



Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito

3°

PRIMARIA

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Formación Cívica y Ética

PROHIBIDA SU VENTA

Trimestre
I



**Las respuestas de las actividades
del Libro de Respuestas
“Auxiliar a libros de texto gratuitos”
pueden ser de cuatro tipos:**



Unívocas. En las que solo hay una respuesta posible; por ejemplo, el resultado correcto de una operación matemática.

Respuesta Modelo (R. M.) En las actividades o ejercicios que implican reflexión y manejo de la información, se proporciona un modelo de lo que podrían contestar los educandos, con base en la información y el contexto dado en los libros de texto gratuito.

Pauta de Respuesta (P. R.) En algunas actividades, las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada uno y de cómo organizan la información; sin embargo, en el solucionario se mencionan los conceptos e ideas que mínimamente deben estar presentes para que se considere correcta la respuesta.

Respuesta Libre (R. L.) Esta se consigna cuando la respuesta depende de la opinión, cualidades, valores o condiciones particulares de los escolares.



Evaluación diagnóstica

Página 10

1. Lee la siguiente narración y después resuelve...

a) Respuesta modelo (R. M.)

Sus personajes son animales.

Se ubica en cualquier época.

Tiene una moraleja.

b) R. M.

Inicio Un ratón caminaba, sin darse cuenta, sobre el lomo de un león y este se lo quería comer. El ratón le pide al león que no se lo coma y le dice que, si tiene problemas, lo ayudará.

Desarrollo El león sonríe ante lo que dice el ratón, pero lo deja partir. El león fue apresado por cazadores, quienes lo ataron con una cuerda.

Final El ratón escuchó los lamentos del león, así que fue, rompió la red y liberó al león.

c) Respuesta libre (R. L.)

Página 11

2. Observa los siguientes documentos. R. M.

a) Datos de la persona registrada:

El apartado contiene información que nos da identidad, como nombre, sexo, fecha y lugar de nacimiento.

Datos de filiación de la persona registrada, este apartado proporciona los datos de los tutores que pueden ser los padres o los abuelos, además se coloca la CURP.

La firma de los padres: La información de este último apartado valida los datos que se registran en el acta de nacimiento.

Libro o folio: Este apartado indica dónde se hizo el registro.

b) Vacunas, tipo de sangre y fotografía.

3. Lee y analiza el siguiente texto, luego responde lo que se pide.

a) R. M. El juego de lotería fortalece lazos familiares

b) R. M. De los Juegos de azar practicar en Italia y Francia, después pasaron a España y luego a México.

c) Es Un juego para convivir con la familia y los amigos. Se compone de 54 naipes y de ocho a diez plantillas o cartones

con 16 imágenes cada una.

d) R. M. Fortalece los lazos familiares, ya que es una manera de convivir con la familia.

Página 12

4. Lee este fragmento del poema de Amado Nervo. R. M.

a) morada-abandonada

nada-desdentada

solar-guardar

b) La rima... fue creada para que el poema llevara un ritmo.

5. Lee el texto que escribió Juan para explicarle a sus amigos...

a) R. M. No se entiende porque las ideas están desordenadas, no hay cohesión ni coherencia. Los signos de puntuación no se usaron de forma correcta.

b) Gana el que encuentre a los demás.

todos nos reunimos para jugar y se escoge a alguien para que nos persiga, y Luego todos los demás nos escondemos

hasta contar del uno al diez. Es un juego muy divertido.

c) R. M. Título: ¿Cómo jugar a las escondidas?

Se elige a una persona para que busque a sus compañeros. Esta cuenta, con los ojos cerrados, contará hasta un

número acordado mientras los demás se esconden. Al terminar de contar, el elegido debe decir en voz alta "voy". Cuando encuentre a alguien debe de tocarlo para indicar que ha sido eliminado del juego. El ganador es la última persona en ser encontrada.

Página 13

6. Marca las frases publicitarias que pueden acompañar mejor el siguiente anuncio... R. M

¡Zapatos para grandes y pequeños!	¡Qué bonitos tus Zapatos!
¡Para recorrer el mundo con grandes pasos!	¡El mejor calzado para tus pies!
Pies felices en cada paso	¡Grandes descuentos para tus pies!

7. Reúnete con un compañero y elaboren el anuncio de algún producto o servicio... R. L.

Bloque 1

Secuencia 1. De narraciones, Cuentos e historias

Página 16

Comencemos

Sesión 1. Había una vez..

1. Elabora pequeñas tarjetas y en cada una escribe algo que recuerdes de los cuentos... R. M.
a) Pedro y los frijoles mágicos
b) El gigante y el arpa
c) La cabaña de Pedro y el castillo del gigante en las nubes.
d) Me agrada que de los frijoles nace un enorme y grueso tallo que llega hasta las nubes, donde viven un gigante, un ganso y un arpa mágica.

2. Localicen un lugar visible del salón donde colocar las tarjetas para que todos puedan...
a) R. L.

Página 17

Profundicemos

Sesiones 2 y 3. Leer cuentos de la tradición oral

1. Pidan a su maestro que lean... R. L

a) Árbol profeta, guerreros yaquis, Napowisáin Jisákame, Chapulín brujo.

Página 18

2. Conversen sobre los personajes del cuento...
a) R. M. El árbol profeta: Avisa a los yaquis de la llegada de un monstruo feroz. Los guerreros yaquis: Establecen guerreros en diferentes puntos estratégicos para defenderse de la llegada del monstruo feroz, pero son derrotados las dos veces que lo enfrentan. Napowisáin Jisákame: Pide auxilio al Chapulín brujo. Chapulín brujo: Es fuerte, intrépido, se enfrenta al monstruo propinándole dos firmes golpes que separaron su cuerpo.

b) R. L

Chapulín brujo es valiente porque ayudó a los yaquis enfrentándose al feroz monstruo y lo venció.

Página 19

Sesión 3

3. Comenten de qué trata el cuento a partir de las siguientes preguntas: R. M.
a) Una gran serpiente hizo su aparición.
b) Enfrentar a la serpiente y perder dos batallas.
c) El Chapulín se le echó encima, dándole dos golpes que separaron el cuerpo del monstruo.

4. identifiquen las acciones que se desarrollan de acuerdo con el papel... R. M.

	El árbol profeta	Los guerreros yaquis	El Chapulín brujo
Papel o función	Profeta o guía espiritual	Cuidar y defender	Ayudar al pueblo
Acciones que realiza	Dice a los yaquis que llegará un monstruo	Enfrentar batallas	Terminar con el monstruo

5. Escriban en tarjetas el nombre del personaje que más llamó su atención... R. L
a) R. L.

Página 20

Tiempo de leer

Sesión 4. Explorar la biblioteca

1. Comenten sobre lo que les gusta de la biblioteca, las cosas que pueden... R. L.
a) R. L.
b) R. M.
Establecer reglas, por ejemplo, colocar los libros en su lugar cada vez que hagamos uso de ellos.
Colocar letreros grandes en los espacios donde se guarda cada uno de los materiales, ordenarlos por tema o por orden alfabético.
Poner letreros hechos por nosotros en los que compartamos un texto breve que nos motive a hacer buen uso de la biblioteca.

Página 21

Sesión 5. Cuentan por ahí....

1. Observa con detenimiento la imagen que aparece en esta página y responde... R. M.

**Página 24****Sesión 7. Describo y comparo personajes**

1. Escuchen la lectura que hará su maestro de la primera parte del siguiente cuento R.L.

Página 25

2. Dialoguen sobre esta primera parte del Cuento y respondan: R. M.

- a) El gallo vivía con un viejo que era pobre, por lo que no tenía suficiente dinero ni para su comida ni para la de él
- b) Porque era ambicioso.
- c) Si, porque el necesitaba más el dinero que el rico.

Página 26**Sesiones 8 y 9. Describo y comparo personajes**

1. Recuerden entre todo el cuento de "El gallo de las botas amarillas". Apóyense...

- a) El viejo, el gallo, el rico, el cochero y la cocinera. ¿Quién actúa mal? El rico porque le quita la bolsa con las monedas al gallo, el cochero por echar al gallo dentro del pozo y la cocinera por meterlo al horno. ¿Quién actúa bien?

El gallo porque tiene intenciones de ayudar al viejo.

- b) Tiene un camino, vegetación, un pozo, algunas casas y es de día.
- c) El gallo vivía con un viejo que no ganaba lo suficiente para su comida ni para la de él. Por eso se marchó a recorrer el mundo.

Página 28

a) Al finalizar sus mapas, reúnanse con otra pareja y dialoguen sobre las diferencias... R. L

En un lugar, muy, muy lejano....

