

Actividad 4

Situación didáctica para trabajar en los siguientes materiales: serie "Mi nuevo Lápiz"

Tema	"Color Rojo"
Objetivo (Ámbitos)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. ★ Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
Participantes	Niños de 3 a 4 años de edad
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ★ Teléfono o computadora, con internet. ★ Diferentes artículos de color rojo
Inicio	<p>Establezca comunicación con los alumnos y verifique que el canal de transmisión (internet, whatsapp) sea el adecuado. Salude de manera particular a cada uno de los integrantes del grupo, identificándolos por su nombre, al presentarse tenga su espacio ambientado con muchos elementos de color rojo para que sea muy obvio el color, como sugerencia puede traer pendas de color rojo</p> <p>Interpreten juntos la canción de: ¡Buenos días!</p> <p>Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días</p> <p>Qué gusto nos da, poder saludar y celebrar el día de hoy.</p> <p>Hoy es especial porque tu estas, es especial porque yo estoy</p>

Buenos días, digo buenos días
Buenos días, digo buenos días
Buenos días, digo buenos días
Buenos días, digo buenos días
Buenos días

<https://www.youtube.com/watch?v=hQMPoI3QC-k#action=share>

Desarrollo

Pregunte si notan el color que más usó para la clase de hoy en su espacio, haga hincapié en su nombre; rojo.
Pregunte: ¿Dónde lo han visto? De un minuto a cada niño para que pueda expresar su punto de vista u opinión.
Al terminar, has un juego para que traigan elementos que se encuentren en su espacio de color rojo, interpretando la siguiente canción “amo a to” siempre terminado en color rojo.

Amo a to,
matarile-rile-rón.

¿Qué quiere usted?
matarile-rile-rón.

Quiero un color,
matarile-rile-rón

Escoja usted.
matarile-rile-rón

Yo escojo el Rojo,
matarile-rile-rón.

(El niño debe elegir un objeto rojo y se vuelve a cantar) esta actividad puede ser bailada tipo roda o marchando.
Repita las veces que considere necesarias o permitan los niños

Pregunte al alumno: ¿Cuál es su estado anímico al momento de hacer la actividad?

	<p>Brinde el espacio para que cinco alumnos, mínimo, aporten comentarios frente a la cámara.</p> <p>Pregunte cuáles son las frutas de color rojo que le agradan y que le desagradan, pídale que exprese, en forma mímica, la sensación de morder el fruto rojo.</p> <p>Brinde un minuto para escuchar los comentarios de los niños y niñas frente a la cámara.</p> <p>Revisa tu libro de “Mi nuevo lapiz 1”, de: Miguel Ángel Hernández Hernández, Deya Valle, et. al. De: Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones. México, (2020). Realiza las actividades de las páginas 1, 11 y 12 destinadas al color rojo. Junto con tu mamá, expongan los avances de la clase a la maestra.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Interpretar la canción de “amo a to” para elegir el color rojo. Despídete de la clase en forma especial, con un objeto rojo.</p>
<p>Para reforzar</p>	<p>Estar al pendiente de que todos los niños estén interactuando con el coordinador o coordinadora de la actividad, maestra o maestro.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Realiza el registro de los pormenores de la clase en tu diario de la educadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ De lo planeado. ★ Del desempeño de los niños. ★ De evaluación o autoevaluación. ★ Ajustes.
<p>Evidencias</p>	<p>Registro del Diario de la Educadora, Lista de Cotejo, captura de imágenes, actividades realizadas de las página 13 del libro: “Mi nuevo lápiz” de: Miguel Ángel Hernández Hernández, Deya Valle, et. al. De: Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones. México, (2020).</p>



¡Excelente!



¡Bien!



¡Regular!



¡Suficiente!

ANECOTARIO

De lo planeado: _____

Del desempeño de los niños: _____

De evaluación o autoevaluación: _____

Ajustes: _____

Valor reforzado



¡Comunicación!



¡Confianza!



¡Respeto!



¡Honestidad!



¡Amistad!



¡Colaboración!



¡Responsabilidad!



¡Igualdad!





¡Esfuerzo!



¡Amor!

Rúbrica

(Sugerencia de evaluación)

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Oralidad	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Descripción Explicación
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. - Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.		
CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS A DESARROLLAR	TRANSVERSALIDAD	HABILIDADES ASOCIADAS A LA TRANSVERSALIDAD	
Lenguaje y comunicación	Expresión de emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
INTENCIÓN DIDÁCTICA			
Lograr que el alumno exprese y explique la forma en que los colores y las emociones se interconectan			
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN			
Categoría e indicador de desempeño			
Conceptual	Describe las características de los objetos con base en el color rojo, de manera particular, establece la relación entre el color rojo y sus emociones.		Desconoce el nombre del color "rojo" en objetos, de manera particular, es disperso al relacionar el color azul y sus emociones.
Procedimental	Pinta objetos en color rojo con claro dominio de su psicomotricidad fina y explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, que él mismo hizo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.		Pinta los objetos con poco dominio de su psicomotricidad fina, es limitado para dar su punto de vista con respecto a las emociones en relación con el color rojo.
Actitudinal	Reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, expresa lo que siente con el uso del color rojo.		El interés por pintar objetos en color azul es poco, su concentración es limitada para dominar su psicomotricidad fina; es reservado para dar su punto de vista con respecto a las emociones en relación con el color rojo.