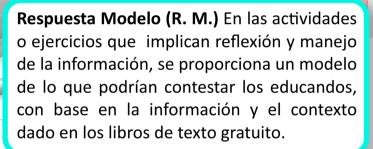




# Las respuestas de las actividades del Libro de Respuestas "Auxiliar a libros de texto gratuitos" pueden ser de cuatro tipos:



**Unívocas.** En las que solo hay una respuesta posible; por ejemplo, el resultado correcto de una operación matemática.



Pauta de Respuesta (P. R.) En algunas actividades, las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada uno y de cómo organizan la información; sin embargo, en el solucionario se mencionan los conceptos e ideas que mínimamente deben estar presentes para que se considere correcta la respuesta.



Respuesta Libre (R. L.) Esta se consigna cuando la respuesta depende de la opinión, cualidades, valores o condiciones particulares de los escolares.





#### **Bloque 2**

Secuencia 5. Pasos para seguir

## Página 81

#### **Profundicemos**

**Explora** instructivos

2. Comenten lo siguiente: P. R. Los niños comentarán si lograron hacer la figura del perrito o cuáles fueron las dificultades que encontraron para realizarla. Pueden comentar aspectos como la facilidad con la que siguieron los pasos o bien que no siguieron los pasos en secuencia.

#### 3. Reflexionen, R. M.

- a) Seguimos la secuencia de imágenes y pasos para elaborar la figura.
- b) Porque los pasos estaban secuenciados.
- c) Si, porque las imágenes están ordenadas y nos muestran qué es lo que tenemos que hacer antes y después.

#### Página 83

#### Sesión 3. Las partes de un instructivo

- 1. Revisa los siguientes instructivos para elaborar un títere de calcetín y un juego...
- a) P. R. Los alumnos identificarán los elementos de un instructivo, por ejemplo, reconocerán que el título es el que describe el producto que se elaborará; los materiales, son los elementos requeridos para hacer el producto, las instrucciones, Son los pasos secuenciados para crear el producto. En estos se especifica lo que haremos antes y después; finalmente, están las imágenes que son los elementos gráficos que muestran paso 1 a paso la elaboración del producto y cómo quedará una vez terminado.

#### Página 84

Contesten las preguntas considerando los instructivos anteriores. R. M.

Título: Nos sirve para identificar cuál será el producto que se elaborará.

Materiales: Se presentan antes del procedimiento porque son los elementos que necesitamos para elaborar el producto.

Procedimiento: La función de esta sección es presentar la serie de pasos secuenciados para elaborar nuestro producto. Imágenes: Las imágenes son importantes porque nos muestran los pasos secuenciados para realizar el producto y cómo quedará al final.

3. Comparen sus respuestas y entre todos respondan.

a) R. L.

b) R. L.

#### Página 85

Sesión 4. ¿Qué hay que hacer?

- 1. identifica y subraya en el siguiente instructivo las palabras que indican... R. M.
  - 1 Cubre, adhiérela
  - 2 Recorta, pégalas
- 3 Recorta
- 4. Dibuja
- 5. Pega
- 6. Dibuja
- 7. Recórtalas, pégalas, toma
- 8. Recorta, pégalas.

#### Página 86

- 2. Revisa el procedimiento para realizar el "Lanzamiento de aros" de la página 83...
  - R. M. trazar, recortar, pegar, decorar, jugar, lanzar
- 3. Respondan en grupo. R. M.
  - a) Algunos verbos no están conjugados y otros sí.
- 4. Propongan diferentes formas para indicar la acción de la imagen. R. M.

Dobla el papel a la mitad, doblar el papel a la mitad.

#### Página 87

- 6. Discutan cuál es el orden que deberían tener los pasos para lograr hacer la alcancía... R. M. a) 6, 3, 4, 2, 5, 1
- 7. Respondan.

a) R. M.

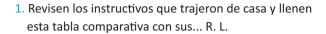
Los instructivos deben presentar las indicaciones en el orden requerido de principio a fin de lo que se necesita realizar.



## "Español"



#### Sesión 5. ¿Las diferencias?



- Compartan sus respuestas y reflexionen.a) R. L.
- 3. Lean el siguiente texto y compárenlo con los instructivos anteriores. R. M.
  - a) "El unicornio", no es un instructivo, ya que no contiene números para secuenciar los pasos, le faltan los materiales y las imágenes.

#### Página 89

b) R. M.

No, porque le falta más información al procedimiento, por ejemplo, el lugar donde buscaremos al unicornio, cómo lo amansará la doncella y cómo lo conducirá al palacio del rey.

- 4. Marca con una la casilla que se relacione con tu aprendizaje. R. L.
- 5. Comente sus das en grupo y, con apoyo de su maestro, traten de darles respuestas... R. L.

#### Página 90

#### Sesión 6. iHora de elegir el juguete!

- 1. Reúnete con tus compañeros y decidan cuál de los juguetes presentados en las sesiones... R. L.
- 2. Completen la tabla con la información del juguete que eligieron. R. L.

#### Página 91

- 5. Decidan qué materiales aportará cada integrante del equipo y completen la... R. L.
- Dibujen el diseño final que deseen darle a su juguete.
   R. L.





## Página 92 Tiempo de leer

# Sesión 7. Hacemos un barquito de papel ¿Conoces el "origami"?

- 1. Lean "El barquito de papel", de Amado Nervo, en su libro Lecturas. Tercer grado... R. L.
- Conversen a partir de las siguientes preguntas: R. M.
- a) No

b) R. L.

#### iArmemos un barco!

Daniel quiere hacer un barquito de papel, pero no sabe cómo elaborarlo.

- Explícale los pasos a seguir para lograrlo.
   Apóyate en las imágenes y completa... R. M.
  - 2 Dobla la hoja a la mitad.
  - 4 Dobla las esquinas superiores hacia el centro de la hoja.
  - 5 Dobla las esquinas hacia arriba.
- 2. Ahora, hagan su propio barquito de papel. R. L
- 3. Escriban un texto como el que leyeron en su libro Lecturas. Tercer grado y... R. L.

#### Página 93

#### iA elaborar juguetes!

1. Sigan las indicaciones del instructivo para elaborar el juguete que eligieron. R. L.

#### **Concluimos**

#### Presentación

- 1. Presenten su juguete al grupo y compartan sus experiencias sobre su proceso de... R. L.
- 2. Marca con una la opción que exprese cómo realizaste tu trabajo. En la última columna... R. L.
- Responde qué utilidad pueden tener en tu vida los instructivos y da un ejemplo de ello. R. M. Los instructivos nos sirven para conocer los pasos para realizar alguna actividad o armar un juguete.







#### Evaluación

- 1. Completa la tabla para que hagas una recapitulación de lo que aprendiste. R. L
- 2. Comenten en grupo sus respuestas e intercambien experiencias sobre... R. L.
- Acuerden cómo compartir su juguete y el instructivo para llevarlo a cabo con... R. L.

## Página 95 Tiempo de leer

#### Sesión 11. El payaso que no sabía reír

- 1. Pídanle a su maestro que lea en voz alta el fragmento del cuento "Instrucciones... R. L.
- 2. Realicen lo siguiente: R. M.
  - a) No, faltaron instrucciones, por ejemplo, cuánto tiempo llorar.
    - Nosotros reímos al jugar, como cuando jugamos con una pelota.
  - b) Taparse los ojos con las palmas hacia arriba, inhalar profundo, llorar un minuto.
     Cuando sienta que tendrá la contracción en el rostro tape sus ojos con las palmas hacia arriba, llore por un minuto o dos, inhale y exhale profundo y limpie su nariz con un trozo de papel.
- 3. Escriban las instrucciones que le darían al payaso para hacer cualquiera de estas... R. L.
- 4. Compartan sus instrucciones y comenten.
  - a) R. M. Nuestra vida sería muy organizada, tendríamos que dividir nuestras actividades en pasos y secuenciarlos, además de incluir imágenes para recordar y conocer cómo es que debemos realizar nuestras actividades.

#### **Bloque 2**

Secuencia 6. Los procesos naturales en pocas palabras

#### Página 96

#### Comencemos

Sesión 1. Un resumen sobre procesos naturales

#### 2. En tu cuaderno:

- a) R. M. De la polinización y del proceso de dispersión.
- b) P. R. Los alumnos elaborarán un esquema o dibujo en el que expliquen el proceso de polinización y de dispersión. Para organizar y presentar la información pueden utilizar diversos tipos de figuras (óvalos, rectángulos, Cuadrados) o imágenes.
- 3. Compartan sus respuestas y esquemas... R.
  - a) Al consultar diversas fuentes de información acerca del tema.
  - b) Para recopilar las ideas principales de un texto.

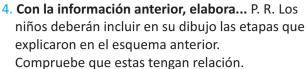
### Página 97 Profundicemos

#### Sesión 2. Leer y comprender textos

- Subraya el título del siguiente texto... P. R.
  Los alumnos deberán subrayar el título "De azotador
  a mariposa", pueden comentar que el texto trata
  sobre el proceso de transformación de gusano azotador
  a mariposa.
- Lee el texto y con apoyo de tu maestro subraya... P. R. Los escolares deberán reconocer y subrayar las ideas principales del texto.