1. Une con una línea cada personaje con el lugar que consideres más adecuado... R. M.

- Astronauta-La luna
- Pirata-Isla
- Chapulín-Monte
- Gallo-Corral
- Hada-Bosque
- Fantasma-Castillo encantado
- Sirena-Fondo del mar

- a) El personaje corre a gran velocidad, en una de sus manos lleva una bolsa y en la otra sostiene una gran bola blanca
- b) Su vestimenta consiste en unos pantalones de mezclilla, camisa azul y un chaleco holgado de color rojo, no usa zapatos; su cara es alargada, los ojos redondos y las cejas largas, tiene barba y expresión de contento; su cuerpo, es delgado, sus manos y pies son muy grandes.
- c) Está corriendo, lleva una bolsa en una de las manos y en la otra sostiene una bola blanca.
- d) R. L.
- e) De un gigante

2. En parejas, lean el siguiente mito.

- a) R. M. La formación del día y la noche. Cuando en el cielo vemos el sol, es de día y cuando todo está muy oscuro es de noche. El Sol no se mueve, la Tierra gira y Cambia su posición respecto al Sol.
- b) 3, 1, 4, 2
- c) R. L

Página 22

3. Discutan sobre lo siguiente:

- a) R. M. En las características de sus manos y pies, y en el texto dice que es un gigante.
- b) Es noble, tierno y amistoso. Era su amigo. Quiso consolarla.
- c) Podemos saber que el personaje es un gigante por el tamaño de sus manos y pies, es fuerte porque lleva una gran bola en sus manos, es agradable porque su rostro se ve Con una sonrisa.

4. Une con una línea los personajes de distintas narraciones con las características que mejor...

- R. M.
- Caperucita-valientes
- Monstruo-malos
- Lobo-feroces
- Gigante Ti-Nu- tierno, valientes, noble
- Sirenita-valientes
- Chapulín brujo-noble, valientes
- Bruja-malos

Página 23

Tiempo de leer

Página 29

Tiempo de leer

Sesiones 10 y 11. El huésped

1. Su maestro leerá en voz alta el cuento "El huésped, página 14 de su libro de...

a) R. M.

Me imagino un lugar con plantas e insectos.

Sería muy divertido porque hay mucho pasto para correr.

2. Dibujen en el pizarrón un croquis de la... R. L.

Página 30

Sesiones 12 y 13. Mi librito de personaje

1. Imaginen que el lugar donde ustedes... R. L.

Página 31

1. Con apoyo de tu maestro, elabora el... R. L.

2. Muestra tu librito a alguien de tu familia... R.L.

3. Aplica las correcciones necesarias a tu... R. L.

Página 32

Concluimos

Sesión 14. Y colorín colorado, este cuento se ha terminado

1. Revisen lo que escribieron en sus libritos y escriban más tarjetas sobre... Pauta de Respuesta (P. R.) Los alumnos comentarán los elementos que tomaron en cuenta para realizar su cuento, se guiarán por las actividades que realizaron en las sesiones anteriores.

Página 33

Tiempo de leer

Sesión 15. La zorra y el leñador

1. Comenten qué observan en la imagen y respondan. R. M.

a) La historia puede tratar sobre la amistad entre una zorra y un leñador.

b) El leñador podría decirle a la zorra que es peligroso ya que puede caerle un árbol encima.

En parejas, respondan lo siguiente:

a) R. M. Porque mintió al decir que no había visto a la zorra.

b) R. L.

Bloque 1

Secuencia 2. Documentos que nos dan identidad

Página 34

Comencemos

Sesión 1. Uno de mis derechos como mexicano

Contesta las siguientes preguntas en tu...

R. M.

a) El acta de nacimiento

b) Se elabora en una hoja de tamaño Carta, Cuenta Con un folio de impresión, tiene recuadros donde se encuentra la información y el sello del registro civil.

C) Inscripción a un colegio, solicitar la credencial de elector, realizar trámites del registro civil

2. Discutan en torno a los encabezados de... R. M.

Datos importantes encontrados	Recursos gráficos identificados	Trámites que se pueden realizar
Fecha de registro CURP Nombre Fecha de nacimiento Sexo Folio Digital	Sellos Oficiales Firma de los padres y testigos Huella de la persona registrada	Inscripción a un colegio Solicitar credencial de elector Trámites del registro civil

Página 35

Profundicemos

Sesión 2. Documentos de identificación o de identidad

1. Escribe en los recuadros el nombre de los documentos de identidad que son... R. M.

Mayores	Menores
Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP) Licencia de conducir Acta de nacimiento Credencial para votar	Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP) Acta de Nacimiento Credencial escolar SEP

Página 36

Documentos de identidad para trámites y servicios

1. Comenten cuáles son los trámites o servicios en los que se solicitan ciertos documentos de... R. M.

Documento de	Trámites o servicios en los que los solicitan
CURP	Formalizar un contrato de trabajo Inscripción en un colegio.
Acta de nacimiento	Acreditación de la identidad Cobertura de salud
Credencial para votar	Ejercer el voto Trámites bancarios
Credencial escolar	Identificar a un estudiante Demostrar pertinencia a un centro escolar
Carilla nacional de Salud	Registro de los servicios de salud Control de las acciones de promoción de la salud

2. Respondan las siguientes preguntas: R. M.

- No, porque algunos tienen información propia que se requiere en trámites específicos.
- El acta de nacimiento es un documento muy utilizado porque contiene nuestros datos de identidad.
- Considero oficiales el acta de nacimiento, la credencial para votar, la clave CURP y la Cartilla Nacional de Salud; no oficiales la credencial escolar.
- R. L.

Página 37

Tiempo de leer

Sesión 3. Visitamos la biblioteca

- Comenten el siguiente caso y respondan las preguntas: R. M.
 - No, porque la credencial contiene sus datos personales y no los de Canek.
 - No, necesitan registrar los datos de Canek y no los de Xanti.
 - Si, porque la credencial contiene los datos de Xanti y no los de Canek.

Mi credencial de la biblioteca

- Presenten sus credenciales y... R. M.
 - La vamos a usar con responsabilidad para no extraviarla y la utilizaremos para solicitar algún libro o material de nuestro interés.
 - Para solicitar un libro o el préstamo a domicilio de este o algún material.
 - Debemos reponer la credencial

Página 38

Sesión 4. ¡interesante noticia!

- Observen las imágenes y después... R. M.
 - Camila usó la clave CURP para registrar a los adultos mayores.
 - Camila podía realizar la consulta del documento por internet.
 - El derecho a la salud y bienestar.

Página 39

Sesión 5. Conoce más acerca de los documentos de identidad

- Elijan uno de los siguientes documentos... P. R. Las respuestas dependerán del documento que los alumnos elijan. Podrán anotarlas en Su cuaderno.

Página 40

Socializa los resultados

1. Elaboren en una hoja una tabla como la que...

Documento s de...	Credencial de elector	Cartilla Nacional...	Licencia de conducir	Credencial escolar
¿Qué institución lo expide?	Instituto Nacinal Electoral INE	Secretaria de Salud SSA	Secretaria de Movilidad Semovil	Secretaria de Educación Pública SEP
¿Quiénes lo pueden utilizar?	Mexicanos que hayan cumplido 18 años	Toda la población mexicana	Conductores de vehículos	Estudiantes
¿Cuáles son los datos de...?	Nombre, sexo, fecha de nacimiento, domicilio	Nombre, sexo, lugar y fecha de nacimiento	Nombre del conductor, fecha de nacimiento	Nombre completo, fecha de nacimiento y grado escolar
¿Cuáles son los elementos gráficos?	Huella, firma, fotografía	Color, tamaño e imágenes	Tamaño, color e imágenes, tipo de licencia	El tamaño, las imágenes, el color, el sello
¿Qué importancia tiene en la vida?	Identificació n individual y derecho al voto	Seguimiento del estado de salud	Permite conducir un vehículo	Identificació n individual
¿Qué tramites?	Ejercer el voto	Atención médica	Trámites vehiculares	Actividades escolares

Página 43

Sesión 8. Aprendizajes construidos

1. Completen la siguiente tabla. Pueden enriquecerla con las aportaciones de sus R.M.

Los que elaboraron los formatos de...	Los que llenaron los formatos de los documentos...	¿Qué dicen tu familia, amigos o vecinos...?
Reconocieron los datos relevantes que contienen los documentos además de distinguir aquellos documentos que incluyen diferentes datos.	Que algunos documentos contenían los datos que necesitaban para el llenado de otro formato.	Dicen que son importantes y de ayuda para realizar algún trámite o identificarnos de manera individual ante las demás personas.

Página 44

Concluimos

¿Qué es, qué es el documento que ves?

1. Revisa nuevamente la tabla que guardaste en tu carpeta de trabajos y úsala para... R. M.
Cartilla Nacional de Salud
Acta de nacimiento

Página 45

Tiempo de leer

Sesión 9. Identifiquémonos

2. Imaginen que son vecinos de don Fulgencio y lo ven salir de su casa contrariado por... R. M
a) No lo reconocería y dudaría que fuera él
b) Tendría que mostrar su credencial de elector y solicitar el cambio con su nueva apariencia.
c) proporcionará su nombre completo, Su dirección, edad y además deberá tomarse una nueva fotografía

3. Elabora en tu cuaderno una identificación para tu vecino, con su nombre... P. R Los alumnos harán en su cuaderno una credencial que contenga los datos que ayuden a identificarlo, por ejemplo, tomarán en cuenta el nombre, la fotografía, la dirección, edad, el lugar y fecha de nacimiento, así como el lugar donde los ubicarán, el color y tamaño.

