

Proyecto						Metodología								Escenario:				
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO								Temporalidad									
Contenido 1	LAS FAMILIA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y AUTONOMÍA, PARA UNA SANA CONVIVENCIA.																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.	Participa activamente en diversas actividades de comunicación familiar, mostrando notable compromiso y responsabilidad en tareas del hogar con iniciativa y cooperación. Aborda conflictos eficazmente, promoviendo soluciones pacíficas y armonía. Asiste regularmente a eventos familiares, demostrando un interés genuino en fortalecer el sentido de pertenencia y afecto.						Participa ocasionalmente en actividades familiares con compromiso limitado, comunicación esporádica sin una participación significativa en las conversaciones familiares. Colabora ocasionalmente en tareas domésticas con limitada participación. Muestra disposición para resolver conflictos y su presencia en eventos familiares es intermitente.						Muestra escasa participación en actividades y nulo interés en fortalecer la convivencia. Comunicación limitada y ausencia de diálogo familiar. Contribuye mínimamente en responsabilidades del hogar sin disposición para colaborar. Genera conflictos sin buscar soluciones y es poco participativo en eventos familiares.					
2. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	Demuestra profundo entendimiento y conexión de valores familiares con la convivencia escolar y comunitaria. Reflexiona auténticamente sobre sus propios valores, presentando la reflexión de manera lógica y profesional.						Muestra comprensión básica de valores familiares y su impacto en la convivencia, con conexiones superficiales en la escuela y comunidad. La reflexión es limitada, la estructura es básica y la presentación puede mejorar.						Limitada comprensión de valores familiares y su impacto en la convivencia, sin establecer conexiones significativas en la escuela y comunidad.					
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto	Metodología										Escenario:						
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO										Temporalidad						

[illegible]

Proyecto		Metodología		Escenario:
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		Temporalidad	
Contenido 3	LA ESCUELA COMO VENTANA HACIA EL FUTURO.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO	EN DESARROLLO		REQUIERE APOYO

1. Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.	Comparte experiencias de estudio detalladas y relevantes, demostrando comprensión profunda que busca una reflexión clara y profunda sobre preferencias académicas y personales, así como el desarrollo de proyectos de vida alineados con metas y preferencias. Además, se espera que contribuya activamente al intercambio de ideas y demuestre receptividad hacia las experiencias de los demás.						Comparte experiencias de estudio con detalles, una reflexión clara sobre sus preferencias, imagina proyectos de vida sin embargo, la conexión con sus preferencias no es completamente clara.						Comparte experiencias limitadas, reflexión superficial sobre preferencias, propuestas débiles de proyectos de vida con conexión tenue a preferencias, participación limitada y escasa colaboración en la actividad.					
2. Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida.	Expone clara y detalladamente preferencias y metas, revelando profundo autoentendimiento de sus metas con experiencias pasadas, evidenciando aprendizaje constante para lo cual presenta un plan realista.						Expresa sus preferencias y metas de vida de manera clara, aunque puede haber algunas áreas que podrían ser más detalladas al establecer conexiones entre sus preferencias de experiencias pasadas.						Expresa algunas preferencias y metas de vida con claridad y detalle limitados a experiencias pasadas, la viabilidad de las preferencias es cuestionable y la planificación carece de detalle o realismo.					
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto		Metodología		Escenario:	
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		Temporalidad		
Contenido 4	LA COMUNIDAD, COMO ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE Y EL BIENESTAR COMÚN.				
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO		EN DESARROLLO		REQUIERE APOYO

1. Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común.	Argumenta de manera sobresaliente y bien sustentada la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común.						Argumenta con sustento la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común, pero podría hacerlo mucho mejor.						Carece de argumentación las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad carecen de claridad.					
2. Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.	Experimenta con nivel alto de significado diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.						Repite diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.						Ignora los tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.					
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto			Metodología				Escenario:		
Campo formativo		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				Temporalidad			
Contenido 5		FORMAS DE SER, PENSAR, ACTUAR Y RELACIONARSE.							
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)		ESPERADO			EN DESARROLLO			REQUIERE APOYO	
1. Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.		Reflexiona de manera profunda y detallada acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.			Reflexiona de manera simple acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.			Se niega la oportunidad de reflexionar acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.	
2.									
3.									
4.									