- 3. Identifica cuatro etapas en el proceso... R. M.
- 1. Los gusanos azotadores salen de pequeños huevos que se encuentran sobre las hojas.
- 2. Durante algunas semanas se alimentan de las hojas de plantas.
- 3. Después de ese tiempo forman una crisálida para protegerse del ambiente.
- 4. Sufren una transformación en la que se les forman patas y un par de alas, los adultos salen de la crisálida como mariposas.

## "Español"



#### Página 100

Sesión 3. Esquemas y textos para registrar información relevante.

- 2. En parejas, realicen lo siguiente: P. R.
  - a) Los estudiantes mencionarán que los ríos se forman por el agua de lluvia que cae a la superficie y se acumula en las cuencas hidrográficas.
  - b) El alumno elaborará el esquema de acuerdo con la descripción que haga su compañero. Sugiera que agreguen una imagen.
  - c) Los niños deberán identificar las ideas principales de la página anterior para redactar su texto.
- 3. Compartan sus esquemas con otras parejas... P. R.
  - a) Los alumnos revisarán que la información del esquema sea clara y que tenga relación con la explicación que dieron a sus compañeros.
  - b) Los niños considerarán una imagen relacionada con los elementos que intervienen en la conformación de los ríos.
  - c) Los estudiantes revisarán si hay alguna falta de ortografía.
- 5. Comenten en grupo.
- a) R. L
- b) R. L.

## Página 101 Tiempo de leer

#### Sesión 4. La naturaleza en los libros

Comenten por qué eligieron ese libro...

- a) R. L.
- b) R. L.
- c) R. L.
- d) R. L.
- e) R. L.





#### Página 103

Sesión 6. Organizar la información y regresar a las fuentes

- 1. Después de haber realizado su búsqueda de...
  - a) P. R. Los niños podrán mencionar que revisaron los índices, títulos, subtítulos, palabras clave o imágenes para localizar la información sobre el ciclo del agua.
  - b) R. L.
  - c) R. L.
  - d) P. R. Los alumnos pueden comentar que consultaron fuentes de la Biblioteca escolar de aula, de bibliotecas públicas o de sitios de instituciones oficiales y académicas de internet.
- 2. Consideren toda la información que obtuvieron.
  - a) P. R. Los niños clasificarán en el esquema la información que consiguieron. Deberán incluir los elementos que integran el ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación e infiltración.

#### Página 104

Sesión 7. Identificar ideas relevantes para escribir un resumen

 Escribe con tus propias palabras lo que consideras que es importante... P. R.
 Los alumnos deberán tomar en cuenta las ideas relevantes de la información que investigaron para escribir su resumen.

## Página 105

#### Tiempo de leer

Sesión 8. ¿Qué hacen las gallinas?

- 1. Comenten las siguientes preguntas.
- a) R. L.
- c) R. L.
- b) R. L.
- 3. En parejas, conversen sobre:
- a) R. M. Anda por el corral y está enferma.
- b) R. M. De gota, una enfermedad que produce hinchazón en las articulaciones.
- c) R. L.
- d) R. L.
- e) R. L.









- 4. Ahora, busquen y lean el texto "El cóyotl" ...
  - a) P. R. Los niños pueden mencionar una situación dramática, como que el cóyotl acecha a la gallina para tomarla como presa; también pueden describir una situación divertida, por ejemplo, que el cóyotl y la gallina se vuelven amigos.
- 5. Escriban la continuación de la historia de la gallina después de que conoció al cóyotl.
  - a) R. L.
  - b) R. L.

Sesión 9. Revisar y corregir el resumen

- 1. Intercambien con un compañero los resúmenes...
  - a) R. L.
  - b) R. L.
  - c) R. L.
- 3. Vuelve a leer tu resumen y revisa...
  - a) P. R. Los alumnos identificarán que la palabra cuenca en singular o en plural aparece seis veces en el texto.
  - b) P. R. Los niños rescribirán el texto en su cuaderno. Podrán utilizar sinónimos, pronombres o eliminar las repeticiones de la palabra cuenca.

## Página 108 Concluimos

#### Sesión 12. Valorar mis logros

- 3. Reflexionen sobre lo siguiente: P. R.
  - a) Los escolares podrán decir que sirve para registrar la información importante que necesite Consultar.
  - b) Los alumnos podrán mencionar estos pasos para elaborar un resumen: buscar y seleccionar información, identificar las ideas relevantes y escribir con sus propias palabras la información que encontró, relacionando las ideas principales.

## Página 109 Tiempo de leer

#### Sesión 13. El origen de mi comunidad

- 1. Comenten historias, leyendas o anécdota R. L.
- 2. Pidan a su maestro que lea en voz alta...
  - a) R. L.
- b) R. L.
- 3. Platiquen lo que saben sobre el origen...
  - a) R. L.
- d) R. L.
- b) R. L.
- e) R. L.
- c) R. L.
- 4. Escriban una historia de su comunidad... R. L.
- Compartan su escrito y platiquen acerca de dónde o con quién podrían encontrar...
   P. R. Los niños mencionarán que pueden buscar información de su comunidad en diversas fuentes impresas o digitales; también pueden recopilar información hablando con las personas que tienen mas tiempo viviendo en su comunidad ya que pueden contarles acerca de su historia.

Para difundir esa información pueden hacer un resumen y exponerlo.

#### **Bloque 2**

Secuencia 7. Las narraciones de mi comunidad

## Página 110 Comencemos

#### Sesión 1

- 2. Comenten sus opiniones en relación con...
  - a) R. M. Narrativo.
  - b) R. M. La paloma y el pájaro carpintero.
  - c) R. M. Seres naturales.
  - d) De una paloma y un pájaro carpintero que hablan acerca de comer pitayas al día siguiente.
  - e) R. L.
  - f) R. L.



## "Español"

# Página 113 Profundicemos

#### Sesión 3. La estructura de una narración tradicional

2. Completa esta tabla con las narraciones...

Titulo	Personajes	Escenario	Trama
El guerrero Coyote Iguana	R. M. Joven seri y los hijos de la envidia	R. M. Cuevas de la Isla Tiburón, desierto	R. M. Un joven seri recibe poderes para vencer a los hijos de la envidia y defender su tierra.
La paloma y el pájaro carpintero	La paloma El pájaro carpintero	R. M. Bosque	Una paloma y un pájaro carpintero hablan acerca de comer pitayas al día siguiente.
R. L.	R. L.	R. L.	R. L.

#### Página 114

Sesión 4. Ahora, ¡vamos por partes!

- 1. Organiza las siguientes imágenes.
- a) 2, 4, 1 y 3
- 2. Completen la siguiente tabla con los sucesos... R. M.

1	Titulo	Descripción del suceso	
	tado cial	Los seris vivían en paz y se alimentaban de peces, frutos y agua de los manantiales.	
del	arición I nflicto	Un día aparecieron los hijos de la envidia; traían armas y mataron a muchas personas. Un joven seri que era muy valiente decidió vencer al enemigo.	
del	lución   nflicto	El joven seri entró a las cuevas de la isla Tiburón y tomó agua fresca que brotaba de unas piedras. Esta le dio poderes y se convirtió en coyote e iguana para atacar a los hijos de la envidia y defender sus tierras.	





#### Página 115

#### Sesión 5. A narrar nuestras historias

1. Contesta las siguientes preguntas sobre la narración que investigaste:

- a) R. L.
- c) R. L.
- b) R. L.
- 3. Con ayuda de su maestro, completen el siguiente esquema:

Narraciones de mi localidad

- ¿Qué saberes, sentimientos o hechos se expresan? R. L.
- ¿Por qué es importante seguir transmitiéndolas?
- P. R. Los alumnos mencionarán que es importante porque estas narraciones tradicionales son una herencia cultural que se transmite de generación en generación y permiten conservar así la historia y la identidad de su localidad.
- ¿Qué elementos culturales de mi localidad se muestran? R. L.

#### Página 116

Sesión 6. A toda acción, una consecuencia

- 1. Escribe una situación en la que tus acciones... R. L.
- 2. En equipos de tres integrantes:
  - a) R. L.
- b) R. L.
- 3. Compartan su trabajo con los otros equipos.

a)

- P. R. Los niños comentarán que identificaron las causas cuando la acción de un personaje modificó el curso de la historia.
- R. M. ¿Qué provocó esta situación? ¿Qué sucedió a partir de esta situación?
- b) R. M. La causa es una acción quemo origina un cambio en el curso de la narración; mientras que la consecuencia es el efecto que se desencadena o el resultado de la acción anterior.
- 4. Ilumina en cada barra cómo consideras... R. L.









## Página 117 Tiempo de leer

### Sesión 7. Relatos tradicionales Un relato

- 1. Lee nuevamente la narración y responde...
- a) El saltamontes colorado y el saltamontes sordo.
- b) El saltamontes sordo cae sobre el saltamontes colorado cuando este se encuentra descansando.
- c) R. L.
- d) R. L.

#### Página 118

Sesión 8. Iniciemos nuestro libro álbum

- 1. Seleccionen un libro álbum que se localice...
- a)
- R. L.
- R. L.

b)

- R. L.
- P. R. Los alumnos deberán darse cuenta de que las imágenes son importantes porque en el libro álbum existe una relación entre texto e imagen; ambos se complementan para contar la historia.
   Mencione a los niños que, en ocasiones, el libro tiene solo imágenes y que el lector debe interpretarlas para conocer lo que se cuenta.
- Seleccionen otros títulos que no sean libros...
   P.R. Los escolares registrarán en la segunda columna aquellos libros en los que no se utilicen imágenes para narrar las historias.