4. En parejas, intercambien la identificación que hicieron; luego observen comenten:

- R. L.
- R. L.

5. Platiquen acerca de la utilidad de los documentos de identificación personal R. M. Son útiles porque permiten que las personas se identifiquen de manera Segura y válida; don Fulgencio podrá Comprobar que es él, al presentar su identificación en las instituciones y realizar trámites para servicios que requieran validar su identidad.

Bloque 1

Secuencia 3. Textos informativos al rescate

Página 46

Comencemos

Sesión 1. Qué sabes sobre los textos informativos?

1. Observen las portadas de los libros que los niños de Eknakan encontraron en la... R. M
a) Los polinizadores en extinción
Alas que polinizan: Abejas, escarabajos y murciélagos

2. Comenten la selección que hicieron. R. M.
a) Porque nos fijamos en las imágenes y títulos de los libros.
b) Son libros informativos porque la portada tiene animales reales, los títulos también nos ayudan a saber de qué tratará el libro.

Página 47

Profundicemos

Sesión 2. ¿Sobre qué tema te interesa conocer?

3. Formulen preguntas sobre lo que quieren saber del tema que eligieron, para ello:
a) R. L.
b) R. M. Qué es la contaminación en el aire?, ¿Cómo se produce? Cuáles Son algunas actividades que podemos realizar para evitarla?
c) R. L.

**Página 48**

Tiempo de leer

Sesión 3. Leemos juntos

5. Al concluir respondan lo siguiente: R. M.

- Lo volveremos a acomodar en su lugar verificando que corresponda al tema u orden en el que están acomodados los libros.
- Los libros están organizados por temas de interés y asignaturas.
- Anotar la página en la que dejamos la lectura, así como el título del libro que estamos revisando.

Página 49**Sesiones 4 y 5. Busca información en distintas fuentes**

1. Visiten la Biblioteca de Aula o una pública y hagan lo siguiente: P. R. Los alumnos buscarán los libros que contengan, por ejemplo, el título del tema que les interesa o la asignatura que se relaciona con el tema.

2. Asegúrense de seleccionar los libros que necesitan.

- R. L.
- R. L.

3. Reúnanse con el mismo equipo y comenten lo siguiente:

- R. L.
- R. L.

4. Organicen una lectura compartida de los libros.

- R. L.
- R. L.

5. Registren en su cuaderno la información que encuentren.

- R.L.
- R. L.
- R.L.

Página 50**Sesiones 6 y 7. 2. Qué otros textos necesitas para conocer más?**

1. Analicen la infografía que aparece en estas páginas. R. M.

a)

El texto trata de animales que son polinizadores. Explica qué son los polinizadores y cuál es su función. Para conocerlos, saber cuál es su función además de protegerlos para evitar su extinción.

Página 52

2. Comenten lo que les llamó la atención de... R.L.

3. Con apoyo de su maestro, busquen pistas para entender las palabras que no... P.R. Los alumnos comentaran durante la lectura de la infografía, las palabras que desconozcan, elaborarán una lista en el Cuaderno para después incorporarlas en un fichero.

Página 53

Tiempo de leer

Sesión 8. A dónde van los cangrejos

1. Platiquen sobre lo siguiente: R. L.

2. Busquen "La fábula de los cangrejos", en el índice de su libro Lecturas. Tercer grado. M.R.

- Está en la página 22.
- José Joaquín Fernández de Lizardi
- Buscamos en el índice de nuestro libro.

3. Observen la imagen del cuento y... R. M. Trata sobre la forma de caminar de los cangrejos.

4. Lee la fábula y coloca una ___ en Cierto o Falso de acuerdo con el cuento: R. M. Los cangrejos se sienten cómodos caminando de lado. (F)

Los cangrejos adultos trataron de ayudar a los cangrejos pequeños a caminar derecho (C)

Los cangrejos solo hacen caso a lo que escuchan. (C)

Ahora los Cangrejos saben andar de forma derecho. (F)

5. Compartan sus resultados y platiquen acerca de cómo Son los cangrejos. R. L.

Página 56

3. Conversen sobre las ideas que les surgieron al leer el texto. R. M.
 - a) Nos llamó la atención conocer qué son cómo son y cómo viven, además de los beneficios que brindan a las flores
 - b) Nos pareció interesante como las mamás eligen donde pondrán sus huevecillos y el sitio donde se encuentran plantas de calidad para alimentarlos.
 - c) Conocíamos que son de colores variados, que vuelan y tienen antenas.

Página 57

4. Escriban en su cuaderno tres preguntas que se respondan a partir del texto... R. M.

Cómo transportan las polillas el néctar a otras flores? Como son la mayoría de las polillas? Como está dividido el cuerpo de las polillas?

Página 59

Tiempo de leer

Sesión 12. Mis animales favoritos

1. Observen a los animales de las imágenes y en el pizarrón anoten las semejanzas y... P. R. Los alumnos comentan qué animales observan en las imágenes, mencionarán aspectos relevantes como si conocen su hábitat, si son insectos, animales del mar, si son domésticos, cómo se alimentan, que comen.

Página 61

Evaluación

Completa la siguiente tabla para valorar tus aprendizajes durante esta secuencia. P.R. Los alumnos registrarán en la tabla la forma como participaron en las actividades de la secuencia.

Bloque 1

Secuencia 4. Entona canciones infantiles

Página 62

Comencemos

Sesión 1 ¡A cantar!

2. Canten la siguiente canción. Acompañenla Con las palmas, zapateo, movimientos... R. L
3. Conversen sobre la experiencia que tuvieron al cantar las canciones... R. L.

Página 63

Profundicemos

Sesión 2

1. Organicen una rueda para cantar esta canción. P. R. Los alumnos dividirán en sílabas las palabras que contiene la canción, se apoyarán con las palmas en los sonidos fuertes.
2. Vuelvan a cantarla. Para llevar el ritmo, algunos pueden aplaudir dos veces cada. R. L
3. Experimenten de qué otras maneras se puede marcar el ritmo de esta Canción. R. L.
4. Comenten entre todos: R. M.
 - a) Logramos seguir el ritmo escuchando la canción.
 - b) Si, así fue más fácil identificar el ritmo

Página 64

Sesión 4. Crear canciones divertidas

1. Relee la canción "A la una, compro tuna" de la página 62 y realiza lo siguiente: R. M.

Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3
una	tuna	fortuna
dos	Arroz	feroz
tres	Inés	diez
cuatro	teatro	cuadro
cinco	brinco	abanico
jugaré	cenaré	cantaré
ocho	derrocho	jarocho
nueve	nieve	Vuelve
diez	vez	nuez

**Página 65**

Tiempo de leer

Sesión 5. Representemos un libro

2. Seleccionen un cuento breve que tenga varios personajes. P. R.

Los alumnos conocerán el nombre del personaje del cuento que les tocará interpretar, realizarán la acción que hace el personaje, estarán atentos a la lectura para identificar cuándo les toca participar al finalizar conocerán los datos del libro como el título y nombre del autor.

3. Cuando concluya la lectura, pidan a su maestro que anote en el pizarrón... P. R.

Los alumnos reconocerán que un libro está escrito por uno varios autores, y cuenta con un título para identificarlo entre otros libros.

Página 67

2. Discutan lo siguiente: R. M.

- a) Porque se pueden memorizar las canciones más fácilmente le dan ritmo.
- b) Los diez perritos, porque tiene palabras que riman y es fácil de aprender.

3. Compartan su experiencia al entonar la canción. R. M.

- a) Cuando bailamos o cuando recitamos un poema.

Página 68

2. Discutan en torno a las siguientes preguntas: R. M.

- a) Que el niño y el perro son traviesos y la mamá es tierna amorosa.
- b) Porque el perro y el niño hacen travesuras.
- c) Que no puede salir porque el niño y el perro hacen travesuras.
- d) Porque tiene palabras que se repiten.

Página 69

2. Localiza expresiones como las anteriores en las estrofas de las siguientes... R. M.

Lenguaje figurado	Lenguaje Común
Nana Caliche no compra mangos porque su niño queda como chango.	Nana Caliche no compra mangos, porque su niño se ensucia.
Cantando se alegran cielito lindo los corazones.	Al cantar, nos alegramos.
Porque a mí me dejas herido del corazón.	Porque a mí me dejas triste.
Una flecha en el aire, cielito lindo, lanzó cupido y como fue jugando, cielito lindo, yo no fui el herido.	Una flecha en el aire, cielito lindo, lanzó cupido y voló, cielito lindo, yo fui el enamorado.