[illegible]

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.																			
Proyecto						Metodología						Escenario:							
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO										Temporalidad								
Contenido 6	CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.																		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO						
1. Replantea las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas.	Identifica de manera clara y bien determinada las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas.						Brinda una nueva forma de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas con limitantes que impiden la claridad.						Confunde las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas lo que provoca confusión.						
2. Analiza los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.	Explica con un nivel de profundidad y argumentar los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.						Identifica los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.						Desconoce los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.						
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3						
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																			

[illegible][illegible]

Proyecto						Metodología								Escenario:					
Campo formativo		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO								Temporalidad									
Contenido 8		Equidad de género.																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)		ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.		Profundiza en aspectos avanzados del tema de diversidad e identidad de género, mostrando dominio profundo del contenido al analizar de manera crítica y reflexiva, las experiencias y emociones personales relacionadas, de las cuales genera propuestas innovadoras y efectivas contra la discriminación, mostrando un compromiso real y acciones concretas.						Comprende el tema de manera sólida abordando aspectos importantes y significativos en su reflexión; proporcionando acciones para luchar contra la discriminación, la diversidad e identidad de género.						Demuestra comprensión limitada, reflejando de manera básica y superficial su conexión con el tema. Sin propuestas de acciones.					
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA		2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																			

Proyecto		Metodología		Escenario:	
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			Temporalidad	
Contenido 9	CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES.				
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO		EN DESARROLLO		REQUIERE APOYO
1. Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e	Muestra una comprensión excepcional de todas las posibilidades y límites al participar en		Muestra un buen entendimiento de la mayoría de las posibilidades y límites al participar en		Comprende algunas posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación

iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.	situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, identificando áreas de mejora específicas.						situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, es capaz de identificar claramente áreas específicas de mejora.						deportiva, individuales y colectivas, realiza una evaluación limitada de su desempeño personal y puede identificar algunas áreas generales de mejora en su participación.					
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		

Proyecto		Metodología		Escenario:	
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		TEMPORALIDAD		
Contenido 10	POSIBILIDADES COGNITIVAS, EXPRESIVAS, MOTRICES, CREATIVAS Y DE RELACIÓN.				
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO		EN DESARROLLO		REQUIERE APOYO
1. Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.	Participa plenamente en actividades lúdicas, contribuyendo significativamente con ideas, claridad y creatividad, demostrando habilidades expresivas notables grupales, promoviendo un ambiente positivo con alto nivel de seguridad y confianza, superando desafíos con facilidad.		Participa consistentemente con compromiso al expresar ideas de manera efectiva, aunque con menor originalidad y colabora en la mayoría de las actividades grupales, aunque a veces enfrenta dificultades en el trabajo en equipo, superando desafíos con cierta inseguridad ocasional.		Participa ocasionalmente con interés y participación limitados, poco imaginativa en actividades grupales, mostrando falta de cooperación, en ocasiones experimenta inseguridad, afectando su desempeño.
2.					
3.					
4.					

[illegible]

PLAN DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ASESORIA PEDAGÓGICA																			
Proyecto					Metodología								Escenario:						
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO								Temporalidad										
Contenido 11	ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES.																		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO						
1. Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	Propone, con creatividad, una variedad de actividades físicas, dentro y fuera de la escuela, todas pertinentes y viables para fomentar un estilo de vida activo; además, ofrece justificaciones convincentes de sus beneficios.						Ofrece variadas opciones de actividades físicas dentro y fuera de la escuela, la mayoría adecuadas para un estilo de vida activo, algunas podrían adaptarse mejor.						Brinda opciones erróneas de actividad física con posibilidad de mejora en variedad y creatividad, para un estilo de vida activo y desafíos imprácticos.						
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3						
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																			
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																			

Proyecto						Metodología								Escenario:						
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO								Temporalidad											
Contenido 13	INTERACCIÓN MOTRIZ																			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO							
1. Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	Propone con claridad y elocuencia ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.						Participa en ambientes de situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.						Ejecuta algunas reglase de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.							
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3							
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																				
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																				

[illegible]

Proyecto						Metodología							Escenario:					
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO								Temporalidad									
Contenido 17	LOS AFECTOS Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR																	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					
NOMBRE DEL ALUMNO:	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
GALICIA VALLE MONICA DEYANIRA																		
VILCHIS GUEVARA RUPERTO																		
Proyecto						Metodología							Escenario:					
Campo formativo	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO								Temporalidad									
Contenido																		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	ESPERADO						EN DESARROLLO						REQUIERE APOYO					
1. Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las relaciones emocionales ente diversas situaciones para mejorar la convivencia.	Comprende a fondo una diversidad de factores, estableciendo conexiones avanzadas y perspicaces que revelan una excepcional comprensión práctica en la vida diaria y proporciona propuestas innovadoras para una mejor convivencia y autocuidado.						Manifiesta una clara identificación de factores que afectan el estado de ánimo y la convivencia, estableciendo conexiones sólidas en situaciones diarias con propuestas claras y efectivas para mejorar la convivencia y autocuidado.						Identifica algún factor con imprecisión, las conexiones son limitadas entre algunos estados de ánimo y su influencia en la vida cotidiana; con propuestas básicas y limitadas.					
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
VALOR CUANTITATIVO POR PDA	2						1.7						1.3					

[illegible][illegible]