#### Página 119

Sesión 9. Planifico mi libro álbum

1. Completa el siguiente planificador de tu libro... R. L.

#### Página 120

Sesión 10. Los tiempos verbales en la narración

- 1. Lean los siguientes fragmentos m y respondan.
- a) R. M. En su terminación.
- b) P. R. Los alumnos identificarán que en la redacción se usan dos formas verbales distintas.

#### Página 121

Conversaciones entre personajes

- 1. Lee el siguiente fragmento y responde...
- a) R. M. En tiempo presente.
- b) R. M. Para marcar el diálogo del personaje.

#### Página 122

Sesión 11. Elaboremos la versión final del libro álbum

1. Define qué necesitarás y cómo elaborarás tu libro álbum y escríbelo... R. L.

#### Página 123

A juzgar por la portada...

- 1. Observa la portada y responde las preguntas.
- a) R. M. Rosa y Teo
- b) R. M. Dania Axte
- c) R. M. Libros del Mar de Vainilla
- d) R. M. Una historia que tiene como personajes principales a dos ajolotes.
- e) R. M. Para tener una idea de que trata la obra y decidir si su contenido me interesa.

#### Página 124 Concluimos

#### Sesión 12. Evaluemos nuestro desempeño

- 1. En parejas, intercambien su libro álbum... R. L.
- 2. Ilumina las estrellas según tus logros... R. L

## Página 125 Tiempo de leer

#### Sesión 13. Sabor a amistad

- 1. Pidan a su maestro que les lea el siguiente....
  - a) P. R. Los niños comentarán su opinión sobre el cuento y deben mencionar que César estaba triste en la escuela porque extrañaba a su mamá.
- 2. Imagina que tienes besos de sabores ¿De qué sabores serían? ¿Para qué los usarías?... R. L.



#### Bloque 2

Secuencia 8. Avisos a la comunidad

## Página 126

#### Comencemos

#### Sesión 1. Informar a la comunidad

#### 2. Comenten que otras alternativas tienen...

 a) P. R. En la segunda pregunta, los alumnos deberán comentar que publicar o leer avisos es necesario para promover algún producto o servicio en la comunidad.

## Página 127 Profundicemos

#### Sesión 2. Localizar y explorar anuncios publicitarios

#### 1. Compartan las experiencias que tuvieron...

a) P. R. Los alumnos podrán compartir que sus familias consultan avisos en periódicos impresos o digitales, revistas, videos en internet, avisos que encuentran al transitar en las calles cuando van al trabajo o en las avenidas del lugar donde viven, etcétera.

b) R. L.

#### Página 128

#### 3. Clasifiquen los anuncios que han traído...

- a) R. L.
- b) P. R. Los estudiantes clasificarán los anuncios de acuerdo con las categorías de la lista.

# 4. Reflexionen sobre la actividad anterior y platiquen sobre los anuncios...

a) R. L.

b) R. L.

#### Página 130

#### Sesión 4. Anuncios clasificados

## Revisa los siguientes anuncios clasificados e identifica qué...

- a) R. M. Son poco extensos.
- b) R. M. De manera diferente, pues hay letras más grandes para destacar los títulos o resaltar información importante.





- c) R. M. Con la letra más grande, con un color diferente y que se destaque.
- d) R. M. Se muestra el encabezado con una palabra clave o llamativa, la descripción del producto o servicio que se requiere o se vende, el precio y el número de teléfono para contacto.

#### 2. Realicen lo que se pide.

- a) R. L.
- b) R. M. Los anuncios clasificados tienen textos poco extensos, con palabras clave para los encabezados; en el texto se describe un producto o servicio, además del precio y, en algunos casos, la referencia para contactar a quien lo promueve o anuncia.
- c) R. M. Su función es promover algún producto o servicio.

#### 4. Vuelvan a revisar los anuncios y respondan:

- a) R. M. El punto y los dos puntos.
- b) R. M. Para finalizar oraciones, para enumerar características.

#### Página 131

#### Partes de un anuncio clasificado

#### 1. Observa el anuncio clasificado...

- a) a. Permite identificar lo que se anuncia.
  - b. Pueden o no incluirla, refuerza el...
  - c. Explica lo que busca el anuncio, las...
  - d. Son los datos que nos permiten...
- b) a, c, C, b, d

#### Página 132

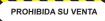
#### Sesión 5

#### 1. Reúnete con un compañero y comparen...

a)

R. M. El primero es una nota informativa y el segundo es un anuncio; la forma de organizar la información es distinta.

R. M. No, porque el primero ofrece información acerca de un tema y, 2002 el segundo, promueve un servicio.







#### Sesión 6. Un plan para escribir un anuncio clasificado

#### 2. Elabora tu plan.

P. R. Los niños deberán anotar un encabezado para identificar lo que anuncian; considerar una imagen que refuerce el mensaje del encabezado; explicar lo que busca el anuncio, las características del bien o servicio que se ofrece, con textos cortos y palabras clave; por último, los datos de contacto de sus papás o familiares para que las personas interesadas se comuniquen con ellos.

## Página 134 Tiempo de leer

#### Sesión 7. Queremos jugar

#### 4. Cuando termine la lectura...

- a) R. M. Porque los niños jugaban en su jardín.
- b) R. M. Porque el jardín era hermoso y el césped era verde y suave.
- c) R. M. Porque cercó el jardín con una pared altísima para evitar que los niños entraran sin su permiso.

#### 5. Propongan y elaboren otros carteles... R. L.

#### Página 135

#### Sesión 8. Redactar un anuncio clasificado

#### 1. Elabora el primer borrador de tu anuncio.

P.R. Los alumnos deberán considerar las partes del anuncio clasificado: encabezado, imagen, cuerpo de texto y contacto de sus familiares para evitar que ellos queden expuestos. Deberán considerar el tamaño, tipo de letra y color para que sea atractivo.

## Página 137 Concluimos

#### Sesión 10. Comparte tu anuncio

#### 1. Compartan su anuncio clasificado para....

b) P. R. Los escolares incluirán en su cuadro sinóptico las categorías y subcategorías que identificaron en los anuncios que eligieron; por ejemplo: promoción de servicios, servicios de electricidad, servicios de carpintería, servicios de plomería, etcétera.

#### Página 138

#### Evaluación

#### 2. Comenten para finalizar:

- a) R. L.
- b) R. L.
- c) R. L.
- d) R. L.

## Página 139 Tiempo de leer

#### Sesión 11. ¡Anuncios clasificados!

# 1. Escuchen la lectura que hará su maestro del siguiente texto:

a) P. R. Los niños considerarán en su listado estos elementos: título llamativo, información relevante en la que se describe el producto o servicio mediante frases o textos cortos, así como alguno datos de contacto o frases para motivar a los lectores a acudir al servicio.

### ¡Manos a la obra!

#### 2. Comenten lo siguiente:

- a) R. L
- b) R. L.

#### **Bloque 2**

Secuencia 9. Cuéntame sobre tu comunidad

## Página 140 Comencemos

#### Sesión 1. ¿Qué es la exposición?

- 1. Observa la imagen y contesta...
  - a) R. M. Están revisando y preparando materiales para exponer.
  - b) R. M. Imágenes, cuadros, esquemas.



## "Español"





- 2. Conversen acerca de las siguientes...
- a) R. L
- b) R. L
- c) P. R. Los alumnos deberán mencionar que primero seleccionaron el tema de investigación, plantearon preguntas acerca de este, investigaron y revisaron información para ordenarla e hicieron un resumen de lo más importante después, eligieron y agregaron algunas imágenes, esquemas y recursos gráficos para apoyar su exposición y, finalmente, redactaron un guión para el expositor.
- d) P. R. Los niños podrán mencionar que el expositor siguió el orden que se preparó para la exposición, presentó la información sin leerla, con voz firme, de manera clara y mantuvo la atención del público.
- e) R. M. Escuchar con atención y respeto la exposición y tomar nota de lo que consideraron importante.

## Página 142 Profundicemos

Sesión 3. Selección del tema

#### 1. Compartan el texto y las imágenes...

a) R. L.

d) R. L.

b) R. L.

e) R. L.

c) R. L.

f) R. L.

#### 3. Reúnete con quienes tengan un...

- b) Los escolares deberán anotar el tema que acordaron en equipo. Revise que esté relacionado con los aspectos de las imágenes que fueron de su interés.
- c) R. L.

#### Página 143

Sesión 4. Precisar el tema de exposición

- Reúnanse con su equipo de exposición y detallen su tema elegido.
  - b) R. M. Tema: La historia de mi comunidad Preguntas: ¿En qué año se fundó mi comunidad? ¿Quiénes fueron sus primeros pobladores o fundadores? ¿Qué sucesos o acontecimientos importantes han ocurrido en mi comunidad? ¿Cómo ha cambiado mi comunidad a lo largo del tiempo? ¿Cuáles son las principales

tradiciones y costumbres de mi comunidad? ¿Cómo se celebran?

#### Página 144

Sesión 5. Pasos para preparar una exposición

- 1. Piensen en las exposiciones que han hecho y escriban en este esquema... R. M
  - 2. Investigar acerca del tema.
  - 3. Revisar la información y organizarla.
  - 4. Hacer un resumen de lo más importante y elegir los recursos gráficos para apoyar la exposición.
  - 5. Escribir un guión para la exposición.