3. Comenten las expresiones que... R. L

4. En parejas, reflexionen sobre estas... R. L

Página 70

Tiempo de leer

Sesión 8. Un arrullo para dormir

1. En parejas, comenten lo siguiente: R. M.

- a) Si
- b) "La primavera
- c) Si

2. Busquen en el índice de su libro Lecturas. Tercer grado, "Canción para dormir"... R. M

- a) De un ejército de soldados
- b) Canción para dormir

4. Platiquen sobre: R. M.

- a) Al leer podemos hacerlo en silencio y al cantar lo hacemos en voz alta, con diferentes ritmos y velocidades; al leer debemos respetar los ritmos y pausas para entender el texto.
- b) Si, porque tiene rima y está formada por versos.
- c) A la hora de dormir
- d) Ganas de ir a dormir
- e) R. L.

5. Busquen en su libro otro texto que parezca una canción y comenten lo siguiente: R. M

- a) Si
- b) Por el título, las palabras repetidas y la rima
- c) Música clásica

6. Hagan un concurso de canciones y... R. L

7. Comenten por qué a las personas nos gusta... R. L.

Página 72

Concluimos

Sesión 10

1. Organicen el concurso de canciones infantiles y junto con su maestro asignen...

- a) R. L.
- b) R. L.
- c) R. L.
- d) R. L.
- e) R. L.

2. Presenten las canciones al público de acuerdo con la organización y el orden que acordaron.

- a) R. L.
- b) R. L.

3. Comenten cómo se sintieron al participar activamente en los ensayos y el concurso.

- a) R. L.
- b) R. L.

Página 73

Tiempo de leer

Sesión 11. Notas y palabras

1. Con apoyo de su maestro escuchen canciones de diferentes géneros y conversen: R. L

2. Busquen un libro con distintos poemas. R. L.

3. Organicen con apoyo de su maestro un... R. L.

4. Al concluir, reflexionen: R. L.

Página 74

Evaluación

Página 75

Subraya la respuesta correcta. R. M.

- a) Su barba
- b) astuta

3. Une el nombre completo de las instituciones que emiten documentos de identificación...

- | | |
|---|------|
| a) Instituto Mexicano del Seguro Social | IMSS |
| b) Instituto Nacional Electoral | INE |
| c) Secretaría de Relaciones Exteriores | SRE |
| d) Secretaría de Educación Pública | SEP |

4. Lee las siguientes palabras y selecciona aquellas que son útiles para completar. datos, identificar, credenciales, biblioteca

Página 76

5. En parejas lean el siguiente texto informativo:

- a) Nave espacial sin viajeros
- b) Aporta información

En qué fecha exacta se lanzaron las naves Voyager 1 y Voyager 2?

Cuánto tarda en llegar un mensaje desde la Tierra hasta el Voyager 1?

No aporta información

Cuando se quedarán sin combustible las naves Voyager?

En qué parte del espacio se encontrarán las Voyager en 2026?

Página 77

c) Observen las siguientes portadas y elijan aquella que vaya mejor con el texto que...

R. M. Viajes espaciales

6. Lean las dos estrofas de canciones y subrayen las palabras que riman en cada una. R. M.

Canción A

Oro, quiero, plata, piñata

Canción B

Tino, camino

- a) B, A, A, B



Bloque 1 Página 10

1. Los chocolates de don Justino

- a) ¿Entregó la cantidad correcta de mercancía?
¿Por qué? No. Porque entregó $800 + 70 = 870$ chocolates
- b) ¿Esto cubre la cantidad solicitada en el pedido?
¿Por qué? No. Porque entregó $700 + 40 + 5 = 745$ chocolates.
- c) ¿Cuántos chocolates entrego en total? 527 chocolates
- d) ¿Cuántos chocolates dio en total? 309 chocolates

Página 11

2. Según la posición

1. En cada una de las siguientes parejas de números, tacha el que sea mayor.

800+ 9

600 + 50+ 3

1900

1100

381

2. Ordena de menor a mayor los números que se muestran a continuación.

20, 43, 45, 65, 78, 87, 103, 238, 298, 301, 316, 409

Páginas 12 y 13

3. Tablero de canicas

- ¿Quién obtuvo más puntos?
Expliquen su respuesta. Leti, porque obtuvo 2 201 puntos, mientras que Lía consiguió 2 120 puntos.
2. ¿Están de acuerdo con ella? ¿Por qué? No. Porque con esa combinación Leti obtiene 2 111 puntos.

Página 14

3. ¿En qué colores deben caer sus canicas para obtener ese puntaje? Representenlo en el tablero. Deben colocar una canica en un espacio morado y cuatro canicas en uno verde.

- a) ¿Qué número se obtiene si solo se lanzan cuatro Canicas y caen en colores diferentes?
1111 puntos.

- b) ¿Qué número obtendrá Lía si lanza cinco canicas y solo se repite un color?
Puede ser 2 111, 1211, 1121 o 1112.

Página 15

4. Rapidez mental

Consigna 1

- | | | |
|-----------|----------------|---------------|
| 1. \$ 130 | 2. \$ 69 | 3. \$1149 |
| 4. \$ 701 | 5. 709 timbres | 6. 501 trajes |

Página 16

De manera individual, encuentren el número que falta.

$10 - 7 = 3$	$10 - 6 = 4$	$10 - 5 = 5$
$10 - 4 = 6$	$10 - 3 = 7$	$100 - 70 = 30$
$200 - 160 = 40$	$150 - 100 = 50$	$120 - 60 = 60$
$180 - 110 = 70$	$18 - 8 = 10$	$28 - 8 = 20$
$38 - 8 = 30$	$48 - 8 = 40$	$58 - 8 = 50$
$68 - 8 = 60$	$78 - 8 = 70$	

Página 17

5. El maquinista

Consigna

Respuesta libre (R. L.)

Página 18

6. Memorama de multiplicaciones

Consigna 1

R.L.

Página 19

Consigna 2

De manera individual, registren en la tabla los resultados de las multiplicaciones que haya memorizado.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Página 20

7. ¿Cuántos son?

- a) ¿Cuántas ruedas tiene que hacer? 32 ruedas
 b) ¿Cuántas ruedas necesita para hacer 9 bicicletas? 18 ruedas
 c) ¿Para 4 coches? 16 ruedas
 d) ¿Para 6 coches? 24 ruedas
 e) ¿Para 3 tráileres? 30 ruedas
 d) ¿Para 2 coches y 6 tráileres? 68 ruedas

Página 21

- g) ¿Qué juguetes crees que hizo?
 Respuesta modelo (R. M.) 9 coches
 18 bicicletas o 4 coches y 10 bicicletas.
 2. a) ¿Cuántos jitomates necesita para hacer 9 ensaladas medianas?
 54 jitomates
 b) ¿Para 8 grandes? 72 jitomates
 c) ¿Para 9 chicas? 27 jitomates
 d) ¿Y Cuántos para hacer 3 ensaladas de cada tamaño?
 Para las ensaladas chicas nueve jitomates, para las medianas 18 y para las grandes 27. En total 54 jitomates

Página 22

8. Un resultado, varias multiplicaciones

En equipos, busquen todas las multiplicaciones que corresponden a cada resultado de la tabla.

Resultados	Multiplicaciones
4	1x4; 4x1; 2x2
12	1x12; 3x4; 6x2; 2x6; 4x3; 4x3; 12x1
15	5x3; 3x5; 15x1; 1x15;
16	4x4; 8x2; 2x8; 1x16; 16x1
20	4x4; 8x2; 2x8; 1x16; 16x1
30	30x1; 1x30; 6x5; 5x6; 3x10; 10x3; 15x2; 2x15
35	7x5; 5x7; 35x1; 1x35
40	6x8; 5x8; 40x1; 1x40; 20x2; 2x20; 4x10; 10x4
48	6x8; 5x8; 40x1; 1x40; 20x2; 2x20; 4x10; 10x4
60	6x10; 10x6; 60x1; 1x60; 5x12; 12x5; 30x2; 2x30

Página 23

9. Multiplicaciones rápidas R. L.

Página 24

10. Los camiones con frutas en equipos, anoten los datos que hacen falta en las siguientes tablas. Procuren hacer las operaciones mentalmente.

Tabla 1			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	6	10	60
Pera	9	20	180
Manzana	5	40	200
Uva	7	300	2100
Nuez	2	600	1200
Duraznos	R.L.		

Tabla 2			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	8	10	80
Pera	2	20	40
Manzana	1	40	50
Uva	9	400	3600
Nuez	7	500	3500
Duraznos	R.L.		

11. Programas de televisión

Consigna 1

Contesten las preguntas con base en la información de la tabla de la página 26.

