demuestra un conocimiento profundo y preciso de las unidades de medida. Además, aplica de manera excepcional y creativa los conceptos a diversas situaciones del mundo real.	Aunque demuestra una comprensión básica de las unidades, comete errores significativos. Aunque muestra alguna creatividad, la aplicación contextual es limitada.	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto			
	Metodología		Escenario:
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad	
Contenido 21	PERÍMETRO, ÁREA Y NOCIÓN DE VOLUMEN.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Distingue unidades lineales de cuadráticas, al calcular, con el apoyo de retículas cuadrículas, el perímetro y área de diferentes polígonos para reconocer que existen: a) figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área; b) figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro; c) figuras diferentes con el mismo perímetro y con la misma área.	Demuestra precisión al identificar unidades lineales y cuadráticas, realiza cálculos precisos de perímetro y área aplicando correctamente dichas unidades, explica de manera clara el proceso de cálculo con comprensión de la relación entre unidades lineales y cuadráticas, y presenta un trabajo organizado, visualmente atractivo y con un lenguaje claro y preciso.	Presenta dificultades al identificar algunas unidades lineales y cuadráticas con errores o falta de claridad. Asimismo, comete errores frecuentes en los cálculos de perímetro y área al aplicar las unidades correspondientes. La explicación del proceso de cálculo es limitada y no refleja completamente la comprensión de la relación entre unidades lineales y cuadráticas. Además, la presentación y organización del trabajo son limitadas y pueden dificultar la comprensión, con posibles problemas significativos en el formato y la claridad visual.	Se le dificulta identificar adecuadamente las unidades lineales y cuadráticas en los datos proporcionados. Comete errores al realizar los cálculos de perímetro y área, sin aplicar adecuadamente las unidades correspondientes. La explicación del proceso de cálculo es confusa o inexistente, evidenciando una falta de comprensión de la relación entre unidades lineales y cuadráticas.
2. Construye y usa fórmulas para calcular el perímetro de cualquier polígono, a partir de sumar la longitud de todos sus lados o	Construye y aplica con precisión fórmulas para hallar el perímetro de polígonos, demostrando un profundo conocimiento sobre la relación	Construye fórmulas básicas para polígonos con errores notables en la relación entre el número de lados y sus medidas. Aplica estas fórmulas	Muestra incapacidad para construir fórmulas correctas para el perímetro de polígonos, la falta de habilidad en la aplicación efectiva de

<p>multiplicar el número de lados por la medida de uno de ellos.</p>	<p>entre el número de lados y sus medidas. Explica de manera clara y detallada el proceso de construcción y aplicación de fórmulas, evidenciando un entendimiento profundo de los conceptos. Realiza cálculos exactos, evitando errores significativos, y muestra creatividad al aplicar las fórmulas en diversas situaciones, resaltando la utilidad práctica de los conceptos.</p>	<p>de manera básica, con notables errores y falta de coherencia en la aplicación práctica. La explicación elemental del proceso para algunos polígonos contiene errores significativos o carece de detalle. Realiza cálculos con precisión limitada, con errores que afectan la validez de los resultados en varios casos. La aplicación de fórmulas en contextos limitados carece de creatividad y muestra una comprensión limitada de su aplicación práctica.</p>	<p>estas fórmulas, una explicación deficiente del proceso y una comprensión limitada de los conceptos involucrados. También se consideran cálculos inexactos o errores sustanciales que afectan la precisión de los resultados, así como la incapacidad para aplicar las fórmulas en situaciones de la vida real y una comprensión limitada de su utilidad práctica.</p>															
<p>3. Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos; utiliza unidades convencionales (m² y cm²) para expresar sus resultados.</p>	<p>Construye y aplica fórmulas con precisión, evidenciando una profunda comprensión de los conceptos. Además, demuestra habilidad para adaptar las fórmulas a situaciones no convencionales. Utiliza unidades de medida con precisión y comprende su contexto de aplicación. Presenta los resultados de manera clara y profesional, destacando una presentación impecable de las unidades de medida. Además, muestra una capacidad excepcional para aplicar conceptos de manera innovadora y resolver problemas complejos.</p>	<p>Construye fórmulas con algunos errores, lo que impacta la precisión de los cálculos. En la aplicación de las fórmulas, muestra cierta precisión, pero comete errores en algunos casos. Utiliza unidades de medida de manera básica, aunque ocasionalmente comete errores. En la presentación de resultados, muestra claridad en la mayoría de los casos, pero puede haber inconsistencias. Además, demuestra alguna capacidad para adaptar conceptos a situaciones no convencionales, aunque con limitaciones.</p>	<p>Construye incorrectamente las fórmulas para el cálculo del área en rectángulos, romboides y triángulos, aplica incorrectamente las fórmulas en la mayoría de los casos, lo que conduce a cálculos inexactos. Muestra incompreensión del significado de las unidades de medida (m² y cm²) o las utiliza de manera incorrecta. En la presentación de resultados, no es claro o no utiliza el formato adecuado para las unidades de medida.</p>															
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3															
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto		Metodología		Escenario:	
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Temporalidad		
Contenido 22	ORGANIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.				
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO		EN DESARROLLO		REQUIERE APOYO
1. Construye tablas y gráficas	El estudiante construye tablas		El estudiante presenta		El estudiante presenta

de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.	y gráficas con precisión y detalle, sin errores evidentes. Además, demuestra habilidades sofisticadas y detalladas en la interpretación tanto cuantitativa como cualitativa de la información. Destaca al realizar interpretaciones de la moda de manera precisa y contextualizada.	construcciones incompletas o con errores evidentes en tablas y gráficas. Además, sus interpretaciones tanto cuantitativas como cualitativas son básicas y superficiales, y muestra dificultades al abordar la interpretación de la moda, presentando análisis básicos con imprecisiones.	construcciones incompletas o con errores evidentes en tablas y gráficas. Además, sus interpretaciones tanto cuantitativas como cualitativas son básicas y superficiales, y muestra dificultades al abordar la interpretación de la moda, presentando análisis básicos con imprecisiones.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2	1.7	1.3
NOMBRE DEL ALUMNO:	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO			

Proyecto	Metodología	Escenario:
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Temporalidad
Contenido 23	NOCIONES DE PROBABILIDAD.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO
REQUIERE APOYO		
1. Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.	El estudiante demuestra habilidades sobresalientes al registrar con precisión los resultados de experiencias aleatorias, construir tablas de frecuencias de manera ordenada y precisa, así como expresar con exactitud tanto la frecuencia absoluta como la relativa.	El estudiante realiza registros con frecuencia, pero con errores frecuentes. Además, intenta construir tablas, pero con errores importantes, y al expresar la frecuencia, comete errores en la interpretación.
2. Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.	El estudiante identifica con precisión todas las situaciones de azar y no azar, registra de manera detallada y precisa todos los resultados, y demuestra una comprensión completa y profunda de la importancia de la frecuencia absoluta y relativa.	El estudiante identifica la mayoría de las situaciones de azar y no azar de manera precisa y clara. Además, registra la mayoría de los resultados de manera precisa y clara, asegurándose de incluir todos los elementos necesarios.

3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		