#### Página 145

Tiempo de leer

#### Sesión 6. La lengua de las mariposas

- 2. Exploren el texto "La lengua de...
  - a) P. R. Los niños mencionarán que el o maestro esperaba que llegara un microscopio. Podrán comentar qué objetos hubieran pedido ellos y explicarán por qué.
- 3. Comenten sobre lo siguiente:
- a) R. L.
- b) R. L.
- c) R. M. Con un microscopio, Como en la lectura.
- 5. Ahora lean en voz alta el texto....
  - a) R. M. En que los dos hablan de la mariposa y de cómo se posa sobre las flores.
  - b) R. L.

#### Página 146

Sesión 7. Fuentes de información

- 2. Anota aquellas que no habías considerado y que podrán ser....
  - P. R. Los escolares deberán anotar las fuentes de información (libros, periódicos, revistas, internet, entrevistas, entre otras) que no habían considerado hasta después de comentarlo en grupo.
- 4. Anoten los títulos de los libros... R. L.







#### 5. Reflexionen sobre lo siguiente:

- a) R. M. A los adultos mayores de la comunidad, a nuestros abuelos o a las personas que son especialistas en estos temas.
- b) R. M. Porque pueden brindar más información o darnos su punto de vista sobre el tema o porque tienen más años viviendo en la comunidad.
- c) R. L.

#### Página 147

Sesión 8. Explorar las fuentes de información

- 1. Observa atentamente las fuentes...
  - a) R. L.
  - b) R. M. Monumentos históricos, planos, fotografías etcétera.

#### Página 148

Sesión 9. Organizar la información

#### 2. Organicen la información de este cuadro...

a) R. M. El cuadro sinóptico permite transmitir la información de manera resumida, por medio de palabras, Conceptos o frases cortas, mientras que, en las tablas, el texto puede ser más descriptivo y extenso.

#### Página 149

Sesión 10. Ordenar la información y preparar apoyos gráficos

#### 3. Reflexionen y contesten: qué tipo de...

P. R. los escolares mencionarán los apoyos gráficos que necesitan para su exposición de acuerdo con el tema elegido y con base en la información que investigaron, y en la forma en que piensan organizarla.

## Página 150

#### **Concluimos**

#### Sesión 12. Para mejorar próximas exposiciones

- 1. Conversen sobre lo siguiente de acuerdo...
  - a) R. L
- c) R. L.
- b) R. L.

#### 2. Anota un compromiso para mejorar... R. L.

## Bloque 2 Evaluación

#### Página 152

#### 1. Lee el siguiente instructivo:

 a) El orden de las indicaciones permite entenderlas.
 Las indicaciones comienzan con un verbo en modo imperativo.

Explica con claridad qué hacer con cado material.

#### Página 153

- 2. Marca el inciso que complete la definición. El instructivo es un texto...
  - a) con indicaciones sobre cómo llevar a cabo una tarea.
- 3. En parejas, lean la siguiente nota enciclopédica y subrayen las palabras...
  - R. M. Primero, después, luego, finalmente
  - a) P. R. Los alumnos deben considerar en su resumen las ideas principales de cada párrafo. Es aconsejable que hagan una primera lectura para que tengan una idea general del tema; luego, una segunda lectura para reflexionar sobre el contenido y, al final, una tercera lectura para localizar las ideas clave.

El resumen debe ser un texto breve que incluya las ideas principales y la información de manera ordenada y clara.

#### Página 154

- 4. Lee las palabras que aparecen a continuación, y elige la que completa...
- a) planteamiento
- b) conflicto
- c) desenlace
- 5. Escribe a cuál de las tres partes de la narración corresponde...

Planteamiento

a) Veía, vivían, podían



## "Español"

#### Página 155



P. R. Los niños deberán considerar en su aviso los siguientes elementos: encabezado con el nombre del producto, cuerpo de texto con la información acerca de este, y contacto con los datos personales.

Deberán tomar en cuenta el tamaño, tipo de letra y color para que sea atractivo y llame la atención de los compradores.

- 7. Escriban "V" si la afirmación acerca de los usos del punto es verdadera o "F" si... V, F, V, F
- 8. Marca los elementos que pueden usarse como recursos gráficos en una exposición.R. M. Mapa, fotografía, cartel, esquema
- Relaciona el concepto con su definición.
   Subtema / Son las ideas que continúan...
   Tema / Es el asunto principal del que....











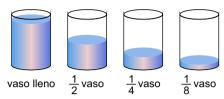


#### **Bloque III**

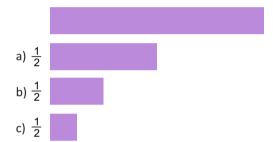
#### Pagina 70

#### 30. Medios, cuartos y octavos

1. Señalen en cada vaso de acuerdo...



2. Debajo de esta dibujen las fracciones...



#### Página 71

- 3. Cuántos vasos de  $\frac{1}{2}$  de litro...? 12 vasos
- 4. Cuántos vasos de  $\frac{1}{2}$  ...? 20 vasos
- 5. Cuántos pedazos de  $\frac{1}{2}$  ..? 32 pedazos

#### Página 72

#### 31. Con el metro

#### Consigna 1

1. y 2. R. L.

#### Consigna 2

a), b), c) R. L.

#### Página 73

#### 32. ¿Qué parte es?

1. Iluminen...

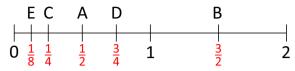


2. Anoten con número..

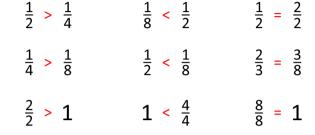
$$\frac{1}{2}$$
,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{2}$ 

#### Página 74

3. Anoten el número que corresponde



4. Anoten en los cuadrados el símbolo...



#### Página 75

#### 33. En partes iguales

- ¿Cuánto le tocará a cada uno?
   Media cartulina a cada alumno
- ¿Cuánto le tocará a cada uno?
   de cartulina a cada uno
- 3. ¿Cuánto le tocará a cada uno?5 de amaranto

#### Página 76

#### 34. ¿A quién le tocó más?

- a) ¿En qué reparto le tocará…? ¿Por qué?
   En el reparto 1, porque la cartulina se divide entre menos niños.
  - b) ¿Cómo podrían comprobar...?
     Dividiendo una cartulina entre 4 y otra entre 8, según el número de niños que deben compartirla, y comparar las proporciones que le corresponde a cada uno.

- a) ¿En cuál equipo le tocará más caramelo a cada niño? ¿Por qué?
   Al equipo 1, porque el reparto se hará entre menos niños.
  - b) ¿Cuánto le tocó a cada integrante del equipo 1? Le tocan  $\frac{3}{4}$  de caramelo a cada integrante.



## "Español"

c) ¿Y Cuánto a los integrantes...?

A cada integrante del equipo 2 le tocan 5/8 partes de caramelo.

#### Página 78

- 3. a) ¿Creen que a Carla le toque...? No. porque en el equipo de Carla hay una galleta más que el doble de las del equipo de Luis y si hay el doble de niños.
  - b) ¿Creen que a Carla le toquen más de  $\frac{3}{4}$  de galleta?
  - c) ¿Cuánta galleta le tocó a Carla? 7/8 partes de galleta
  - d) ¿Y a Luis?

    3 partes de galleta

### Página 79

- 4. a) ¿A Rosa y a Fernando les tocará…?
  Si, porque hay el doble de niños que de pizza.
  - b) ¿Cuántas pizzas más tendría que comprar...? Tendría que comprar dos pizzas más.

#### Página 80

35. Flores y colores

#### Consigna 1

- a) ¿Con cuántas margaritas se quedará Paula?
   Con 6 margaritas
  - b) ¿Qué parte del total de flores recibirá su tía Irene?
    - $\frac{1}{4}$  parte del total de flores
  - c) ¿Qué parte del total le dará a su hermana?

    1 parte del total
    8
  - d) ¿Qué fracción del total representa...?

    1/8 parte del total

## Página 81





## Consigna 2

¡Van a diseñar un mosaico! Para hacerlo, sigan estos pasos:



Indica, del total, la fracción...

Azul:  $\frac{1}{2}$ 

Verde:  $\frac{1}{8}$ 

Anaranjado:  $\frac{1}{4}$ 

Amarillo:  $\frac{1}{8}$ 

Páginas 82 y 83

36. El laberinto

### Consigna 1

- a) Anoten las letras por las que pasan.
  - a, h, j, o, q, s, u, y, x
- b) Retomen la ruta que siguieron para salir... 5 931, 6 031, 6 131, 6 231, 6 331, 6 431, 6 531, 6 631, 6 731, 6 831, 6 931, 7 031, 7 131, 7 231, 7 331.

¿Cuánto hay que sumar a un término...? Se debe agregar a la cantidad anterior 100.

#### Página 84

#### Consigna 2

- 1 504, 1 512, 1 520, 1 528, 1 536
- 9 495, 9 502, 9 509, 9 516, 9 523
- 3 048, 3 058, 3 068, 3 078, 3 088
- 6 998, 7 003, 7 008, 7 013, 7 018
- 104, 101, 98, 95
- 4 500, 4 400, 4 300, 4 200, 4 100
- 600, 580, 560, 540, 520

#### Página 85

37. Los juegos

- 1. Ayuden al maquinista a...
  - 2 015, 2 018, 2 021, 2 024, 2 027, 2 030, 2 033, 2 036, 2 039, 2 042
  - a) ¿Qué número le corresponde al que ocupa el décimo lugar?
     2 042
  - b) ¿Qué relación hay entre...?
    Los números aumentan en 3 unidades.
    El aumento es constante.