- ¿Cada cuándo transmiten el programa México en la historia?
Los martes de 18 a 19 h; los jueves y sábados de 17 a 18 h
- ¿Cuándo transmiten el programa ABC Noticias?
De lunes a viernes de 16 a 17 h
- ¿Cuánto tiempo pasa entre una?
El Universo se transmite cada 7 días.
- ¿Cuánto tiempo dura el programa Grandes biografías?
Dura 2 horas
- ¿Cuál es un ejemplo de programa que dura 2 horas?
Mesa de Debate o Sumergidos Deportes Acuáticos.
- ¿Cuántas horas a la semana transmiten noticias?
7 horas
- ¿Cuántos días transmiten películas?
Dos días
- Ángel ve Grandes biografías y México en la historia.
¿Cuántas horas de televisión ve a la semana?
5 horas

Página 27

- ¿Quién ve más horas de televisión?
Teresa
- ¿Quién ve televisión solamente los fines de semana?
Ramón
- ¿Quién ve solamente programas de noticias?
Luis

Página 28

Consigna 2

En parejas, numeren del 1 al 6 las tarjetas, empezando con la situación que dure menos tiempo.

- Lavado de autos
- Espagueti a la mantequilla
- Ensalada de frutas
- Recorrido en tren
- Viaje a Veracruz
- Bajar de peso

Página 29

12. Líneas de autobuses

En equipos, anoten que falta en las tablas.

Linea 1 México-Pachuca
Salida
6:00 h
6:15 h
6:30 h
6:45 h
7:00 h
7:15 h
7:30 h
7:45 h
8:00 h

Linea 2 México-Pachuca
Salida
6:00 h
6:50 h
7:40 h
8:30 h
9:20 h
10:10 h
11:00 h
11:50 h
12:40 h

- Cuánto tiempo tendrá que esperar para la siguiente salida?

45 minutos

Página 33

- Cuánto tiempo llegó después Rebeca?
25 minutos

c) Cuántos autobuses salen entre las 6:00 y las 8:00 horas en las dos líneas?

Línea 1: 9 autobuses

Línea 2: 3 autobuses

Página 31

13. Elaboración de galletas

Consigna 1

- a) A qué hora debe sacar las galletas del horno?
9:35 a. m.
- b) ¿A qué hora deberá sacarla?
10:00 a. m.
2. a) A qué hora comenzó a hornearles
11:30 a. m.
- b) A qué hora comenzó?
3:10 p. m.

Página 32

3. a) ¿En qué se tarda más tiempo?
En hornear las galletas
- b) En qué paso emplea menos tiempo
En preparar las galletas.

Tabla 3

Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	6	10	60
Pera	9	20	180
Manzana	5	40	200
Uva	7	300	2100
Nuez	2	600	1200
Duraznos	R.L.		

- c) ¿Cuánto tiempo en total invierte para hacer una charola de galletas? Una hora
 d) Si prepara dos charolas, ¿Cuánto tiempo tarda en total? Dos horas
 e) ¿Cuánto tiempo empleó en su elaboración? Cinco horas

Página 33

Consigna 2

1. a) Cuánto tarda en batir los ingredientes? 10 minutos
 b) ¿Qué proceso llevó más tiempo? Hornear el pan.
 c) ¿En qué se invierte más tiempo, en hacer pan o galletas? Toma el mismo tiempo elaborar cualquiera de las dos, una hora.

Página 34

Consigna 3

1. ¿Cuánto tiempo tardan en llegar? Sonia: 48 minutos, Héctor: 55 minutos
 2. a) ¿Quién hace más tiempo de su casa al trabajo? Susana
 b) ¿Quién hace menos tiempo de su casa al trabajo? Pedro
 c) ¿Cuánto tiempo hace Pedro de su casa al trabajo? 40 minutos
 d) ¿Quién tarda una hora en llegar de su casa al trabajo? Eduardo

Página 35

14. ¿Cuánto tiempo dura? R.L

Página 36

15. La ballena azul

Consigna 1

- a) ¿Cuántos años puede llegar a vivir a ballena azul?

Expliquen su respuesta.

90 años en buenas condiciones
 o 25 años debido a la caza.

Página 37

- b) ¿Cuánto puede llegar a medir de largo la ballena azul? 27 metros
 c) ¿Existen animales más grandes que la ballena azul? No; porque es el mayor animal que habita en la Tierra.
 d) ¿Cuál es el animal que le sigue en peso a la ballena azul? La ballena boreal
 e) ¿Cuántos kilogramos pesa en promedio un elefante? 7 000 kilogramos
 f) ¿Cuántos años puede llegar a vivir una ballena boreal? 65 años
 g) ¿Cuál de los animales de la tabla es el más pesado? La ballena boreal
 h) De los animales que aparecen en la tabla, ¿cuál es el de menor peso? El rinoceronte blanco
 i) ¿Qué animal de los que aparecen en la tabla vive menos años? El elefante marino
 j) ¿Cuáles son los dos animales que pueden llegar a vivir más años? El elefante y la ballena boreal

Página 38

16. Figuras y colores

Color / Figura	Rojo	Amarillo	Verde	Azul	Magenta
Círculo	✓	●	●	●	✓
Rectángulo	∞	∞ *	∞	∞	∞
Triángulo	▲	▲	✕	▲	▲
Paralelogramo	▱	*	▱	▱	▱

Página 39

17. La papelería

En equipos, completen la tabla con la siguiente información.



Producto	El Bosque	La selva
Lápiz	\$2.00	\$3.00
Mochila	\$68.00	\$65.00
Pluma	\$7.00	\$9.00
Colores	\$16.00	\$13.00
Juego geométrico	\$12.00	\$10.00
Cuaderno	\$15.00	\$17.00
Pegamento	\$9.00	\$68.00
Sacapuntas	\$25.00	\$19.00

Página 40

- ¿En qué papelería cuesta menos la mochila? En La Selva
- ¿En qué papelería te convendría hacerlo? En La Selva
- ¿En cuál de las dos papelerías conviene comprar un lápiz y un sacapuntas? En La Selva
- En dónde convendría comprarlos? En El Bosque

Bloque II

Página 42

18. Diferentes representaciones RR. L.

Página 43

19. ¿Cuál es el mayor?

- 29 31
- 170 159
- 48- 1035+ 10
- 200 +64 300- 36
- 185 >108 + 5
- 2069 196 +9
- 100 + 4 1080-10
- 100 + 40 880 + 10 + 9
- 100 + 60 + 8<100 + 70 + 2
- 200+ 7-3 100 +22 3

Página 44

20. Baraja numérica

Consigna 1

R.L

Página 45

Consigna 2

¿Están de acuerdo con Max? ¿Por qué?

Si, porque no necesita centenas para formar la cantidad.

- ¿Cuáles son las tarjetas que debe regresar? Debe regresar todas las tarjetas.

Página 46

- Encierran con rojo las que deberá regresar. Debe regresar el 9 000 y el 6.
- ¿Qué tarjetas le faltan para formar el número? 6 000 y 3

- ¿Qué número le salió en la tarjeta blanca? 4 118
- Escríbanlo con letras. Cuatro mil ciento dieciocho

4. Completen la tabla.

Jugadores	Tarjeta blanca (número escrito con letra)	Tarjeta de colores (composición del número)	Número escrito con cifras
Mariam	Cinco mil doscientos treinta y siete	5 000 + 200 + 30 + 7	5 237
Daniel	Mil seiscientos dos	1 000 + 600 + 2	1 602
Miranda	Ocho mil cuatrocientos noventa y dos	9 000 + 400 + 90 + 2	9 492
Claudio	Nueve mil setenta y ocho	9 000 + 70 + 8	9 078
Max	Mil seiscientos veinte	1 000 + 600 + 20	1 620

Página 47

21. Siempre hay un camino

¿Cuánto tendrán que pagar en total? \$720

2 a) ¿Cuánto dinero se recabó por estas ventas? \$868

2 a) ¿Cuánto fue su ganancia ese día? \$248

Página 48

22. Diferentes arreglos

El rompecabezas tiene 300 piezas.

Expliquen el procedimiento que utilizaron.

R. M. Conté el número de filas y columnas, después las multipliqué para encontrar el total de piezas.

Página 49

2. ¡Lo consideran correcto o incorrecto? Es correcto.

Expliquen el procedimiento que utilizó Jorge.

Formó arreglos rectangulares, calculó cuántas piezas forman Cada figura y sumó las cantidades.

Página 50

1. a) 192 piezas b) 273 piezas

Página 51

23. Orden por tamaño

Consigna 1

1. R. M. Las acomodé de la más larga a la más corta: (C, E, G, D, A, B, H, F)
2. 4, 5, 3, 1, 6, 2
3. 4, 8, 5, 3, 7, 9, 1, 10, 6, 2

Página 52

Consigna 2

- a) El gusano d) La del niño al árbol
- b) La maceta e) La canasta de frutas
- c) La paloma f) No

Página 53

24. Diferentes bordados

Consigna 1

- a) En la figura b c) b, d, a, c, e
- b) En la figura e

Páginas 54 y 55

Consigna 2 R. L.