- 2. Completen la siguiente espiral... 105, 99, 93, 87, 81, 75, 69, 63, 57, 51, 45, 39, 33, 27, 21, 15, 9, 3.
  - a) Ana escribió en un casillero el número 37.
     ¿Es correcto? ¿Por qué?
     No, porque la diferencia entre un número y el siguiente es de 6 unidades.
  - b) ¿Qué relación hay entre los números? Disminuyen de 6 en 6.

#### Explica brevemente...

El número se encuentra al restarle a un número de la sucesión el número anterior.

#### Página 87

- 3. ¿Qué números deben ir en los cuadros que no se ven?
  - 2 161, 2 151, 2 141, 2 131
  - a) ¿El número 2 081 formará parte de la cinta? ¿Por qué?
    - Si, porque la sucesión desciende en 10 unidades y termina en 1.
  - b) En la sucesión numérica, ¿Qué número ocupa el undécimo lugar?2 121. Al número anterior se le restan 10
  - c) ¿Qué relación hay entre los números de la cinta?
     La regla de la sucesión es restarle 10 unidades al término anterior.

#### Página 88

38. Ahorro constante

unidades.

- a) ¿Cuánto tendrá ahorrado...? \$595
- b) ¿Habrá alguna semana en que haya completado \$335? ¿Por qué?No, porque al sumarle los \$175 iniciales, ningún
- múltiplo de 35 resulta \$335.
- a) Tachar 1 063.
   Justifiquen su respuesta. Al número anterior se le suman 14 unidades para encontrar el número anterior, por lo que el número que corresponde con la sucesión es 1 069.

#### Página 89

- b) Tachar 86.
  - Justifiquen su respuesta. Al número anterior se le restan 19 unidades para encontrar el número posterior, por lo que el número que corresponde con la sucesión es 85.
- 3. A continuación, se presentan tres....
  Para encontrar el término anterior se le restan 3
  unidades al número previo.

Al número se le suman 8 unidades para encontrar el término siguiente.

La regularidad es restar 3 unidades al número previo.

#### Página 90

#### 39. Precisión

Resuelve mentalmente las siguientes...

a) 1 000	a) 187	g) 995	g) 3 160
b) 1 000	b) 504	h) 1 064	h) 267
c) 3 000	c) 600	i) 7 406	i) 172
d) 1 000	d) 134	j) 8 306	j) 6 739
e) 97	e) 1 561	k) 115	k) 1 871
f) 540	f) 5 200		

#### Página 91

- 40. iA estimar!
- 1. Trata de responder sin hacer...

a) Mayor	c) Mayor	e) Menoi
b) Mayor	d) Menor	f) Mayor

#### Página 92

Para cada uno de los siguientes cálculos...

2. a) 700	g) 375
b) 420	h) 525
c) 200	i) 325
d) 575	j) 475
e) 800	k) 424
f) 350	

#### Página 93

41. Serpientes R. L.



## "Español"

#### Página 94

#### Cuando terminen de jugar, respondan...

1. Martín llegó a la casilla 28, ¿a qué número regresó?	23
¿Cuántos lugares retrocedió?	5
2. Lety llegó a la casilla 45, ¿a qué número regresó?	15
¿Cuántos lugares retrocedió?	30
3. José llegó a la casilla 65, ¿a qué número regresó?	39
¿Cuántos lugares retrocedió?	26
3. Juanita llegó a la casilla 72, ¿a qué número regresó?	25
¿Cuántos lugares retrocedió?	47

#### Página 95

#### 42. ¿Cómo lo hizo?

1. Discutan con sus compañeros... R. M.

¿Qué hizo Luis?

Descompuso en decenas y unidades, luego realizó la resta.

¿Qué hizo Olivia?

Restó término con término.

¿Cuál procedimiento...? ¿Por qué? R. L.

- 2. En grupo y con ayuda de su maestro... R. L.
- 3. Resuelve las siguientes restas. 33; 14; 27

#### Página 96

#### 43. Sumas y restas

#### Consigna 1

- 1. a) ¿Quién ganó y quién perdió canicas? Enrique perdió y Alberto ganó canicas.
  - b) ¿Cuántas canicas ganó o perdió Enrique? Enrique perdió 15 canicas.
  - c) ¿Cuántas canicas ganó o perdió Alberto?
     Alberto ganó 15 canicas.
- 2. ¿Cuántos años...?

Luisa tiene 23 años.

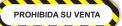
- 3. ¿Cuánto dinero le quedó? Le quedaron \$17.
- 4. ¿Cuánto dinero le quedó? Le sobraron \$24.

#### Página 97

#### Consigna 2

En grupo expliquen qué hicieron... R. M.

Realizamos las operaciones que se presentan las filas o columnas para encontrar los números que faltaban.







57	-	24	=	33
-		=		
37	-	19	=	18
-		=		
13	-	69	=	82
-		=		
81	-	74	=	7

#### Página 98

#### Consigna 3

a) ¿Cuántas estampas...?

Le quedaron: 97-44 - 16 - 18 = 19 estampas

- b) ¿Cuántas regaló? Regaló 60 estampas.
- c) El álbum consta de 120 estampas.
- d) ¿Cuántas le faltan? Le faltan 61 estampas.

#### Página 99

#### 44. Repartos equitativos

- 1. ¿Cuántas fichas tendrá...?
- 7 fichas
- 2. ¿Cuántas uvas le corresponden...?
- 9 uvas
- 3. ¿Cuántas cartas...?
- 12 cartas y sobran 2.
- 4. ¿Cuántas hay en cada paquete?
- 9 y sobrarían 2 manzanas

#### Página 100

- 5. a) ¿Cuántos globos...? 8 globos
  - b) ¿Y si compra 57 globos? 9 y sobran 3.
  - c) Analicen qué hacen... R. L.

#### Página 101

## 45. Repartos agrupados

- ¿Cuántos pueden participar?
   invitados
- ¿Cuántas peceras hay?
   4 peceras
- ¿Cuántos necesita?
   9 paquetes
- 4. ¿Cuántas cajas necesita?

12 cajas





6. ¿Para cuántos días...?

10 días

7. ¿Cuántos ramos hizo?

11 ramos y sobran 2.

8. ¿Cuántos taxis se deben contratar?

13 taxis

#### Página 103

46. Cajas de té

#### En parejas analicen la siguiente información....

a) ¿Cuántos gramos de té contiene un sobre?	1.5 g
b) ¿Cuántos sobres contiene una caja?	25
c) ¿En qué fecha se empacó el té?	Febrero de 2012
d) ¿Cuánto tiempo puede permanecer?	2 años con 10 meses
e) Una persona consume un sobre de té cada día	Para 75 días
f) ¿Por qué creen que la cantidad de almidones es la misma si el cereal se come solo o con leche	¿Cuál es el peso total de una caja de té? 37.5 g

#### Página 104

47. Las matemáticas en los envases

#### En parejas, respondan las preguntas...

a) ¿Cuántas Kilocalorías aumentan si se consume el cereal?	40 kilocalorías
b) ¿Cuánto aumenta el potasio?	No aumenta
c) Hay un nutriente que contiene	Proteinas
d) De los nutrientes que contiene	El calcio
el cereal, ¿cuál es el que más	(aumenta
aumenta al tomarse con leche?	160 mg)
e) ¿Por qué creen que la cantidad de almidones es la misma si el cereal se como solo o con leche?	La leche no aporta almidón

#### **Bloque IV**

#### Página 106

#### 48. Reparto de manzanas

- a) ¿Con qué cantidad de manzana...?  $\frac{1}{2}$
- b) ¿Qué cantidad de manzana...?
- A Javier le tocó una manzana.
- c) ¿Quién tiene más manzana...? Javier
- d) ¿Qué cantidad de manzana...?

Pedro tendrá  $\frac{3}{4}$  partes de una manzana.

#### Página 107

- 2. Un conejo, una rana y un chapulín...
  - a) ¿Cuál de los tres animales...? El conejo
  - b) ¿Qué distancia...? La misma distancia:  $1\frac{1}{2}$  m.
  - c) ¿Cuántos saltos...? El conejo 4 saltos, la rana 8 saltos y el chapulín 16 saltos.
- 3. a) ¿Qué parte del costal...?  $\frac{1}{3}$ 
  - b) ¿Qué parte utilizó para los pasteles?  $\frac{1}{3}$

#### Página 108

49. Dosis de medicamento

#### Complétala y contesta las preguntas.

Día	1	2	3	4	5	6	7
Dosis	1/2	<u>1</u>	1/2	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

- a) ¿Alcanzarán las seis pastillas...? Explica tu respuesta Si. Cada día consume media pastilla, por lo que al finalizar el tratamiento habrá consumido  $3\frac{1}{2}$  pastillas.
- b) ¿Cuántas pastillas habrá tomado a lo largo de cinco días? 2  $\frac{1}{2}$  pastillas
- c) ¿En cuántos días habrá tomado  $1\frac{1}{2}$  pastillas? En el tercer día
- d) ¿Sobrarán pastillas al terminar el tratamiento?
   Explica tu respuesta.
   Si. Sobran 2 1/2 pastillas.

#### Página 109

50. Moños

#### Consigna1

- a) ¿De qué color son los moños? Rojos
- b) ¿Cuántos listones rojos se necesitan...? ¿Por qué?  $1\frac{1}{2}$  m 1 de listón rojo. Porque cada moño se forma con  $\frac{1}{4}$  de metro de listón y 6 moños son  $\frac{6}{4}$  .
- c) ¿Alcanza con un listón verde? ¿Por qué? Si, porque se requieren  $\frac{6}{8}$  de listón, que es menos de un metro.
- d) ¿De qué color se utilizó más listón? Rojo
- e) ¿Para cuántos moños de cada color alcanza? Rojos: 23 Verdes: 28



# "Español"

#### Página 110

2. Los siguientes dibujos representan un metro...

			Metro de listón Rojo
ı			Metro de listón Verd

#### Consigna 2

1. ¿Cuál es más pequeño? ¿Por qué? El de porque representa menos de una unidad y de metro es más de una unidad.

2 ¿Cuántas bolsas sujetó cada uno? Sonia: 6 bolsas; Luis: 10 bolsas

#### Página 111

51. De varias formas

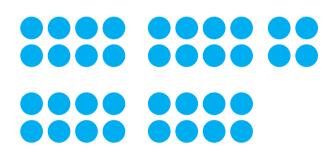
¿Cuál es más conveniente? Expliquen. R. M 14 de  $\frac{1}{2}$ litro y 3 de  $\frac{1}{4}$  de litro

#### Página 112

52. ¿Y los que faltan?

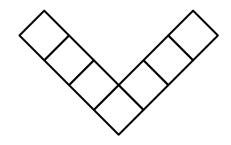
#### Consigna 1

Dibuja las figuras que faltan



Por la cantidad de círculos en cada paso. Son múltiplos de 4.



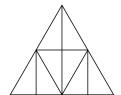






- a) ¿Cuántos cuadrados utilizaste...? 7 cuadrados
- b) ¿Cómo supiste...? Según las figuras se observa que disminuyen en 2 cuadrados.

#### Páginas 113 y 114



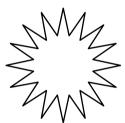


¿Cómo supiste qué figura dibujar en el cuadro 6? Por el orden de la sucesión; en cada paso incrementa dos triángulos alternando su forma.

#### Consigna 2

En parejas, identifiquen la figura...

1. C)



¿Como supieron cuál era la figura correcta? El número de vértices o picos aumenta en 5 en cada paso.

2. c)

¿Cómo supieron...?

Por la cantidad de líneas que disminuyen de 3 en 3.

#### Página 115

53. De cuánto en cuánto

#### Consigna 1

- 1. ¿Cuántos cuadrados...? ¿Por qué? 18 cuadrados. En cada paso se incrementa en 2 el número de cuadrados.
- 2. ¿Cuántos cuadrados necesitan...? 24 cuadrados. Las figuras son múltiplos de 4.







#### Consigna 2

- a) ¿Cuántos palillos necesitarán...?
- 25 palillos
- b) ¿Y para la figura 2? 49 palillos
- c) Por cada nueva figura, ¿Cuántos...?
- 4 palillos

#### Página 117

#### 54. La dulcería

- 1. ¿Cuánto le dieron de cambio? \$4
- 2. ¿Cuánto le dieron de cambio? \$12
- 3. ¿Cuánto dinero le quedó? \$2
- 4. ¿Cuánto dinero llevaba cada uno? Brenda llevaba \$45 y Joaquín \$61

#### Páginas 118 y 119

#### 55. La fiesta

- 1. a) ¿Cuántos alumnos hay...? 45 alumnos
- b) ¿Cuántas mesas y...?

Una mesa más y 8 sillas adicionales.

- C) ¿Cuánto se va a pagar por las mesas...?
- 180 por la mesa adicional y por las sillas adicionales se pagará \$160.
- d) ¿Cuánto tendrían que pagar...? Por la hora adicional \$220, \$160 de las sillas y \$180 de la mesa. En total \$560.

#### Página 120

#### 56. ¿Cuál de todas?

1. ¿Cuántas latas recolectaron...?

113 + 149 = 262 latas

2. ¿Cuánto dinero les falta?

149 - 60 - = 89. Les falta \$89



## "Español"





# Bloque II ¿Cómo somos los seres vivos?

#### Página 56

¿Qué necesito para vivir?

De su lista, ¿cuáles son más importantes? ¿Por qué? P. R. Las respuestas serán diferentes, ya que cada alumno responder de acuerdo con los alimentos disponibles en su región, y sus gustos personales y alimentarios.

#### Página 57

¿De dónde provienen mis recursos para vivir?

Escriban en su cuaderno su conclusión. R. M. La leche proviene de la vaca; la silla, de la madera de un árbol; el jugo de naranja, de las naranjas, y la ropa, de las plantas de algodón.

#### Página 58

Los desechos

¿Cuáles Consideras que muestran lo que es apropiado para mantener...? R. M.

Las imágenes que muestran el río limpio, los árboles íntegros, los animales en su hábitat, las calles sin basura ni desperdicios P. R. Depende del criterio de cada alumno.

#### Página 60

¿En qué mundo prefiero vivir?

¿En cuál de los dos lugares preferirías vivir? R. M. En el que se muestra agua limpia y cristalina. P. R. El alumno responderá de acuerdo con su criterio.

#### Página 61

Clasificación de los desechos

¿Qué tienen en común los desechos de la imagen?

- a) Que son restos de alimentos, cáscaras de fruta y verduras.
- b) Que son objetos de plástico, vidrio, latas, papel y pedazos de tela.

Discutan por qué es conveniente...

Es Conveniente separarlos porque los desechos orgánicos pueden utilizarse como abono para las plantas y cultivos. Y algunos desperdicios inorgánicos son reciclables, por ejemplo, el vidrio.

## Página 70 Evaluación

1. Relaciona ambas columnas mediante líneas.

1. con d

2. con b

3. con e

4. con c

5. con a

#### **Bloque III**

¿Cómo son los materiales y sus interacciones?

#### Página 77

¿Cuál tiene más masa?

#### Comprueben qué ocurre... P. R.

Los alumnos responderán con base en sus observaciones. Si no pueden conseguir los cubos, pueden sustituirlos por bolas de poliestireno (unicel) de diferente tamaño y pegarles granos de café o semillas de girasol para que pesen más.

#### Página 78

Compara masas

En esta actividad

¿Qué relación hay entre tamaño y masa?

¿a qué piensas que se debe?

Qué la masa no corresponde con el tamaño de un cuerpo.

¿Qué determina la masa de un objeto?

La cantidad de material que contiene

## Página 79

Experiencia 2

#### ¿Cómo influye la forma de un objeto en su masa? P. R.

Los alumnos responderán de acuerdo con sus observaciones. La masa de un cuerpo no depende de su forma, ya que es posible tener dos cuerpos de diferente forma pero con igual masa.

#### Experiencia 3

¿El aire tiene masa?

Si.

#### ¿Qué pueden decir de la relación...? R. M.

Los cuerpos más grandes no siempre tienen más masa, depende también del tipo de material.





¿Cuál es el volumen?

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones.

#### Página 82

Las unidades de medida de volumen y capacidad

#### ¿Cómo se llaman esos utensilios o instrumentos? R. M.

Balanzas tradicionales con su juego de pesas, balanzas digitales, jeringas, goteros, pipetas, probetas, matraces, tazas medidoras para repostería, etcétera.

#### Página 83

¿Cuál ocupa mayor espacio?

P. R. Los estudiantes responderán con base en sus observaciones. Es importante fomentar el trabajo en equipo de tal manera que coincidan los resultados de los alumnos.

#### Página 85

El pastel

#### ¿Qué sucedería si...? P. R.

Los alumnos responderán con base en sus observaciones.

#### Página 87

La temperatura de los cuerpos

De manera individual... P. R.

Al tocar cada objeto que se describe en el ejercicio, los alumnos responderán con base en sus observaciones.

#### Página 90

La temperatura corporal

#### Con el termómetro mide... P. R.

Al registrar la temperatura de los compañeros se observará que oscila entre 35 °C y 36.5 °C.

Recuerde a los alumnos tomar con cuidado el termómetro para evitar accidentes.

#### Página 94

Efectos de las fuerzas en los objetos

#### ¿Por qué los objetos...? R. M.

Los objetos cambian su posición o dirección cuando se les aplica una fuerza.

# ¿Cómo podemos modificar la forma de algunos objetos?

Es posible modificar la forma de algunos cuerpos al aplicarles una fuerza.

#### Página 95

¿Qué ocurre cuando aplico una fuerza?

#### ¿Qué le sucede a la liga? R. M.

Al aplicar una fuerza para estirar la liga, observamos que esta se deforma.

#### ¿Qué le sucede a la pelota? R. M.

Al presionar la pelota de esponja también se deforma como consecuencia de la fuerza aplicada.

#### ¿Qué sientes al sumergir...? P. R.

Las preguntas restantes están directamente relacionadas con la aplicación de la fuerza sobre un cuerpo u objeto y dependerán de las observaciones de los alumnos.

#### Página 96

#### ¿Cómo fue más fácil, con la mano o el exprimidor?

Fue más fácil extraer el jugo del limón con el exprimidor.

¿Por qué el uso de...? Porque realizan trabajos que las personas no podrían realizar con su fuerza física.

#### Página 100

Evaluación

- 1. b 2. c 3. c 4.b 5.c 6.a
- 7. Posición o dirección
- 8. Enrique tiene más posibilidades de ganar porque utilizará la herramienta adecuada para atornillar. El desarmador está diseñado para aplicar fuerza solo en la parte que se necesita.