Página 56

- 0) El equipo 1, porque es el único que midió Correctamente la fotografía.
- b) R. L

c) 5.6 cm

Página 57

25. Con mucha precisión

1. R. M.

Recuadro A	Recuadro B	Recuadro C
Tijeras	Goma	Pluma
	Sacapuntas	Lápiz
		Tenedor
		Cuchara
		Cuchillo

Página 58

2. y 3. R. L

Páginas 59 y 60

26. Cuatro estaciones

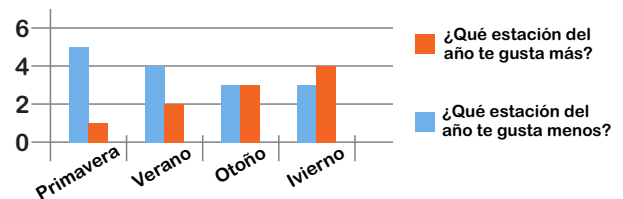
1. Responde las preguntas. R. M.

- a) ¿Qué estación del año te gusta más? ¿Por qué? R. L.
- b) ¿Qué estación crees que les gusta más a tus compañeros? Verano, porque son las vacaciones.
- c) ¿Y cuál crees que les gusta menos? Invierno

2. Para corroborar si es cierto lo que crees, reúnete... R. M.

Preguntas	Primavera	Verano	Otoño	Invierno	Total
¿Qué estación del año te gusta más?	5	4	3	3	15
¿Qué estación del año te gusta menos?	1	2	3	4	10

3. Una vez que tengan la información en la tabla... R. M.



4. Respondan las preguntas, R. M

- ¿Qué estación del año prefieren más sus compañeros? Primavera
- ¿Qué estación prefieren menos? Invierno
- ¿Resultó lo que creían? ¿Por qué? Si, por la encuesta realizada.

Páginas 61 y 62

27. La temperatura

Señalen si estas preguntas se pueden responder o no con la información de la gráfica.

- | | |
|-------|--------|
| 1. Si | 6. No |
| 2. Si | 7. No |
| 3. No | 8. Sí |
| 4. Sí | 9. Sí |
| 5. Sí | 10. No |

Copien las preguntas en las que marcaron sí y contéstelas.

- ¿Cuántos días registraron la temperatura? 7 días
- ¿Qué día se registró la temperatura más baja? Martes

Página 63

- ¿Cuál fue la temperatura más alta de la semana? 31°C
- En general, hizo calor o frío durante la semana? Calor
- ¿Qué unidad de medida utilizaron para registrar la temperatura? Grados Celsius
- ¿Cuál fue la temperatura de cada día? Lunes 28 °C, martes 21 °C, miércoles 25 °C, jueves 26 °C, viernes 28 °C, sábado 30 °C y domingo 31°C

Página 64

28. Las mascotas de la escuela

1. Respondan las preguntas.

- ¿En qué grado hay más alumnos que tienen mascota? ¿Cuántos son? En cuarto grado y son 92 alumnos

Página 65

- ¿En qué grados hay menos de 52 alumnos con mascota? En primero, segundo y quinto
- ¿Cuál es la diferencia entre cuarto y quinto grados respecto a la cantidad de alumnos con mascota? 67 alumnos
- ¿En qué grados hay más alumnos con mascota: en segundo y tercero o en quinto y sexto? En segundo y tercero

2. R. L.

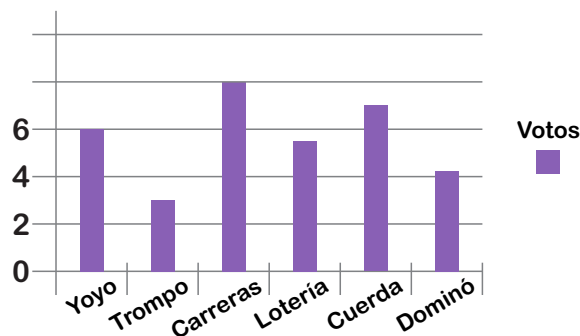
Páginas 66 y 67

29. Y tú, ¿a qué juegas?

- Maricela y otros niños hicieron una encuesta.... Desaciertos de la gráfica 1: La gráfica del yoyo, las carreras y el dominó no corresponde con la información de la tabla. Desaciertos de la gráfica 2: La información presentada del yoyo y la lotería son erróneas.

Página 68

- Elaboren una gráfica que represente en forma correcta la información que Maricela y sus amigos registraron en la tabla.



Bloque 1

¿Cómo mantener la salud?

Página 10

¿Qué sistemas del cuerpo humano permiten el movimiento?

El esqueleto y los músculos de las manos, los brazos, la cabeza, el cuello, la columna vertebral, el tórax, la cadera, el abdomen, las piernas y los pies.

Página 12

El esqueleto

¿Es duro o blando? Duro

¿Son duros o blandos? Blandos

¿Podrías sostenerte en pie? ¿Por qué? No podrá sostenerme. Porque los huesos dan soporte al cuerpo. ¿Podrías sujetar un lápiz o lanzar una pelota? ¿Por qué? No. Porque los huesos de las manos y los brazos sostienen las extremidades, y las articulaciones controlan nuestros movimientos.

Página 13

La caja torácica

¿Qué diferencia notaron al presionar?

Es más fácil presionarlo cuando está fuera.

Dentro de la caja torácica está más protegido.

¿Qué sucedería si una persona recibiera?

Sus órganos internos, como el corazón y los pulmones, se lesionarían.

Página 14

La nariz y las orejas

¿Cómo es su consistencia? Blanda

¿Su dureza es igual a la de un hueso? No, es menos dura.

¿Los huesos se pueden doblar igual que tus orejas?

¿Por qué? No, porque las articulaciones permiten realizar los movimientos de extensión y flexión.

Página 17

El cuerpo se dobla

¿Cuántos puntos del brazo?

Cuatro puntos se pueden flexionar.

¿Qué movimientos no podrías realizar?

R. M. Movimientos rotatorios con el codo, por ejemplo.

¿Qué tipos de movimientos puedes hacer en esos puntos? Flexiones y rotaciones

Página 19

Estira y afloja

¿Cómo se sienten los músculos mientras hacen esfuerzo? Se sienten duros.

Cómo se sienten los músculos cuando no hacen esfuerzo? Se sienten blandos.

¿Qué músculos trabajan? Bíceps y tríceps

Página 21

Juguemos

¿Cómo hicieron para atrapar la moneda?

Pensando en el posible recorrido de la moneda.

¿Cómo pudieron mantener el equilibrio?

Identificando hacia donde se inclina mi cuerpo

Y Compensando el movimiento hacia el lado Contrario.

¿Tuvieron que pensar para realizar los movimientos?

Sí

¿Cuánto tiempo los llevó hacerlos?

Muy poco

¿Qué parte del cuerpo dirige los movimientos?

El cerebro

Página 24

Protegiendo nuestro cuerpo

De arriba abajo y de derecha a izquierda

Postura inadecuada.

Cargar mucho peso puede dañar la columna.

Postura y tamaño de mochila adecuados.

Postura adecuada para recoger un objeto.

Forma inadecuada para realizar ejercicio.

Forma adecuada para realizar ejercicio.

Página 25

De arriba abajo y de derecha a izquierda:

Forma inadecuada de patinar.

Forma adecuada de andar en bicicleta.

Forma adecuada de correr.

Postura inadecuada para caminar.

Forma adecuada de desayunar
Forma inadecuada de desayunar

Página 32
¿Cómo respiro?

Expliquen en su cuaderno en qué consiste la respiración...

En inhalar y exhalar aire. Los órganos que se involucran son nariz, tráquea, pulmones, corazón y diafragma.

Página 34
¿Cuáles son los nutrimentos que necesita mi cuerpo?

¿Para qué sirve cada tipo de nutrimento?
Para proporcionarnos energía, para crecer y para que los órganos funcionen adecuadamente.
¿En qué grupo de alimentos los encontramos?
En las verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.
¿En qué alimentos se encuentran los carbohidratos...
Las grasas las encontramos en el aceite de oliva, soya, cacahuate, almendra, nueces, aguacate, aceituna, etcétera. Los carbohidratos, en el pan, tortillas, galletas, postres, verduras, frutas, azúcar, miel, etcétera.
¿En qué alimentos se hallan las vitaminas y los minerales?
En las leguminosas, como lentejas y frijoles; carnes, como la de res; verduras como calabaza y brócoli; y frutas, como guayaba y mango.
¿En cuáles se encuentran las proteínas?
Leche, carne, pescado y leguminosas.

Grupo de...	Función	Alimentos y...
Cereales	Energética	Pan, tamales, tortillas, atoles
Leguminosas y alimentos de origen animal	Crecimiento y desarrollo	Frijoles, pollo, queso, leche
Verduras y frutas	Metabolizar vitaminas y minerales	Sandía, jitomate, nopal, papaya, jugo, natural.

Ahora, individualmente escribe...
De los tres grupos de alimentos que muestra el Plato del bien comer y consumir las bebidas que muestra la Jarra del buen beber, en porciones adecuadas.