## "Español"

#### Bloque 2

#### Página 52

Secuencia 1. Valoramos la diversidad de las lenguas Sesión 1. Importancia de la lengua para comprender el mundo

#### Página 53

2. Cada uno escriba en su cuaderno, con sus propias palabras, qué es apapachar... R. M.

La palabra apapacho se refiere a una muestra de afecto que incluye un abrazo.

Algunos ejemplos son Yo apapacho a mi abuela cuando la visito; mi mamá me apapacha siempre...

- 4. Discutan, a partir de las siguientes preguntas: R. M.
- a) Se perdería una palabra única en el mundo, así como nuestra forma de expresarnos y el vínculo con las lenguas indígenas.
- b) Ya no existiría esta forma de demostrar y nombrar el afecto.

#### Página 54

Profundizamos Reconocemos la diversidad de lenguas originarias en México

- 1. Observen las imágenes y los textos que aparecen escritos en lengua... R. M.
- a) El primero parece un cuento y el segundo, un poema.
- b) Hay palabras muy largas y muchas se escriben con x, y, k y j.
- c) El apóstrofo y la diéresis.

#### Página 55

2. Traten de leer alguno de los textos en voz alta y comenten qué les parecen... R. M. Parece que los sonidos se cortan. Otras lenguas que conozco son maya, totonaca, Zapoteco y otomí.

#### Página 56

4. Con la información de la página anterior, Completa en tu cuaderno... R. M.





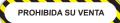
Nombre:	Marcos	Laura	Pedro	Maria
¿Qué Lengua habla?	úza'	Cmiique iitom	maaya t'aan	ombe- ayiüts
¿De que comunidad ?	San Luis de la Paz	Punta Chueca	Kapchen	San Mateo del Mar
¿De que entidad?	Guanajuato	Sonora	Quintana Roo	Oaxaca

- 5. Ahora, para conocer la diversidad de lenguas en tu entidad: R. L.
- 6. Lean en parejas el siguiente texto y contesten:
  - a) R. M. La cultura es parte de la formación de las personas y de su identidad; incluye conocimientos, tradiciones y costumbres que los niños aprenden desde que son pequeños y se transmiten de generación en generación.

#### Página 57

Los grupos originarios, la lengua y la naturaleza

- 2. A continuación respondan: R. M.
  - a) En diciembre, enero y febrero se celebra la Fiesta del Esquite y el Cambio de Varas se descansa la tierra y se hacen ofrendas al Sol. En marzo, abril y mayo se lleva a cabo el Carnaval de Las Pachitas y es el tiempo de renacer. En junio y julio, la rana anuncia las lluvias y es tiempo de sembrar el maíz. En agosto es la limpia sagrada y se cuidan la tierra y el crecimiento de las plantas. En septiembre y octubre se realiza la Peregrinación y la fiesta del Tambor. En noviembre es la Fiesta de la Cosecha y El Asado Sagrado, además de la cosecha del maíz.
  - b) Es muy importante porque todas las actividades del año están relacionadas con el cuidado de la tierra y los distintos momentos de la siembra.
- 3. Trabajen en parejas: en su cuaderno, y con la ayuda del calendario... R. L.
- 4. Compartan algunas de sus historias con el grupo. R. L.







#### 5. Lean la siguiente reflexión y respondan: R. M.

a) Nosotros somos seres vivos, como las plantas y los animales; la tierra nos ayuda a todos, porque nos da los elementos necesarios para vivir y, por ello, tenemos la responsabilidad de cuidarla respetando el entorno.

#### Página 59

Sesión 2. Las lenguas indígenas están en peligro de desaparecer

#### Página 60

#### 2. Respondan: R. M.

- a) Está desapareciendo, debido a que cada vez la hablan menos personas; sobre todo, los jóvenes y los niños.
- b) Cultura, tradiciones, conocimiento...
- c) Aprender la lengua y usarla en nuestra vida cotidiana, como en la escuela o con nuestros amigos; también, promover que más niños y personas la aprendan.

#### Concluimos

Sesión 3. Celebramos la diversidad

#### Página 62

Secuencia 2. Reconozco la diferencia entre Conflicto y violencia

#### Observamos

Sesión 1. El conflicto es parte de la convivencia humana

#### Página 63

- 1. Observa las imágenes y escriban qué ven...
  - R. M. Un espejo, un cojín, un mantel, tres círculos, una alberca, la cabeza de una persona, un espejo y un pato en el cuadro.
- 2. Respondan las siguientes preguntas en su cuaderno:
- R. M.
- a) No, cada uno observa elementos distintos.
- b) Ya que no hay respuestas correctas o incorrectas, todos tienen razón.
- c) Cada uno tiene su percepción a partir de lo que sabe, de sus experiencias, etcétera.
- d) A veces las personas tenemos e diferentes opiniones sobre un objeto o una situación.

## Libro de Respuestas 1er grado

"Español"

#### Página 64

Profundizamos
Conflicto no es lo mismo que violencia

#### Página 65

Reflexionen, ¿Qué acciones llevan hacia la violencia? y ¿Cuáles a la convivencia pacífica?
 R. M. A la violencia: pelear, ignorar, golpear, gritar, criticar, insultar y empujar.
 A la convivencia pacífica: conversar, escuchar, respetar, confiar, observar, preguntar e identificar emociones.

#### Página 66

Sesión 2. ¿Cómo entendemos los conflictos?

- 1. Divide en dos partes una hoja de papel. Usa solo una mitad para dibujar una...
  - P. R. Los alumnos dibujarán personas peleando porque quieren un mismo objeto; están enojadas, no dialogan, no son empáticas, etcétera.
- 2. Expliquen a sus compañeros de grupo el dibujo que hicieron sobre...

PR. Los estudiantes concluirán que los conflictos llevan, en muchas ocasiones a situaciones más graves, como golpes gritos y dejarse de hablar, pero también pueden tener un desenlace positivo, como ser más comprensivos en el futuro. Todo depende de cómo se solucionen y a qué acuerdos se lleguen.

- 5. Contesten las siguientes preguntas:
  - a) Adriana y Ernesto
  - b) R. M. Se sintió triste y preocupada, pues debía llegar a la escuela.
  - c) R. M. Preocupación, porque tenía otras actividades que hacer.
  - d) R. M. Sintió pena y pensó que eso provocaría que llegara más tarde a la escuela.
  - e) R. M. Sintió tristeza, aunque también pensó que había sido un accidente.
  - f) R. M. Ambos querían llegar a la escuela.
  - g) R. M. Ambos se disculparon.
  - h) R. M. Como ambos tenían el mismo fin, llegaron a un acuerdo. Además, entendieron que chocaron por la prisa que tenían y porque ninguno tuvo precaución.



## "Español"

#### Página 69

Sesión 3. Aprendemos a manejar los conflictos

- Lean las situaciones y elijan una. R. M.
   Perdiste el juguete favorito de tu hermano y él está
   muy enojado.
- 2. Una vez que hayan elegido, piensen por un momento que harían... R. M. Primero le explicaría que no debí tomar el juguete sin su permiso y que la próxima vez que quiera algo de él, le avisaré. Después le diría que voy a ahorrar para tratar de reponerlo.
- 3. Respondan: ¿la forma de resolver la situación que cada uno eligió, los lleva...? R. M. La solución es pacifica, porque hablé, aclaré la situación, reconocí mi error y traté de enmendar una acción equivocada.

#### Página 70

Concluimos Elijamos convivir en paz

#### Página 71

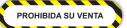
- 2. Ahora, en la otra mitad de la hoja, cada quien explique qué es un conflicto... P. R. Los alumnos concluirán que el conflicto no necesariamente implica violencia; si los conflictos se atienden y se resuelven, puede mejorar la relación entre las personas. Se debe intentar ser positivos, aprender manejar las emociones y reconocer los errores.
- 3. Reflexionen con ayuda de estas preguntas:
  - a) R. L.
  - b) P. R. Los estudiantes concluirán que el conflicto no implica una agresión y que se puede resolver de forma pacífica si se controlan las emociones y se habla con respeto. En cambio, en una situación de violencia, generalmente hay agresiones, gritos, insultos e incluso golpes.

#### Página 72

Secuencia 3. Construimos juntos la igualdad Observamos

Sesión 1. Actividades de niñas y niños

1. Marquen con un color aquellas actividades que piensen que son para las niñas...







P. R. Aunque los estudiantes pueden estereotipar los juegos, se espera que sus respuestas sean más reflexivas y concluyan que no hay juegos ni juguetes para cada género, ya que existe libertad para decidir qué hacer.

#### Página 73

- 2. En plenaria, respondan: P. R.
- a) Los estudiantes concluirán que no hay actividades exclusivas para niños ni para niñas, pues todos tienen los mismos derechos.
- b) Ante una situación en la que se impida hacer algo debido al género, lo común es que los niños mencionen emociones básicas como enojo, tristeza, etcétera.
- c) De acuerdo con lo aprendido en años anteriores, se espera que los niños reconozcan que niños y niñas tienen los mismos derechos, por lo que pueden tomar sus propias elecciones y ser tratados igual sin importar su sexo.

#### Página 74

Profundizamos
El rol social de las mujeres y los hombres

#### Página 75

Lee las siguientes afirmaciones y decide...
 P. R. Si bien la respuesta es libre, se espera que los estudiantes se muestren en desacuerdo con las afirmaciones, ya que estas posturas promueven la desigualdad de género.