- Lee las columnas y relaciona...
1y3 se relacionan con el sistema óseo.
2y5 se relacionan con el sistema muscular.
4y6 se relacionan con el sistema nervioso.
- Menciona los órganos...
Boca, esófago, estomago, páncreas, vesícula biliar, intestino delgado, y grueso y recto.
- Subraya la respuesta correcta.
Pregunta 1. Inciso C. Pregunta 2. Inciso c

Bloque II
¿Cómo somos los seres vivos?
Página 47
Los animales del lugar donde vivo

¿Quién se come a quién?
Pauta de respuesta (P. R) Se espera que los alumnos respondan según el lugar que habitan.
¿A qué se deben las diferencias...?
A que cada especie animal tienen diferentes necesidades de alimentación y las satisface de acuerdo con el medio en que vive.

Página 50
Rescate

¿De qué se alimentan las orcas?
De focas, por su forma de alimentación.
¿Cómo se clasifican las orcas? Carnívoras
Por qué las orcas suben a la superficie a respirar? Porque tiene pulmones.

Página 52
Alimento para crecer

¿Cuál es la condición que varió en los tres vasos?
La cantidad de luz solar.
Como se relaciona esa condición con las diferencias...? A mayor cantidad de luz solar, mayor es el crecimiento de la semilla.

Página 55
¿Quién se come a quién?

¿Qué pasaría con los seres vivos...?
Estas especies también desaparecerían.
¿Qué les ocurriría esos otros seres Vivos
También esas especies se extinguirían.

Bloque 1

Página 10

Secuencia 1. Reconozco mis capacidades
y potencialidades para actuar

Observamos

Sesión 1. Lo que sabemos hacer muy bien

Página 11

1. Observen la imagen... R. L
2. Comenten: R. M
- a) Ángel juega beisbol. Él se siente feliz al jugar su deporte preferido.
- b) Están animados y se sienten contentos porque disfrutan el partido de beisbol.
- c) R. L
- d) P. R. Los alumnos concluirán que al reconocer lo que hacen bien se sienten felices e incrementan la confianza en si mismos.

Página 12

Profundizamos
Identifiquemos nuestras capacidades

1. En una hoja o cartón de reúso, traza el contorno de tu mano... R. L.
2. Piensa en actividades que sabes hacer muy bien. Escríbelas... R. L.
3. ¿Te gustaría aprender a hacer algo más? Completa esta frase en tu cuaderno:
P. R. Los estudiantes dirán todas las actividades que les gustaría aprender, incluso pueden escribir algunas profesiones.

Página 13

Sesión 2. Valoramos las capacidades de
nuestro grupo

Página 14

5. Al terminar de presentar sus capacidades, Compartan su experiencia
R. L. R. L. R. L.
PR. Los alumnos mencionarán actividades relacionadas con el deporte, la cultura o la vida cotidiana en las que apliquen sus capacidades; por ejemplo, al tocar un instrumento o practicar un deporte.

Página 15

En equipos pequeños, lean la siguiente fábula y reflexionen cómo los personajes...

P. R. Los niños deberán mencionar que la paloma ayuda a la hormiga con su habilidad para transportar ramas en el pico y aprovechando que la hormiga es muy ligera. Por su parte, la hormiga ayuda a la paloma con su forma de defensa, la mordida, cuando está a punto de ser capturada.

Página 16

2. Organicen una representación de la fábula. Usen sus potencialidades... R. L.
3. Reflexionen acerca del papel que juega cada personaje. Especialmente... R. L
4. Comenten: cómo pueden poner al servicio de otras personas sus capacidades?
Escriban...
R. M. Apoyando a las personas en situaciones donde me necesitan; por ejemplo, ayudar a mi compañera en ejercicios de matemáticas, ya que se le dificultan y yo les entiendo bien.

Sesión 3. Mis capacidades para colaborar con mi familia y comunidad.

1. Observen en parejas las imágenes de esta página y la siguiente, y dialoguen acerca...
P. R. Los niños conversarán sobre lo que ven: unos hombres cargan paquetes para subirlos a un barco; dos mujeres y un niño cosechan maíz; unos jóvenes arreglan un tapete de aserrín sobre la calle; se observa un tapete de aserrín de colores sobre la calle; unas niñas juegan con el aserrín; niñas vestidas con traje regional que pertenecen a una banda; unas niñas tejen en telar; un grupo de personas dibuja en el piso; un niño y una niña miran piezas para armar.
2. A partir de lo que ustedes saben hacer muy bien, ¿cómo se imaginan...?
P. R. Los estudiantes mencionarán las actividades para colaborar en la obra, según sus capacidades; por ejemplo, delinear el dibujo, colorear, recortar o pegar objetos (papel, semillas u otros).



Página 19

Concluimos

Uniendo nuestras capacidades

2. Mientras observan el árbol, reflexionen sobre su capacidad para mejorar...

P. R. Los alumnos mencionarán actividades que ellos pueden hacer como lavar algunos objetos, pintar paredes o sembrar plantas y árboles.

Página 20

Secuencia 2. Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna

Observamos

Sesión 1. Nuestras necesidades

Página 21

2. Escribe en tu cuaderno las necesidades que para ti son las más importantes para poder...

P. R. Los estudiantes señalarán las necesidades básicas: alimentación, agua potable y vivienda, que son aspectos necesarios para el funcionamiento del cuerpo, la salud y la protección.

Página 22

Nuestros derechos

Página 23

1. Analiza la siguiente información: R. L.

2. Marca en la imagen con un color los derechos que ya conocías, y con otro diferente... R. L.

Página 24

Sesión 2. Nuestros derechos nos protegen

1. Repartan los derechos de las niñas y los niños entre varios equipos. Cada uno... R. L.

2. En una hoja escriban el derecho elegido, expliquen qué significa o por qué es....

P. R. Independientemente de los derechos que los alumnos elijan, es importante que expliquen que los derechos de los niños son necesarios para vivir y crecer sanos y felices.

3. Elijan un espacio en el salón para pegar sus hojas con los derechos de las niñas y los...

PR. Para el título, los estudiantes deberán considerar que haga referencia al tema y sea concreto.

4. Cada uno deberá colocar la hoja que realizó y explicar al grupo en qué consiste su... R.L

Página 25

Situaciones que nos impiden una vida digna

1. Lean lo siguiente: R. L.

2. Respondan: R. M.

Porque no quiere irse a vivir a la ciudad

No, ya que la pérdida de la cosecha genera falta de alimentos y dinero.

El padre, la madre o un familiar debe buscar trabajo para obtener dinero.

Estaría triste, no me gustaría alejarme del lugar donde vivo, de mi escuela y de mis amigos.

Página 27

4. Reflexionen:

R. M. Ella necesita una vivienda, servicios básicos, como agua y luz, y una mejor alimentación.

5. De los derechos de las niñas y los niños del árbol de la página 23, elijan los que podrían...

R. M. Derecho a la salud, derecho a la alimentación y derecho a una vivienda

Página 28

Concluimos

Sesión 3. Identificamos lo que necesitamos para una vida digna

1. Observa las siguientes imágenes e identifica con una ✓ si se favorece la vida digna...

Con ✓

Una doctora revisa a un niño.

Un maestro enseña a una niña.

Una adulta y una niña están comiendo.

Un niño y una niña arman una pieza.

Una niña y un niño juegan con un papalote.

Un niño dormido.

Con ✗

Un adulto muestra un zapato roto.

Un adulto adrede a una niña.

2. Elige dos de las situaciones que observaste y escribe en tu Cuaderno si ayudan a tener.

R.M. La alimentación ayuda a que las personas puedan realizar sus actividades tengan salud. La diversión es necesaria, principalmente en los niños, para un desarrollo adecuado de sus capacidades.

Página 29

5. Elijan un problema que sea importante para ustedes. Por ejemplo, uno relacionado con... P. R. Los alumnos elegirán problemas como falta de hospitales en la colonia o cercanos a su hogar, alimentos insuficientes, inseguridad en las calles, basura en los parques o lugares de su comunidad, vías sin pavimentar, etcétera.

6. Describan entre todos qué sucede con este problema y comenten a partir de las... R. M. Por ejemplo, el problema de que haya basura en el parque.

Si, casi a diario hay basura acumulada en una esquina del parque.

Algunas personas vienen a tirar la basura.

Un ambiente contaminado afecta a niños y niñas porque huele mal y a veces hay insectos o ratas.

Se debe promover el derecho a un ambiente limpio.

Se podría ayudar avisando al jefe de colonia u otra autoridad para que envíe un camión a recoger la basura y colocar letreros para crear conciencia.

7. Dibuja en tu cuaderno algo que represente el problema que plantearon... R. L.

Página 30

Secuencia 3. Elijo lo que es mejor para mi y los demás

Observamos

Sesión 1. Aprendemos a elegir

Página 31

¿Qué aspectos a favor y en contra...

2.Comenten entre ustedes lo siguiente: R. M.

Ayudar a estudiar a Luisa

En favor: Luisa mejoraría su desempeño escolar

En contra: Elena tendría menos tiempo para sus actividades

Entrenar con sus amigos

En favor: Le gusta y es buena.

En contra: A veces se sentiría cansada.