- 3. Contesten las siguientes preguntas: R. M.
- a) Ambos casos son sorprendentes y admirables.
- b) Los conocimientos, capacidades y habilidades de Xóchitl se perderían al no ser valorados.
- c) Creo que estaría triste y molesto porque a él le gusta el ballet.
- d) Porque la igualdad de género es un derecho fundamental.
- 4. En parejas, piensen en hombres y mujeres que conozcan de cualquier edad... R. L.
  - 5. Revisen de nuevo sus respuestas de la actividad 1, de la página 75... R. L





Sesión 2. La igualdad entre niñas y niños

#### 2. En plenaria reflexionen y contesten en...

- a) R. M. Si. Niñas que ayudan en los quehaceres de la casa mientras los niños juegan; niños que tienen que trabajar mientras las niñas permanecen en casa.
- b) P. R. Los niños concluirán que las situaciones que se ejemplifican son injustas porque exhiben desigualdad de género.
- c) R. M. Dando un trato igualitario a todos mis compañeros y tomando en cuenta sus gustos e intereses.

#### Página 78

Concluimos

Sesión 3. Acciones que favorecen el trato igualitario entre niñas y niños en la escuela

# 1. Reflexionen por qué es importante favorecer la igualdad entre mujeres y hombres.

P. R. Los estudiantes concluirán que todos merecemos las mismas oportunidades para hacer lo que nos gusta y vivir con libertad.

# 2. Escriban con ayuda de su maestra o maestro un manifiesto... R. L.

#### Página 80

Secuencia 4. Seamos solidarios para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia Observamos

Sesión 1. Reconocemos lo que nos hace daño

#### Página 81

# 1. Escribe en tu cuaderno lo que sentirías y harías si estuvieras en... R. M.

- Me sentiría muy triste y solo. Hablaría con la maestra para que les explique a mis compañeros sobre mi cultura y mi lengua.
- Me sentiría ofendido y frustrado. Practicaría mucho para, sin importar mis características físicas, demostrar que soy un buen jugador.
- Me sentiría triste y excluido. Les explicaría mis emociones y les pediría que trataran de ser más empáticos.
- Me sentiría preocupado. Le solicitaría al maestro o a algún compañero que, por favor, me explique.

# 2. Compartan sus respuestas y las ideas que tuvieron para resolver... R. L.

#### 3. Contesten lo siguiente:

- a) R. M. Por supuesto. El apoyo de otra persona me facilitaría resolver todas las situaciones anteriores.
- b) R. L.
- c) R. L.

#### Página 82

Profundizamos Respetamos nuestras diferencias para convivir en paz

- 1. Reflexiona sobre los diferentes tipos de discriminación que sufren las... R. L
- 2. ¿Qué otras situaciones o formas de discriminación conoces? Anota...

R. M. Por el género, el color de piel y por la edad.

#### Página 83

Sesión 2. Rechacemos la discriminación

Lee cada situación de conflicto. Cómo se llegó a la situación de paz que le...? R. M.

**Situación 1:** Camila platicó con Pepe y le explico lo mucho que le gusta el beisbol.

**Situación 2:** Canek le pide a la maestra que le explique a Juan la importancia biológica y cultural de las plantas. Así él puede entender por qué Canek las cuida con tanto fervor.

**Situación 3:** Jorge le comenta a Raquel que no todos los regalos se compran con dinero: además, le explica por qué no puede comprar un regalo.

#### Página 85

Que nadie quede excluido

#### 2. Reflexiona y contesta las siguientes preguntas: R. M.

- a) Investigar información sobre los niños y niñas autistas para saber cómo acercarse a ellos.
- b) Confundida, ansiosa, triste.
- c) Como su compañera, trataría de entenderla y me acercaría a ella para incluirla en los juegos y en las actividades que se organicen en el salón de clases.



## "Español"

#### Página 86

- 3. En parejas, expliquen el significado de las siguientes frases o refranes. R. M.
- Cuando dos o más personas se juntan, pueden lograr más fácilmente sus metas o alcanzar sus objetivos.
- Se debe apoyar a todas las personas sin importar sexo, edad, color de piel, etcétera.
- Cuando ayudamos a alguien, es posible que, en el futuro, recibamos un beneficio o apoyo de esa persona.

#### Página 87

4. Platiquen sobre la importancia de apoyarse unos a otros. P. R.

Los estudiantes concluirán que apoyarse unos a otros los hace mejores personas y les permite lograr beneficios personales y comunitarios.

5. Investiguen alguna frase o investiguen un refrán similar que conozcan... R. M.

"Hay que unirse, no para estar juntos, Sino para hacer algo juntos". Significa que cuando nos reunimos, debemos tener un propósito.

#### Página 88

Sesión 3. No hay paz si alguien se queda fuera

1. En equipos, observen las balanzas y comenten las acciones... R. M.

Rosa: Todos cooperamos para comprarle unos tenis. Felipe: Explicarle en qué consisten los juegos y cuáles son las reglas.

María: Cederle un lugar cercano al pizarrón mientras compra sus lentes.

Paulina: Ayudarla a practicar el español y explicarle el significado de las palabras.

#### Página 89

8. Hagan un plan con acciones para... P. R.

Los estudiantes considerarán: Elaborar preguntas para hacerle a la otra persona, acercarse a ella o él, leer cada pregunta y escuchar la respuesta de la otra persona, planear juegos que a ambos les gusten y llevarlos a cabo, etcétera.

#### Página 91

Concluimos

Participamos en acciones solidarias contra La discriminación





#### Página 92

#### Evaluación

- 1. Lee la siguiente historia: R. L.
- 2. Contesten en su cuaderno las preguntas. R. M.
  - a) Quieren jugar diferentes juegos.
  - b) No ayuda, porque grita para imponer sus gustos.
  - c) Deben comunicarse de forma tranquila y ponerse de acuerdo para jugar.
- 3. Lean el siguiente texto: R. M.

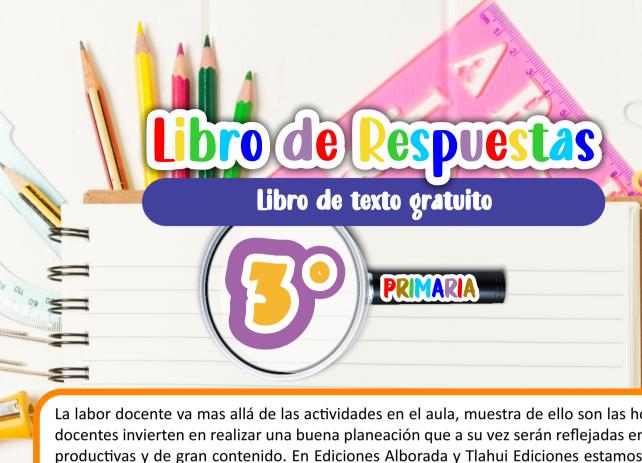
Porque en la comunidad donde nacieron y crecieron se habla esa lengua.

Nosotros solo aprendimos el español, porque es lo que más se enseña en las escuelas.

La abuela o mamá pueden enseñarte.

- b) R. L
- 4. Juntos, hagan un cartel para divulgar el valor de las lenguas y culturas... R. L
- 5. Lean el siguiente caso. R. L.
- 6. Comenten el caso siguiendo estas preguntas: R. M.
  - a) Si, porque ella es parte del equipo y merece ser considerada para jugar.
  - Quejarse con la directora fue correcto, pues tenía que buscar un mediador que la ayudara a que sus derechos fueran respetados y no la discriminaran.
  - b) Que existan reglas que garanticen el respeto y sanciones para quien no las respete.
- 7. Discutan si en la escuela han visto personas discriminadas o excluidas por... R. M.
  - a) Situaciones como discriminar a una niña que habla una lengua indígena; un niño que no conoce las costumbres del lugar al que llegó; un niño que practica ballet; una niña que juega futbol, etcétera.
  - b) Acciones grupales. Por ejemplo, reflexionar acerca de por qué las personas, aunque somos diferentes, merecemos respeto; escribirle cartas para conocer mejor a un compañero; acercarse para platicar; realizar juegos que favorezcan la interacción entre todos.
  - c) R. L.





La labor docente va mas allá de las actividades en el aula, muestra de ello son las horas que los docentes invierten en realizar una buena planeación que a su vez serán reflejadas en clases más productivas y de gran contenido. En Ediciones Alborada y Tlahui Ediciones estamos al tanto de esa gran labor y trabajamos en hacer contenidos que ayuden a llevar a cabo las planeaciones de manera práctica y rápida, sin dejar de lado el contenido y calidad, por ello hemos creado el "Libro de Respuestas de los libros de texto gratuito". Profesor(a), tenemos conocimiento de la carga administrativa que representa estar al frente de un grupo, por ello, esperamos que éste material de apoyo logre compensar el esfuerzo con el que se desempeña día a día y así, nosotros como editorial ser partícipes de un proceso educativo de calidad.

#### EDICIONES ALBORADA, S.A. DE C.V.

Av. 5 de Mayo #29-F Santa María Nativitas, Chimalhuacán, Edo. de México C.P. 56335 Tel. (55) 5044-0058

Correo electrónico: edicionesalborada@yahoo.com.mx www.edicionesalborada.com.mx Facebook: facebook.com/TlahuiEdiciones