Ensayar con su grupo musical

En favor: Aprovecha Sus aptitudes y capacidades.

En contra: A veces no tendría tiempo para otras actividades.

¿Qué consecuencias traería su elección...?

Para Luisa, rompería su promesa; el equipo de futbol tendría un menor rendimiento; el grupo musical tendría un instrumento menos.

¿Como puede Elena considerar los aspectos...?

Puede considerar qué aspectos afectan más o influyen más de manera positiva.

¿Puede Elena elegir otra opción?

Elena debe valorar los aspectos positivos y negativos y elegir una alternativa, como negociar un horario para el evento musical, entrar a jugar en el segundo tiempo del partido, definir distintos horarios para ensayar y practicar o negociar con su amiga de que no le ayude ese fin de semana, pero otro día si; etcétera.

3. Reflexionen sobre qué acciones podrían ayudar a las niñas y los niños a tomar...

P. R. Los alumnos deben mencionar:

Identificación del problema, análisis de las opciones o alternativas, comparar aspectos en favor y en contra de cada opción, elección o solicitud de ayuda para elegir la decisión más favorable, etcétera.

Profundizamos

Elegir ayudar a los demás

Página 32

2. Elige la opción que, según tu opinión, sería el mejor desenlace del acontecimiento.

P. R. Aunque se pide que los niños respondan según su opinión, se espera que se inclinen por la opción b; ya que si bien no es la mejor (pues la hermana se ve muy molesta con el doctor), es la más justa porque defiende los derechos de Manuel.

3. Reúnete con un compañero y argumenten por qué cada uno decidió seleccionar...

P. R. Es necesario que los padres o familiares estén pendientes de lo que le sucede al niño. Y está correcto que el doctor lo atienda porque todos somos iguales.

4. Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:

a) Manuel se sintió triste.



- b) El abuelo se sintió enojado, pero se controló. La hermana estaba muy enojada. La mamá sintió miedo.
- c) Los sentimientos fueron diferentes porque cada persona piensa y actúa distinto.
- d) En la opción b se defendieron los derechos de Manuel para ser atendido por el doctor, que son el derecho a la salud y el derecho a la no discriminación.
- e) Me sentiría triste y enojado, pero le haría saber al doctor que tengo derechos y debe respetarme porque todos somos iguales, independientemente del color de piel o el idioma que hablemos.

Página 34

Sesión 2. Responsabilidad al elegir

Página 35

1. Lean los siguientes casos. Escriban en su cuaderno qué harían en cada situación. R. M.
- Caso 1. Para mí es importante el respeto a mis compañeros y a sus cosas, así que le notificaría a la maestra sobre la situación para que ella busque una solución.
- Caso 2. Considero que Julia debe decir la verdad, ya que ella trabajó también en el proyecto.
- Caso 3. Yo respeto a Adán, por lo que decidí platicar con mis nuevos amigos y pedirles que hiciéramos algo diferente, aunque quizá no les agrade y dejen de hablarme.

Página 36

Decidir en colectivo

2. Imaginen que ustedes participan en la campaña y decidirán si la fábrica... R. L

Página 37

3. Escriban su decisión en su cuaderno y piensen cómo la llevarían a cabo. R. M.
- Opción 1: Dejar que la fábrica continúe.
- Organizaría reuniones con las personas de la comunidad y las autoridades para pedir a la fábrica que tenga mejores filtros y así contamine menos.
- Opción 2: Cerrar la fábrica para que ya no contamine el río.
- Pondría carteles para informar sobre la contaminación a la comunidad y hablaría con las autoridades para que ellos se hicieran cargo del asunto.

Página 38

Concluimos

Decisiones en favor de la comunidad

2. identifiquen una situación en la escuela la cual no se cumple algún derecho d en R. M. Falta de participación en la toma de decisiones.
3. Elaboren en su cuaderno una lista de acciones para evitar que siga ocurriendo PR. Elaboraría un periódico mural en el que se explicara la importancia de la participación de todos en la toma de decisiones; también carteles con información sobre por qué es necesario involucrar a todos en la participación y la importancia de dialogar.

Página 39

- 4, 5, y 6. P. R. Los alumnos deberán organizarse para presentar su campaña y para organizar las actividades.

Página 40

Secuencia 4. Soy capaz de tomar decisiones y elegir libremente

Observamos

Sesión 1. Las niñas y los niños tomamos decisiones

Página 41

Comenta con tu grupo a partir de las siguientes preguntas:

P. R. Los escolares reconocerán que existen aspectos que pueden decidir, aunque por su edad también hay restricciones. Por tal motivo, los padres o las autoridades aun deben ayudarlos a tomar varias decisiones.

Página 42

Profundizamos

Tengo capacidad de tomar decisiones

Página 43

2. Respondan: P. R.
- a) Si estuvieras en la situación de... Los escolares concluirán que para toma una decisión hay que definir e identificar el problema, buscar alternativas o soluciones, elegir la más viable, llevarla a cabo y evaluar si la decisión elegida fue la mejor.

b) Para evaluar las opciones...

Una alternativa es que Valentina solicite que la sustituyan en una de las dos actividades.

Afectará al grupo que no acompañe.

De manera negativa, porque su presencia y participación es requerida.

La mejor opción es que valore sus capacidades y gustos para tomar su decisión y busque a alguien que la sustituya en uno de los equipos.

3. ¿Qué decisiones han tomado recientemente?

Escriba cada quien un ejemplo... R. L.

Página 44

Sesión 2. Puedo elegir con libertad

Página 45

2. Para evaluar tu propia capacidad de libre elección en tu familia, escuela y grupo... R. L.

3. Reflexionen sobre qué cosas pueden ustedes decidir y sobre cuáles no pueden...
R. L.

4. Expliquen las razones por las que aún no pueden decidir con libertad.

P. R. Los alumnos concluirán que la edad es un factor clave, pero que conforme crecen tienen más conocimientos y herramientas para usar su capacidad de libre elección.

Página 46

Concluimos

Sesión 3. Participo y decido

Siéntense en círculo y respondan... R. M.

Es importante que ninguna persona nos obligue a tomar una decisión, que pensemos a quiénes va a beneficiar ya quiénes afectará.

Considerar los aspectos en favor y en contra de la decisión que se está tomando.

La falta de información o la información correcta de la situación o del problema.

En la familia se realizan reuniones, en la escuela se llevan a cabo asambleas y en la comunidad se hace una votación.

Página 48

Evaluación

1. Dibuja en tu cuaderno una de tus capacidades.

Puede ser de la que te... R. M.

Me gustaría aprender algún deporte, a bailar, cantar y a tocar un instrumento.

Si aprendo algo nuevo, puedo enseñar a mis amigos o a mi familia.

2. De las siguientes opciones, elige aquellas en las que se respete la dignidad propia...

Estar enfermo y recibir atención médica.

Recibir ayuda en caso de sufrir un accidente.

Asistirá una escuela adecuada y sin problemas.

3. Comenta con tus compañeros brevemente tu elección. R. L.

Página 49

4. Lean el siguiente caso y contesten en su cuaderno las preguntas. R. M.

a) Los niños de tercer grado podemos tomar decisiones que no afecten a otras personas; por ejemplo, qué jugar, quiénes queremos que sean nuestros amigos, qué ropa usar fuera de la escuela, etcétera.

b) Si obligamos a otras personas a realizar actividades que no quieren; por ejemplo, jugar algo que a ellos no les gusta.

5. Con un compañero organiza, por orden de importancia, las siguientes situaciones...

R. M.

(1) Padecer una enfermedad crónica.

(2) No saber leer ni escribir.

(3) Vivir en un ambiente inseguro y violento.

(4) Falta de empleo de la madre o el padre.

6. Expliquen sus respuestas a otra pareja. R. L.

Libro de Respuestas

Libro de texto gratuito

3º

PRIMARIA

La labor docente va mas allá de las actividades en el aula, muestra de ello son las horas que los docentes invierten en realizar una buena planeación que a su vez serán reflejadas en clases más productivas y de gran contenido. En Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones estamos al tanto de esa gran labor y trabajamos en hacer contenidos que ayuden a llevar a cabo las planeaciones de manera práctica y rápida, sin dejar de lado el contenido y calidad, por ello hemos creado el “Libro de Respuestas de los libros de texto gratuito”. Profesor(a), tenemos conocimiento de la carga administrativa que representa estar al frente de un grupo, por ello, esperamos que éste material de apoyo logre compensar el esfuerzo con el que se desempeña día a día y así, nosotros como editorial ser partícipes de un proceso educativo de calidad.

EDICIONES ALBORADA, S.A. DE C.V.

Av. 5 de Mayo #29-F Santa María Nativitas, Chimalhuacán,

Edo. de México C.P. 56335

Tel. (55) 5044-0058

Correo electrónico: edicionesalborada@yahoo.com.mx

www.edicionesalborada.com.mx

Facebook: facebook.com/TlahuiEdiciones

EDICIONES



ALBORADA



PROHIBIDA SU VENTA